



E

**EL FUTURO: AN INTERMEDIATE
SPANISH LANGUAGE TEXT**

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Chapter 1

Communicative goals:

- Discuss technology and electronics
- Employ common expressions on the phone
- Talk about parts of a car

Grammar goals

- Familiar commands
- Por and para
- Reciprocal reflexives
- Stressed possessive adjectives and pronouns

8.1 Tecnología

Dialogue 1

Mike and Mary are at Best Buy. They are shopping for another smartphone. Pay attention to the technology vocabulary in the dialogue.

Mike: Mary, vamos a Best Buy! Mi telefono inteligente ahora es un poco lento. Necesito comprar un nuevo teléfono inteligente. Prefiero comprar el i-phone.

Mary : Con un teléfono inteligente se pueden usar muchas aplicaciones como Facebook o TikTok.

Mike : Con la tecnología moderna podemos hacer casi todo especialmente con un teléfono inteligente.

Mary : ¡Claro ! Con un teléfono inteligente podemos conectarnos a Internet o a una impresora. Y tú sabes cómo me encanta textear.

Mike : Además, podemos sacar unas fotos increíbles.



1. ¿Que le gusta hacer a Mike con su telefono inteligente ?
2. ¿Quiere comprar Mike un android ?
3. ¿Dónde están Mike y Mary ?
4. ¿Qué hace una impresora ?

Ch. 1. 1 Tecnologia

Match the word from the word bank with the following descriptions.

batería	contraseña	impresora
conexión inalámbrica	canal	sitio web
correo electrónico	arroba	

Modelo: HP impresora

1. @
2. Google.com
3. B1983
4. jbiden@gmail.com
5. FOX
6. Wifi
7. Duracel

Ch. 1.1 Tecnologia 2 Translate the words to Spanish. Use words only from Chapter 1.

Model: To turn off apagar

1. To save
2. To record
3. To call
4. To start
5. To ring
6. To download (descargar/bajar)
7. To erase
8. To scan
9. To turn on
10. To print

Ch 1.1 Computadora 1 Provide the Spanish equivalent for the following words. Do not include articles and use words only from Chapter 1.

Model: tablet tableta

1. Remote control
2. Charger
3. Mouse
4. Keyboard
5. Screen
6. Text message

Ch 1.1 Computadora 2 Select the word from the list that matches the definition or synonym.

lento	descargar	borrar	impresora
escanear	chatear	canal	descompuesto
abrazar	besar	apagar	

Modelo : Eliminar **borrar**

1. Mantener una conversación mediante chats
2. Máquina que imprime
3. Transferir información desde un sistema electrónico a otro
4. Pasar una cosa por el escáner
5. Espacio
6. Estación de televisión o de radio
7. Roto
8. Tocar alguien con los labios
9. Extinguir el fuego o la luz
10. Rodear con los brazos

Ch 1. 1 Carro Select the word from the list that matches the definition or synonym.

autopista	llanta	tráfico	estacionar	conducir	carro
baúl	parabrisas	parar	revisar	subirse	

Modelo : coche **carro**

1. Neumático
2. carretera
3. Circulación
4. Montar
5. Manejar
6. Detener
7. Aparcar
8. Examinar una cosa
9. Maletero de un coche
10. Cristal que lleva un coche en su parte delantera

¡A conversar !

Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Prefieres textear o hablar por teléfono?
2. ¿Tienes coche?

3. ¿Dónde te gusta mirar las películas ?
4. ¿Cuál es tu correo electrónico ?
5. ¿Tienes iPhone o Android ?
6. ¿En tu opinión, cuál es la mejor computadora ?

8.2 Familiar Commands

Dialogue 2

Mike and Mary are in downtown Atlanta and just left a United Atlanta soccer game. They are looking for the Marta station.



Ex. 6 Fill in the blanks with the appropriate tú commands. Afterwards read the dialogue out loud.

Mary: ¿Está la estación del tren cerca del estadio ?

Mike : Sí, está bastante cerca.

Mary : ¿Cómo llegamos a la estación ?

Mike : (hacer) _____ lo siguiente. Primero, (salir) _____ del estadio. Luego (ir) _____ a la izquierda y (caminar) _____ dos cuadras hasta la esquina donde está el edificio CNN. Luego, (girar) _____ a la izquierda y (seguir) _____ hasta pasar el puente. Ahí vamos a ver la estación. (tener) _____ el dinero listo para pagar.

Mary Muchas gracias. ¿Es necesario usar máscara?

Mike : No. No la uses. Y en el tren (sentarse) _____ junto a mí y (ser) _____ buena,

Mary : ¡Siempre lo soy !

Commands

We use commands to form simple requests or to give orders. Instead of saying, “I want you to eat,” we can say, “Eat!” Three types of commands will be covered in this course:

- a) Familiar commands or tú commands
- b) Formal commands or usted/ustedes commands
- c) Nosotros commands (let’s eat !)

Usted/ustedes and nosotros commands will be introduced in a later lesson.

In this lesson, we will cover **familiar commands**. To form a **familiar affirmative command**, we generally use the third person singular form of the present tense (él/ella/usted form).

Now **look closely** at the conjugations of the verb **cantar** (*to sing*), **comer** (*to eat*), **vivir** (*to live*).

Singular

Plural

1.yo canto	1.nosotros cantamos
2.tú cantas	2.vosotros cantáis (Spain)
3.usted/él/ella canta	3.ellos/usteded cantan

Singular

Plural

1.yo como	1.nosotros comemos
2.tú comes	2.vosotros coméis (Spain)
3.usted/él/ella come	3.ellos/usteded comen

Singular

Plural

1.yo vivo	1.nosotros vivimos
2.tú vives	2.vosotros vivís (Spain)
3.usted/él/ella vive	3.ellos/usteded viven

For example, cantar (to sing) is **¡canta!** (sing!); comer(to eat) is **¡come!** (eat!), and vivir (to live) is **¡vive!** (live!).

Note for reflexive verbs, we attach (stick together) a “te” at the end of the commands and add an accent mark to the third syllable from the left: despertarse (to wake up) is **¡despiértate!** (wake up!) and sentarse (to sit down) is **¡siéntate!** (sit down!).

There are **eight** common irregular affirmative tú commands.

Infinitive	Irregular Command	English
decir	di	<i>say</i>
hacer	haz	<i>do</i>
venir	ven	<i>come</i>
poner	pon	<i>put</i>
salir	sal	<i>leave</i>
tener	ten	<i>have</i>
ser	sé	<i>be</i>
ir	ve	<i>go</i>

To form a negative tú command, we drop the –o of the “yo” form of the present tense. For –ar verbs, we add –es; for –er and –ir verbs, we add –as.

Infinitive	Yo Form of Present Tense	Negative Tú Command
Salir	Salgo	<i>No salgas</i>
Borrar	Borro	<i>No borres</i>
Encontrar	Encuentro	<i>No encuentres</i>
Poner	Pongo	<i>No pongas</i>
Pedir	Pido	<i>No pidas</i>
Comer	Como	<i>No comas</i>

Let's take the verb *hacer*:

1. Hago (yo)
2. Hago
3. ¡No hagas!

Note that verbs that end in **-car**, **-gar**, and **-zar** have a spelling change in **negative tú commands**.

Buscar	No busques
Pagar	No pagues
Comenzar	No comience

Note the the spelling change is identical to how these verbs are conjugated in first-person singular of the **preterite**.

Yo busqué (I searched) ¡No busques! (Don't search)

Yo pagué (I paid) ¡No pagues! (Don't pay)

Yo comencé (I started) ¡No comience! (Don't start)

The following verbs have irregular **negative tú commands**.

Infinitive	Irregular Negative Tú Command	English
Dar	No des	<i>Don't give</i>
Ir	No vayas	<i>Don't go</i>
Saber	No sepas	<i>Don't know</i>
Estar	No estés	<i>Don't be</i>

Note for reflexive verbs, we position the "te" before the command and after the "no."

despertarse (to wake up) ¡No te despiertes! (don't wake up!)

sentarse (to sit down) ¡No te sientes! (don't sit down!)

Ch 1. 2 EGC (English Grammar Check)

Complete these statements with negative or affirmative commands in *English*.

If the sentence has a direct object, replace the direct object with a direct object pronoun. For each sentence, the infinitive (to eat, to talk) will be converted to a command. Don't include exclamation points since they are provided.

Model: If you want to eat the apple, eat it!

Model: If you don't want to eat, don't eat!

1. If you want to run, _____!
2. If you want to buy the computer, _____!
3. If you don't wish to travel, then _____!
4. If you have the read the book, then _____!
5. If you need to get up, then _____!
6. If you don't want to sleep, then _____!
7. If you don't want to wash dishes, then _____!

Ch 1.2 Familiar Commands

Provide the affirmative or negative familiar commands for the following verbs.

Models: **Come** (comer); No **comas** (comer) [Eat; Don't eat]

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. _____ (poner) | 11. No _____ (sacar) |
| 2. _____ (venir) | 12. No _____ (levantarse) |
| 3. _____ (volver) | 13. No _____ (ser) |
| 4. _____ (pedir) | 14. No _____ (decir) |
| 5. _____ (salir) | 15. No _____ (hacer) |
| 6. _____ (dar) | 16. No _____ (apagar) |
| 7. _____ (vestirse) | 17. No _____ (dormir) |
| 8. _____ (hacer) | 18. No _____ (dar) |
| 9. _____ (decir) | 19. No _____ (poner) |
| 10. _____ (ir) | 20. No _____ (ir) |

Ch 1.2 Familiar Commands 2

Provide the affirmative or negative tú command for the following verbs

Model: (tomar) **toma**

Model: no (tomar) **tomes**

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. (tener) | 11. no (conocer) |
| 2. no (conducir) | 12. (entender) |
| 3. no (salir) | 13. no (seguir) |
| 4. no (decir) | 14. (distribuir) |
| 5. no (venir) | 15. (explicar) |
| 6. No (poner) | 16. No (venir) |
| 7. No (hacer) | 17. (oír) |
| 8. (ofrecer) | 18. no (prender) |
| 9. (llamar) | 19. (jugar) |
| 10. (conducir) | 20. (abrazar) |

Ch 1.2 Negative Familiar Commands

Change the following affirmative tú commands to negative tú commands. Do not include periods or exclamation points. ¡Ojo! Reflexive verbs will need a reflexive pronoun.

Model: pon **No pongas**

1. Apaga
2. Conecta
3. Tira
4. Ven
5. Conduce
6. Ponte
7. Busca
8. Friega
9. levántate
10. Haz

Ch 1.2 Negative Familiar Commands 2

Provide the negative tú commands for the following phases.

Model: No (correr) **corras** en el pasillo.

1. No (ir) _____ a la fiesta, tienes que estudiar.
2. No (salir) _____ hasta terminar con la tarea.
3. No (sentarse) _____ aquí.
4. No (fumar) _____ en la habitación.
5. No (levantarse) _____ demasiado tarde.
6. No (abrir) _____ la ventana, hace frío.
7. No (hablar) _____ en clase.
8. No (volver) _____ a hablarme hasta tener la respuesta.
9. No (conducir) _____ demasiado rápido, es peligroso.

10. No (gritar) _____ , te oigo bien.

Ch 1.2 Commands and Pronouns

Provide the affirmative or negative tú command with the appropriate direct object pronoun. (+) denotes affirmative command and (-) denotes negative command. *Do not include periods or exclamation points.* Cuidado con los acentos!

Model: limpiar las ventanas (+) **límpialas**

Model: limpiar las ventas (-) **no las limpie**

1. Revisar el aceite (+)
2. Cambiar las llantas (-)
3. Conducir el carro (-)
4. Estacionar el carro (+)
5. Limpiar el parabrisas (-)

¡A conversar!

You are organizing a picnic but you suddenly change your mind. Rewrite the sentences changing affirmative to negative commands with the appropriate pronouns.

Model: Esta silla, llévala por favor. (This chair, carry it.) **No, no la lleves.** (No, don't take it.)

1. Esa mesa, tráemela.
2. Este vaso, dáselo.
3. Ponle más sal a la ensalada.
4. Ayúdame.
5. Lleva estos platos a Mary.

8.3 Por Versus Para

Por and **para** are two prepositions in Spanish that *are not* interchangeable. Thus far, you have been introduced to **ser** vs. **estar**; like **por** and **para**, we do not interchange these two verbs that mean “to be.”

Common meanings of **para** : in order to (followed by an infinitive), for, and by.

A mnemonic device to learn **para** is PERFECT.

Purpose (in order to)

Yo estudio español **para** practicarlo. I study Spanish in order to practice it.

Effect (something has on something else)

Yo arranco el carro **para** ir a otro lugar. I start the car to go another place.

Recipient

¡Tengo un regalo **para** ti!

I have a gift for you.

Future date:

Kristy va a casarse **para** 2022.

Kristy is going to get married by 2022.

Employment

Yo trabajo **para** Walmart.

I work for Walmart.

Comparison (Opinion)

La familia es muy importante **para** mí.

Family is very important to me.

Toward

Yo salgo **para** mi oficina después de clase. I leave for my office after class.

Common meanings of **por**: around, through, by, because of, for.

A mnemonic device to learn **por** is ATTRACTED.

Around (a place)

Yo no **vivo** por aquí.

I don't live around here.

Through (a place)

Manejo **por** Alabama para ir a Mississippi. I drive through Alabama to get to Mississippi.

Transportation

Voy a Puerto Rico **por** avión.

I go to Puerto Rico by plane.

Reason

Todo lo que hago, lo hago **por** mi familia. Everything I do, I do for my family.

After

Voy a Walmart esta noche **por** mi comida. I go to Walmart tonight for/after my food.

Cost

Yo pagué \$160 **por** el libro.

I paid \$160 for the book.

Thank you

Gracias **por** tu ayuda.

Thanks for your help.

Exchange

Te doy un dólar por tu iPhone 7.

I'll give you one dollar for the iPhone 7.

Duration

Viví en Macon **por** más de dos años. I lived in Macon for more than two years.

Exceptions (fixed expressions): There are numerous expressions that use **por**. Listed below are some common expressions with **por**.

Por ahora

Vamos a dejar esto **por ahora**. Let's leave this **for the time being**.

Por aquí

Ven **por aquí**. Come **over here**.

Por allí

El taller queda **por allí**. The shop is located **around there**.

Por favor

Por favor, dame agua. **Please**, give me water.

Por lo menos

Por lo menos, no llueve hoy. **At least**, it's not raining today.

Por ejemplo

Por ejemplo, llevan máscara. **For example**, they are wearing masks.

Por el momento

No tengo empleo **por el momento**. I don't have a job **for the moment**.

Por adelantado

Paga **por adelantado**. Pay **in advance**.

Por desgracia

Por desgracia necesito el dinero. **Unfortunately**, I need money.

Por eso

Por eso estoy enfermo. **For that reason**, I am sick.

Por poco

Por poco ella se cae. She **almost** fell.

Por si acaso

Llevo una sombrilla **por si acaso**. I will take an umbrella **just in case**.

Por suerte

Por suerte mi equipo ganó.

Fortuntately, my team won.

Ch 1.3 Para Rules

For each statement, please decide which rule applies to explain why para is used using the pneumonic PERFECT.

1. Mi tía trabaja para Starbucks.
2. Sydney se gradúa para diciembre.
3. La novia de Dean tiene una sorpresa para él.
4. Mis amigos y yo vamos al gimnasio para mantenernos en forma.
5. Esta noche yo salgo para casa después del trabajo.
6. Para Esther, Karheem y Jordan son los hombres más simpáticos de Georgia.
7. Sandra piensa trabajar para un hospital.
8. Para mejorar su español, Kyle y su novia van a México.

Ch 1.3 Por Rules

For each statement, please decide which rule applies to explain why por is used using the pneumonic ATTRACTED.

1. Compré mi teléfono por \$200.
2. Mi amor, dime qué te pasa, por favor.
3. Abuela, gracias por todo.
4. Vamos a viajar a Miami por avion.
5. La casa está sucia por los perros que tienes tú.
6. Estar despierto por más de dos días te puede hacer daño.
7. Mi amor, te doy mi alma por un beso tuyo. Te quiero tanto.
8. Por aquí hay muchos restaurantes mexicanos.
9. Vamos a manejar a El Salvador. Tenemos que pasar por México, Guatemala, Honduras, creo.
10. Me acuesto tarde por lo general.

Ch 1.3 Por vs Para

Complete the sentences with either por or para.

1. Mike vivió aquí _____ año y medio.
2. Mike y su amigo Jim regresan de Florida _____ el próximo lunes.
3. Después de clase me dormí _____ un rato, antes de ir a la biblioteca.
4. Las chicas de Georgia estudiaron en Costa Rica _____ tres semanas.
5. Mis compañeras y yo nos vamos a cambiar del departamento donde vivimos _____ el próximo mes.
6. Tenemos que llevar el recibo del teléfono a la oficina _____ el martes a más tardar.
7. Te esperé _____ media hora y no llegaste.

Ch 1. 3 Por vs Para 2

Select por or para to complete the sentences.

1. Tengo que comprar un regalo _____ el cumpleaños de mi hija.
2. Ella trabaja _____ ganar dinero
3. Podemos intercambiar tu vaca _____ el caballo.
4. Mi bebé duerme muy bien _____ la noche.
5. _____ su mal comportamiento, sus padres no le dan permiso de salir con sus amigos.
6. Hay que terminar el reporte _____ mañana.
7. Gracias _____ ayudarme.
8. _____ tu culpa, no pude llegar a tiempo.
9. La sombrilla es _____ mí.
10. Te doy _____ cada chocolate un beso.

Ch. 1.3 Por vs. Para 3

Complete the sentences with either por or para.

1. Después de revelar las fotos te las mando _____ correo electrónico.
2. Mañana por la mañana voy a la playa _____ nadar en el mar.
3. Nosotros vamos a dar un paseo _____ el malecón (pier).
4. _____ Semana Santa me voy a México.
5. La excursión a Savannah es _____ el miércoles a las 7:00 de la mañana.
6. Todos queríamos conocer las pirámides _____ su belleza.
7. La sombrilla es _____ mí.
8. Te doy _____ cada chocolate un beso.
9. Te cambio el periódico de ayer _____ la revista de modas.
10. La conferencia se canceló _____ razones desconocidas.

Dialogue 3

Mary and Mike decide to look at cars at a car dealership. Pay close attention to the vocabulary and the use of por and para in the dialogue.

Mike: Aquí es. Mira, por fin llegamos a la agencia de autos.

Mary :Buenos, vamos a entrar y mirar los carros.

Mike : ¿Solo mirar ?, no. Vamos a subirnos a muchos carros y probarlos.

Mary: Pero son muchísimos y no tenemos mucho tiempo.

Mike: Hay un montón de carros. Debemos pedirle al vendedor para las llaves.

Mary : ¿Llevas tu licencia de conducir ? El vendedor dice que hay que tener licencia para conducir un auto.



Mike : ¡Claro que tengo mi licencia ! ¡Mira este ! ¡Qué llantas ! Son muy deportivas y modernas.

Algún día voy a a manejar un carro así.

Mary : Sí, algún día si consigues un buen trabajo.

1. ¿Adónde llegan Mike y Mary ?
2. ¿Quien quiere solo mirar los carros ?
3. ¿Qué quiere hacer Mike ?
4. ¿Cómo son las llantas del carro ?
5. ¿Según Mary, cómo puede conseguir Mike un carro ?

Ch. 1.3 Por vs. Para 4

Write the correct word (por or para) to complete each sentence:

1. Este regalo es _____ José.
2. Van a dar una fiesta _____ celebrar su cumpleaños.
3. ¿ _____ qué no fuiste al cine con tu hermano?
4. Susana fue a la tienda _____ comprar pan.
5. Pasamos _____ Filadelfia en el viaje a Nueva York.
6. A mucha gente le gusta viajar _____ mar.
7. Luisa estudia _____ ser médico.
8. Muchos votaron _____ Reagan.
9. Tenemos que acabar el trabajo _____ el viernes.
10. _____ hablar bien el español, es necesario practicar mucho. 16.No puedo hablar contigo
11. Tenemos clase de español _____ la tarde.
12. El limpió la casa _____ su mamá porque ella no se sentía bien.
13. Nos quedamos en la biblioteca _____ dos horas.
Estudiamos _____ aprender.
14. Antonio dio tres dólares _____ el libro.

Ch. 1.3 Por vs. Para 5

Write the correct word (por or para) to complete each sentence:

- (1) _____ fin llegué a San José, Costa Rica, después de un viaje (2) _____
autobús. Pienso estar en este país (3) _____ dos semanas, (4) _____ lo
menos. Primero pienso viajar (5) _____ la zona central y después voy a salir
(6) _____ la costa del Pacífico. Es posible ver muchos animales allí, (7) _____

ejemplo, monos de cara blanca. Voy a llevar mi cámara (8)_____ poder sacar fotos. Hoy fui al mercado y las fresas solamente cuestan \$1 (9)_____ kilo. No gasto mucho dinero (10)_____ comer bien. La gasolina, (11)_____ favor, cuesta muchísimo más que en los EE.UU. (12)_____ mí Costa Rica es el país más bonito de Centroamérica. (13)_____ aquí dicen “Pura vida” mucho.

Ch. 1.3 Por vs. Para 6

Ayer yo fui a Walmart (1)_____ comprar un regalo (2)_____ mi hija. Me encanta Walmart; (3)_____ mí, es un lugar tan maravilloso, ¡mejor que Disneylandia! Estuve en Walmart (4)_____ dos horas, paseando, caminando (5)_____ todos los pasillos [*aisles*] pensando. (6)_____ lo general, voy a Walmart los jueves. Cuando me retire, espero trabajar (7)_____ Walmart..... Había una muñeca bonita, pero querían \$40 (8)_____ ella, ¡guau! (9)_____ eso, tuve que cargarla; no tenía dinero en efectivo. Le di el regalito a mi hija, y, dijo.. gracias (10)_____ el regalo, papi.. ¡Viva Wally World!

Ch. 1.3 Por vs. Para 7

Instrucciones: 1) Decide between *por* and *para* and
2) Write the reason in the margin by each number.

1. Fui _____ ella a las ocho.
2. Pagué cinco dólares _____ el libro.
3. Viajó _____ un año.
4. Voy a volver _____ el sábado.
5. Le telefoneé _____ saber si venía.
6. La veo una vez _____ semana.
7. Vino _____ el periódico.
8. Salió _____ casa a las once.
9. No estudié ayer-----_estar enfermo.
10. Sabe mucho _____ un joven.
11. Fui al teatro _____ la noche.
12. Llegarán _____ el veinte de julio.
13. ¿Hay cartas _____ mí?
14. Hay muchas flores _____ aquí.

15. Esta botella es _____ leche.
16. Nosotros estudiamos _____ obtener buenas notas.
17. ¿Cuánto pagaste _____ el diccionario?
18. El entró _____ la puerta.
19. Estuvo en mi casa _____ dos meses.

1.4 Reciprocal Verbs

Dialogue 4

Mike and Mary have not seen each in a while. While reading the dialogue, pay close attention to reciprocal verbs.

Mary : ¡Hola Mike! ¿Cómo estás? ¡Tanto tiempo sin verte!

Mike : ¡Hola Mary!, ¿qué tal?

Mary : Hace tiempo que no nos vemos.

Mike : Sí, es verdad, no te veo desde que nos juntamos para estudiar en casa de Leslie.

Mary Así es. ¿Sabes que estudiar contigo me ayuda mucho para mejorar mis calificaciones?

Mike ¿Ah, sí? Qué bueno. ¿Sabes qué? Ahora que lo pienso, a mí también me ayuda a mejorar mis calificaciones...Oye, ahora que vienen los parciales ¿Te gustaría volver a estudiar conmigo otra vez?

Mary: ¡Por supuesto! ¿Cuándo nos vemos?

Mike: No sé, ¿cuándo tienes tiempo?

Mary: Ahorita quiero dedicarme a prepararme para los exámenes, así que, yo estoy disponible cuando quieras.

Mike Podemos vernos hoy en la noche... ¡No!, espera, hoy tengo algo que hacer... ¿Qué te parece si nos encontramos como a las 12, mañana?

Mary: Mm., no estoy segura de poder... Mejor, ¿Qué te parece si nos llamamos mañana, para ver a qué hora podemos reunirnos?

Mike: Bueno, me parece perfecto ¿Tienes mi número del celular?

Mary: Sí, eso creo..., déjame ver... ¡Si!, aquí lo tengo ¿Todavía tienes el mismo número?

Mike: Sí, es el mismo.

Mary Bueno, entonces, nos vemos luego, o más bien, nos llamamos luego.

Mike: Sale, que estés bien.

Mary: Gracias, igualmente, 'adiosiiiito'.

Mike: Nos vemos, cuídate.



1. ¿Cuándo fue la ultima vez que Mike vio a Mary ?
2. ¿Tiene que estudiar Mike para qué tipo de examen ?
3. ¿Cómo sabemos que a Mike y a Mary les gusta estudiar juntos ?
4. ¿Cuándo se van a ver los dos ? ¿Quedaron a una hora ?

Reciprocal Verbs

You have already been introduced to reflexive verbs. When we use a reflexive verb, the subject of the sentence does the action to itself.

We hit ourselves.

They see themselves.

Reciprocal verbs express a reciprocal action (shared) between two or more people. In English, *(to) each other* or *(to) one another* usually accompanies **reciprocal verbs**.

We see **each other**.

They hug **one another**.

Reciprocal verbs in Spanish use plural forms of the reflexive pronouns (**nos, os, se**).

Let's compare two sentences.

Nos levantamos a las ocho.

We get (**ourselves**) up at eight.

Nos queremos mucho.

We love **one another** a great deal.

Listed below are **common reciprocal verbs**.

Abrazar(se)

Nos abrazamos después de la cita.

We **hugged (one another)** after the date.

Ayudar(se)

Los estudiantes **se ayudan** con la tarea.

The students **help each other** with the homework.

Besar(se)

Nos besamos durante la película.

We **kiss each other** during the movie.

Conocer(se)

Mi novia y yo **nos conocimos** en la fiesta.
at the party.

My girlfriend and I **met (each other for first time)**

Dar(se)

Mis amigos y yo nunca **nos damos** regalos.

My friends and I never **give one another** gifts.

Encontrar(se)

Ustedes **se van a encontrar** en el gimnasio.

You all **are going to meet each other** at the gym.

Llamar(se)

Preferimos **llamarnos** por la noche.

We prefer **to call one another** in the evening.

Odiar(se)

A veces los fanáticos **se odian**.

Sometimes the fans **hate each other**.

Pelear(se)

Los niños **se pelean** demasiado. The children **fight with each other** too much.

Saludar(se)

Los estudiantes **se saludaron** en la escuela. The students **greet one another** at the school.

Ver(se)

Mike y Mary **se ven** cada día. Mike and Mary **see each other** each day.

Llevar(se) bien/mal

Mis amigos y yo **nos llevamos** bien. My friends and I get along well.

Juntarse

Los amigos **se juntaron** hace tiempo. The friends got together a while back.

Ch 1.4 Reciprocals

Translate the reciprocal action to Spanish. Use vocabulary only from Chapter 1.

Model: to give each other **darse**

1. To fight each other
2. To see each other
3. To hate each other
4. To kiss each other
5. To hug each other
6. To help each other
7. To call each other

Ch 1.4 Reciprocals 2 Conjugate the reciprocal verbs in the present tense. Don't forget to include the reciprocal pronoun.

Model: Marta y yo **nos ayudamos** (ayudarse).

1. Mis hermanos yo yo _____ (quererse).
2. Los padres nunca nunca _____ (pelearse).
3. Mary y Leslie _____ desde pequeñas (conocerse).
4. En Estados Unidos muchas personas _____ la mano (darse) cuando se saludan.
5. En España muchas personas _____ (besarse) cuando se saludan.

Ch 1.4 Reciprocal or Reflexive

Determine if the sentence carry a reciprocal action or reflexive action: a (reciprocal); b (reflexive).

Model : Mis amigos se llevan bien. **A**

1. Me levanto a las siete de la mañana.
2. Los dos partidos políticos se odian.
3. Nos despertamos a las ocho de la mañana.
4. La novia y el novio se besan.
5. Nos afeitamos la cara.
6. A ella no le gusta acostarse temprano.

7. Ellos se encuentran en el bar por la noche.
8. Hace mucho tiempo que no nos vemos.
9. Ustedes se conocieron el año pasado.
10. Los niños se pelean demasiado.

Ch 1.4 Reciprocal 3

Rewrite the sentences making them reciprocal. Include only the reciprocal verb/pronoun.

Model: Manuel saluda a Jorge. Jorge saluda a Manuel. **Se saludan.** (They greet each other.)

1. Laura le escribe a Mónica. Mónica le escribe a Laura.
2. Julio llama a Gloria por teléfono. Gloria llama a Julio por teléfono.
3. La doctora habla con la enfermera. La enfermera habla con la doctora.
4. Tú me miras a mí. Yo te miro a ti.
5. El médico ve al paciente. El paciente ve al médico.
6. Ernesto y tú conocen a Diana. Diana conoce a Ernesto y a ti.
7. Mi madre quiere a mi padre. Mi padre quiere a mi madre.

1.5 Stressed Possessive Adjectives and Pronouns

Remember possessive adjectives?

mi	nuestro
tu	vuestro
su	su

They're equivalent to

my	our
your	your
his,her, its	their

And they ALWAYS come BEFORE a noun.

Now you're going to learn another set of possessives, called long-form or stressed possessives:

mío	nuestro
tuyo	vuestro
suyo	suyo

These CANNOT come before a noun. They come AFTER a noun, and when they do, they frequently emphasize possession:

La casa mía es muy grande. = *My* house is very big.

Here the words are adjectives, because they modify a noun. Remember what pronouns are? They stand in place of nouns. The words above can be adjectives OR pronouns. If you take "casa" out of the sentence above, "mía" stands in its place and changes from an adjective to a pronoun:

La ~~casa~~ mía es muy grande. = Mine is very big.

Note that, in English, the following are possessive ADJECTIVES:

my	our
your	your
his, her, its	their

And the following are possessive PRONOUNS:

mine	ours
yours	yours
his, hers, its	theirs

There are rules for when to use possessive adjectives and when to use LONG-FORM possessive adjectives:

possessive adjectives		LONG-FORM possessive adjectives	
mi	nuestro	mío	nuestro
tu	vuestro	tuyo	vuestro
su	su	suyo	suyo

Possessive adjectives must *precede* the noun they modify. There can be an adjective between the possessive and the noun:

Mi hermano vive en Virginia.
Mi otro hermano vive en Georgia.

LONG-FORM possessive adjectives must *follow* the noun they modify:

No uso tu bolígrafo; uso el bolígrafo mío.

Note that you have to use an article with the noun if you use a long-form possessive adjective:

Uso el bolígrafo mío.	--	I am using <i>my</i> pen.
Vamos con un amigo suyo.	--	We are going with a friend of yours.
Tienen los libros tuyos.	--	They have <i>your</i> books.

Possessive PRONOUNS almost always require an article:

Tengo un libro; no necesito el tuyo.

Vuestros amigos están aquí ahora, y los nuestros vienen más tarde.

The one exception is when a possessive PRONOUN follows a form of "ser":

Esta casa es mía.

El gato era nuestro.

Final note: whether we're dealing with a possessive adjective that modifies a noun, or a possessive pronoun, there is a noun with which each must agree:

El dinero es mío.

Los amigos suyos viven aquí.

Mi amiga es inteligente. – La nuestra es más inteligente.

Mis clases son interesantes. – Las mías también.

Ch 1.5 Stressed pronoun

Let's start with a practice filling in the blank with the correct long-form possessive and making it agree with the noun it modifies or replaces. Remember, it agrees with the noun it replaces, not with the gender or number of the owner.

Example: Maria tiene un libro. El libro es SUYO. Not "suya" because of Maria but "suyo" because it is replacing "libro," which is masculine singular.

1. La medicina es de Juan. – La medicina es _____.
2. Mis amigos son inteligentes. – Los _____ son interesantes.
3. Nuestra biblioteca es nueva. – La _____ es nueva también.
4. No conozco a tus padres. – No conozco a los _____.
5. El maquillaje es de Elisa. – El maquillaje es _____.
6. Uds. tienen mucho dinero. – El dinero es _____.
7. Alguien tiene mi chaqueta. – La chaqueta es _____.
8. Vuestros padres viven cerca de nosotros. – Los _____ viven cerca de nosotros.
9. Ud. compró las pastillas. – Las pastillas son _____.
10. Tus ideas son muy buenas. – Las _____ son buenas.

Ch 1.5 Stressed pronouns 2

Choose a, b, or c for the first blank and d, e, or f for the second.

1. Juan quiere _____ libros, no _____.

a. tus

b. tuyos

c. los tuyos

d. mis

e. míos

f. los míos

2. ____ casa es _____ casa.

- a. Mi
- b. Mía
- c. La mía

- d. su
- e. suya
- f. la suya

3. Juana quiere comprar la casa _____.

- a. mi
- b. mía
- c. la mía

4. Nadie conoce a los amigos _____.

- a. mis
- b. míos
- c. los míos

5. Juan conoce a _____ profesores.

- a. nuestros
- b. los nuestros

6. Elisa es _____ madre.

- a. nuestra
- b. la nuestra

7. Esos cuadernos son _____.

- a. vuestros
- b. los vuestros

8. Juan no tiene _____.

- a. sus
- b. suyos
- c. los suyos

9. Juan lee _____ carta, no _____.

- a. nuestra
- b. la nuestra
- c. vuestra
- d. la vuestra

10. Juan tiene _____ flores.

- a. sus
- b. suyos
- c. los suyos

11. Estas manzanas son _____.

- a. tus
- b. tuyas
- c. las tuyas

12. _____ padres van a comer con _____.

- a. tus
- b. tuyos
- c. los tuyos
- d. mis
- e. míos
- f. los míos

¡A conversar !

With a classmate, create reciprocal actions using the words provided.

Model: **Mis primos se llevan bien.** (My cousins get along well.)

Mi hermano y su novia	escribirse	a menudo
Los profesores y los estudiantes	pelearse	casi nunca
My mejor amigo y yo	llamarse	los fines de semana
Mi hermana y su mejor amigo	ayudarse	todos los días
Mis amigos y yo	verse	bien/mal
Mis primos	quererse	mucho/poco
Tú y yo	llevarse	a veces

¡A conversar ! Answer the questions using reciprocal verbs and pronouns.

1. ¿Tú y tu novia – o esposa – se conocen desde hace mucho tiempo?
2. ¿Los estudiantes se copian sus tareas?
3. ¿Tú y tus amigos se ven frecuentemente?
4. ¿Los perros y los gatos se odian mutuamente?
5. ¿Tú y tu familia se reúnen frecuentemente?
6. ¿Los amigos se ayudan todo el tiempo?

Chapter 1 Review

A. Sección oral (Practice questions: ¿cuál es tu canal favorito? ¿cuál es tu tecnología favorita? ¿Por qué? ¿a quién llamas más? ¿qué tipo de carro tienes? ¿qué mandatos le dice una madre a su hijo? ¿Un maestro a sus estudiantes? ¿por cuántos minutos al día hablas por teléfono celular? ¿por cuántas horas dormiste anoche? Para ti, ¿cuál es el mejor día de la semana? ¿por cuántas horas estudiaste anoche? ¿Hablas mucho por teléfono? ¿Tu mejor amigo y tú, ¿dónde se conocieron? Tus padres, ¿dónde se conocieron? Etc.)

B. Use the most logical vocabulary word from the chapter.

1. @ _____.
2. Si necesito cambiar de canal, y no quiero levantarme, uso el _____.
3. Para controlar lo que se ve en el monitor, uso el _____.
4. Recibo muchas llamadas telefónicas; _____ mucho mi teléfono.
5. No me gustan los números; tengo que usar mi _____ para sumar [add] 2 y 3.
6. Para imprimir un documento, uso la _____.
7. Para mandarte un mensaje por la computadora, necesitas darme tu _____.
8. Mi carro no funciona. ¡Uf! Está _____.
9. Si quiero manejar, lo primero que necesito hacer es _____ al carro.
10. Para controlar el carro, uso el _____.
11. Por lo general, el motor está debajo del _____.
12. Si voy al aeropuerto, pongo mis maletas en el _____.
13. La 85, 75, y 54 son _____ importantes de esta zona.
14. _____ trabaja en un taller.

C. Do you recommend to your friend who would like to know how to get an “A” in Spanish?

1. ¡No _____ (LLEGAR) a clase tarde!
2. ¡_____ (PRACTICAR) español con tus amigos!
3. ¡No _____ (ACOSTARSE) muy tarde!
4. ¡_____ (DORMIRSE) temprano!
5. ¡_____ (HACER) toda la tarea asignada!

D. Your brother has a blind date tonight, and he is nervous. What advice do you give him so he has a memorable evening?

1. ¡_____ (VESTIRSE) bien!
2. ¡_____ (COMPRARLE) flores cuando estés en Walmart!

3. ¡No _____ (DECIRLE) en la primera cita: “Te amo!”
4. ¡_____ (DECIRLE) que está muy guapa!
5. ¡No _____ (DORMIRSE) si estás aburrido!
6. ¡_____ (PAGAR) por la cena!

E What do you tell your friend, Britney Spears, to do while visiting you?

1. _____ (CERRAR) la boca.
2. _____ (APRENDER) a cantar.
3. _____ (SER) simpática.
4. _____ (IRSE) para siempre.
5. _____ (DORMIRSE).
6. _____ (SALIR) de los Estados Unidos.
7. _____ (HACER) otra cosa.
8. _____ (PONERSE) más ropa.

F. What do you tell Britney not to do?

1. No _____ (CANTAR).
2. No _____ (PRACTICAR) deportes.
3. No _____ (TOCAR) ningún instrumento musical.
4. No _____ (DESPERTARSE) a tiempo.
5. No _____ (DIVERTIRSE) en la fiesta de Justin.
6. No _____ (QUITARSE) la ropa, por favor.
7. No _____ (VENIR) a Atlanta.
8. No _____ (SALIR) de Luisiana.
9. No me _____ (HABLAR).
10. No _____ (PENSAR) en cantar más. ☺

G. ¿Por o para?

Ayer yo fui a Walmart 1. _____ comprar un regalo 2. _____ mi hija. Me encanta Walmart; 3. _____ mí, es un lugar tan maravilloso, ¡mejor que Disneylandia! Estuve en Walmart 4. _____ dos horas, paseando, caminando 5. _____ todos los pasillos [*aisles*] pensando. 6. _____ lo general, voy a Walmart, los jueves. Cuando me retire, espero trabajar 7. _____ Walmart..... Había una muñeca bonita, pero querían \$40 8. _____ ella, ¡guau! 9. _____ eso, tuve que cargarla; no tenía dinero en efectivo. Le di el regalito a mi hija, y, dijo.. gracias 10. _____ el regalo, papi.. ¡Viva Wally World!

H. Describe the relationship of Angelina Jolie and Brad Pitt using reciprocal reflexives.

1. Angelina y Bradd / *conocerse* / en 2005. _____
2. Brad y Jennifer / *divorciarse* _____
3. En 2005 también *besarse* y *abrazarse* por primera vez. _____
4. Juntos, Brad y Angelina / *hacerse* muy famosos _____

I. Fill in the blanks with the possessive adjectives in Spanish as indicated.

1. Ana nos quiere mostrar unas fotos _____ (*of hers*).
2. A Lorena le encanta la ropa _____ (*of ours*).
3. Los turistas traen las toallas _____ (*of theirs*).
4. El sitio web _____ (*of hers*) es espectacular.
5. El mecánico te muestra unos autos _____ (*of his*).
6. ¿Quieres probar el programa de computación _____ (*of ours*)?
7. Roberto prefiere usar la computadora _____ (*of mine*).
8. Ese ratón _____ (*of yours*) es el más moderno que existe.

ANSWERS/RESPUESTAS

A. Sección oral

¿cuál es tu canal favorito? ¿Por qué? Es Univisión porque me gustan las latinas.
 ¿cuál es tu tecnología favorita? ¿Por qué? Es mi teléfono celular; me encanta textear.
 ¿a quién llamas más? Llamo a mi novia más.
 ¿qué tipo de carro tienes? Tengo una Honda Accord.
 ¿qué mandatos le dice una madre a su hijo? ¡Cállate!
 ¿por cuántos minutos al día hablas por teléfono celular? Hablo por 5 minutos.
 ¿por cuántas horas dormiste anoche? Dormí por 5 horas.
 Para ti, ¿cuál es el mejor día de la semana? Es lunes.
 ¿por cuántas horas estudiaste anoche? Estudié por 5 minutos.
 Tu mejor amigo y tú, ¿dónde se conocieron? Nos conocimos en Walmart.
 Tus padres, ¿dónde se conocieron? Se conocieron en el cine.

B. (Vocabulario, p. 368-370)

1. arroba
2. control remoto
3. ratón
4. suena
5. calculadora
6. impresora
7. dirección electrónica
8. descompuesto
9. arrancar
10. volante
11. capó, cofre
12. baúl
13. carreteras/autopistas
14. El mecánico

C. (Mandatos, p. 378-379)

1. llegues
2. practica
3. te acuestes
4. duérmete (a e i o u, the vowels)
5. haz (DIVE HAZ SEVENTEN SALON CUPONS)

D. (Mandatos, p. 378-379)

1. Vístete
2. Cómprale
3. no le digas
4. dile
5. te duermas
6. paga (no pagues, car gar zar)

E. (Mandatos, p. 378-379)

1. cierra
2. aprende
3. sé
4. vete
5. duérmete
6. sal
7. haz
8. ponte

F. (Mandatos, p. 378-379)

1. no cantes
2. practiques (negatives, -car = -ques; -gar = -gues; -zar = -ces)
3. toques
4. te despiertes
5. te diviertas
6. te quites
7. vengas
8. salgas

9. hables

10. pienses

G. (Por/para, p. 382-383)

1. para (purpose)

2. para (recipient)

3. para (comparison)

4. por (duration)

5. por (movement)

6. por (por ejemplo, por favor, por eso, por la noche.. gracias por)

7. para (employment)

8. por (exchange)

9. por (expression)

10. por (fixed expression)

H. (Los reflexivos recíprocos, p. 386-387)

1. Se conocen [present], Se conocieron [past]

2. se divorcian [present], se divorciaron (-ar, -aron... -er, ir: -ieron) [past]

3. se besan [present] or se besaron [past], se abrazan (present) or se abrazaron [past]

4. se hacen [present], se hicieron [past]

Emphatic Possessive adjectives	
mío/a/os/as [<i>mine</i>]	nuestro/a/os/as [<i>ours</i>]
tuyo/a/os/as [<i>yours informal</i>]	
suyo/a/os/as [<i>his, hers, theirs, yours formal</i>]	

I. (Adjetivos posesivos enfatizados, p. 388-389)

1. tuyas

2. nuestra

3. tuyas

4. suyo

5. suyos

6. nuestro

7. mía

8. tuyo

VOCABULARIO

La tecnología

la aplicación
la cámara digital/
de video
el canal
el cargador
el cibercafé
el control remoto
el correo de voz
el disco compacto
el estéreo
el radio
el reproductor
de CD
el reproductor
de MP3
el (teléfono) celular
el televisor
apagar
funcionar
llamar
poner, prender
sonar (o:ue)
descompuesto/a
lento/a
lleno/a

Verbos

abrazar(se)
ayudar(se)
besar(se)
encontrar(se) (o:ue)
saludar(se)

La computadora

el archivo
la arroba
el blog
el buscador
la computadora
(portátil)
la conexión
inalámbrica
la dirección
electrónica
la impresora
Internet
el mensaje de texto
el monitor
la página principal
la pantalla
el programa de
computación
el ratón
la red
el reproductor
de DVD
el sitio web
el teclado
borrar
chatear
descargar
escanear
grabar
guardar
imprimir
navegar (en Internet)

El carro

la autopista
el baúl
la calle
la carretera
el capó, el cofre
el carro, el coche
la circulación,
el tráfico
el garaje, el taller
(mecánico)
la gasolina
la gasolinera
la licencia de
conducir
la llanta
el/la mecánico/a
el navegador GPS
el parabrisas
la policía
la velocidad máxima
el volante
arrancar
arreglar
bajar(se) de
conducir, manejar
estacionar
llenar (el tanque)
parar
revisar (el aceite)
subir(se) a

Otras palabras y expresiones

por aquí
por ejemplo
por eso
por fin

LECCIÓN 2

Lección 2

In this lesson we will cover the following: a) vocabulary; b) relative pronouns; c) formal commands; and d) the present subjunctive. (*note: all images used in this lesson are open AI generated or created by the author specifically for this lesson.) [Please click here if you would a quick reference to the endings for all verb tenses in Spanish.](#)



SECCIÓN 2.0: VOCABULARIO



Dialogue. Please read the following dialogue between Deshunna, Dwight, and their mother.

DESHUNNA: (*gritando*) Hermano, ¿dónde estás?

DWIGHT: Estoy en la cocina. Mamá quiere que yo trapee y que yo lave los platos.

DESHUNNA: Me recordaste. Tengo que pasar la aspiradora o mamá se va a enojar conmigo. ¿Dónde está mami?

DWIGHT: Está en el sótano lavando ropa.

DESHUNNA: La voy a buscar porque quiero salir con Rogelio esta noche, ja ja. MAAAAAAAMIIIIIIIIII.

MADRE: Hijaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa, estoy en el sótano. Ven acá.

DESHUNNA: *Se va al sótano.* Mami, ¿está bien si salgo con Rogelio esta noche? Me invitó a salir y mirar una película.

MADRE: NO. Esta casa es una cochinita. La alfombra está sucia. El piso está sucio. Y tu recámara.... Necesitas hacer tus quehaceres domésticos y lo pienso.

DESHUNNA: ¿Qué quehaceres? Voy a aspirar ahorita.

MADRE: Pues, tú necesitas: a)organizar tu recámara; b)recoger todas las cosas en tu piso; c)organizar tus estantes; d) trapear los pisos de la cocina y el baño. ¿Ya limpiaste el baño?

DESHUNNA: Pues, mami, quiero disfrutar del día.

MADRE: Soy tu madre y te digo que limpies tu cuarto y el baño. Y, si quieres salir con Rogelio esta noche, límpialo todo ahora.

DESHUNNA: Pero, ma.

MADRE: Y, pon la mesa ahora mismo. Voy a preparar el almuerzo.

DESHUNNA: Ok, mami....

MADRE: Dwight, ven aquí...

DWIGHT: Sí, ¿ma?

MADRE: Si quieres poder ir a la casa de tus amigos hoy para jugar videojuegos, tienes que: a)ayudar a tu hermana a limpiar el baño; b)sacar toda la basura; c)organizar tu cuarto.

DWIGHT: Ok..

MADRE: El almuerzo estará listo en treinta minutos.

DWIGHT: ¿Qué almorzamos?

MADRE: Pozole.

DWIGHT: Pero, ma, es julio, está a 95.

MADRE: O, ¡cocina tú!

DWIGHT: Un chistecito, ma, me encanta el pozole. Te amo, ma :)..

 **Exercise.** Please decide who says the following: Deshunna, Dwight or the mother.

1. I'm in the kitchen. _____
2. I'm supposed to mop and wash the dishes. _____
3. I'm in the basement washing clothes. _____
4. I want to go out with Rogelio tonight. _____
5. You need to do your chores! _____
6. I'm going to vacuum. _____
7. You need to organize your shelves. _____
8. I'm going to make lunch. _____
9. You need to take out the trash. _____
10. It's hot out! _____

LISTA DE VOCABULARIO 

Español	Inglés	Español	Inglés
Las viviendas	living quarters	los muebles y otras cosas	furniture and other things
las afueras	suburbs, outskirts	la alfombra	carpet, rug
el alquiler la renta	rent	la almohada	pillow
el ama de casa	housewife	el armario/el clóset	closet
el barrio	neighborhood	el cartel	poster
el edificio de apartamentos	apartment building	la cómoda	dresser
el vecino la vecina	neighbor	las cortinas	curtains
la vivienda	living quarter	el cuadro	painting
alquilar rentar	to rent	el estante	shelf
mudarse	to move (change one's residence)	la lámpara	lamp
Los cuartos y otros lugares	rooms and other places	la luz	light
el altillo el ático	attic	la manta la cobija (México)	blanket

el balcón	balcony	la mesita	small table
la cocina	kitchen	la mesita de noche	nightstand
el comedor	dining room	los muebles	pieces of furniture
el dormitorio la recámara	bedroom	la pared	wall
la entrada	entrance, driveway	la pintura	painting
la escalera	stairs	el sillón	armchair
el garaje	garage	el sofá	sofa
el jardín	garden	los electrodomésticos	appliances
la oficina	office	la cafetera	coffee maker
el pasillo	hallway	la estufa	stove
el patio el patio de atrás	patio backyard	el congelador	freezer
la sala	living room	el electrodoméstico	appliance
el sótano	basement, cellar	el horno (de microondas)	microwave
la mesa	table	la lavadora	washing machine
la copa	cup	el lavaplatos	dish washer
la cuchara	spoon	el refrigerador la nevera	refrigerator
el cuchillo	knife	la secadora	dryer
el plato	plato	la tostadora	toaster
la servilleta	napkin		
la taza	cup		
el tenedor	fork		
el vaso	glass		

Los quehaceres domésticos (chores)

arreglar	to organize	limpiar	to clean
barrer el suelo	to sweep	pasar la aspiradora aspirar	to vacuum
cocinar	to cook	planchar la ropa	to iron clothing
ensuciar	to dirty	poner la mesa	to set the table
hacer la cama	to make your bed	quitar la mesa	to clear the table

hacer quehaceres domésticos	to do chores	sacar la basura	to take out trash
lavar (el piso, los platos, los trastes)	to wash (the floor, dishes)	sacudir los muebles	to dust
		trapear	to mop



Exercise. Your wi-fi is down, and you can't access your online translator. You ask your best friend how to say the following in Spanish to help you study for your Spanish quiz. What does she say?

1. neighbor: _____
2. armchair: _____
3. lights: _____
4. knife: _____
5. to dust: _____
6. stove: _____
7. to sweep: _____
8. driveway: _____
9. attic: _____
10. dishwasher: _____

Exercise. Please unscramble the following vocabulary words.


1. muredsa _____
2. saopaltlva _____
3. aprerta _____
4. eaurqheesc _____
5. raeoldcng _____
6. imcoeescdttoérol _____
7. dpare _____
8. mlhdaao _____
9. dartean _____
10. velesirlta _____

Exercise. Which word does not belong?

1. servilleta
estufa
cuchillo
2. estufa
lavaplatos
oficina
3. cortinas
limpiar
trapear
4. sillón
garaje
sofá
5. sala
congelador
refrigerador
6. taza
vaso
balcón
7. comedor
estufa
cocinar
8. cama
patio
almohada

- 9. alquilar
- pintar
- rentar


- 10. luz
- mesita
- garaje

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate vocabulary word from the word bank.

WORD BANK:


manta	cortinas	cocinar	luz	vecina
estufa	alfombra	hacer	mudarme	limpiar

1. Ella vive al lado de tu casa: _____
2. Son para la ventana: _____
3. En la mañana necesito _____ la cama.
4. La necesito para preparar sopa: _____
5. Tengo que _____ mi casa porque está sucia.
6. La necesito si tengo frío: _____
7. No me gusta Georgia y pienso _____ a Miami en dos meses.
8. Tengo hambre. A mi abuela le gusta _____; voy a pasar por su casa.
9. En Latinoamérica muchas casas no tienen _____.
10. No veo nada. Pon la _____, por favor.

 **Exercise.** To eat the following items, what utensils/items are needed?

1. pizza _____
2. alitas _____
3. sopa _____
4. ensalada _____
5. bistec y papas _____
6. café _____
7. sushi _____
8. papas fritas _____
9. gallo pinto _____
10. tu comida favorita _____



 **Comunicación.** Please ask at least one classmate the following questions. Be prepared to share what you have learned with the rest of the class.

1. ¿Qué cubiertos usas para comer tus comidas favoritas?



2. ¿Cuáles son los quehaceres domésticos que haces tú?
3. ¿Cuáles son los quehaceres domésticos que hace tu madre?
4. ¿Quién limpia el baño en tu casa?
5. ¿Qué haces para mantener tu recámara limpia?
6. ¿Quién saca la basura en tu casa?
7. ¿Qué te gusta cocinar?
8. ¿Qué muebles tienes en tu cuarto?
9. ¿Qué haces en tu recámara?
10. ¿Con qué frecuencia haces tu cama?

🔊 Comunicación. With a classmate, one of you will tell the other what is in your favorite room as he/she draws what you say. Then, you will switch roles.



📖 Exercise. Looking at the following pictures, please identify the following rooms and the pieces of furniture in each room. Let's pretend these are rooms in your own house. What do you do to assure each room is as clean as possible?



SECCIÓN 2.1: LOS PRONOMBRES RELATIVIVOS



Dialogue. Please read the following dialogue between Mesha and Trevon to find out what they plan to do this weekend at home.

MESHA: Por fin, es viernes. Tuve una semana bien larga. Tre, ¿qué es lo que quieres hacer este fin de semana?

TREVON: Todo lo que quiero hacer es dormir, ja. Pues, pienso que vienen mis tías a visitar. Mis tías, quienes son de Venezuela, son bien chéveres. Ahora están viviendo en Miami por la situación política en Venezuela.

MESHA: Quiero ir a Caracas un día, pero ahora no.

TREVON: Es un país que tiene mucho que ofrecer, que tiene muchas bellezas naturales.

MESHA: ¿Por dónde viven ellas?

TREVON: Ahora en Miami, la zona de Brickell. Ufff. Voy a tener que limpiar mañana. Ellas son muy particulares.

MESHA: ¿Qué tienes que limpiar?

TREVON: Pues, voy a tener que sacar la basura, trapear, pasar la aspiradora. Mi madre va a cocinar mucho, quitar el polvo, todo tiene que ser perfecto.

MESHA: No conozco tu casa. ¿Es grande?

TREVON: Pequeña y nos gusta. Pues, vivo en Forest Park, no lejos de CSU. Pues, somos cinco. Tres recámaras, una para mis padres, una para mi hermano y mí, otra para mis hermanas. Mi primo Rogelio, quien es de Orlando, ahora vive con nosotros.

MESHA: Pues, me gusta comer.. tu madre va a cocinar para tus tías.. ¿Me invitas a conocerlas?... ¿y a probar la comida de tu madre? Ja.

TREVON: Pues, le mando un texto a mi madre ahora.

MESHA: Nos vemos este fin de semana, ja ja ja. 🍷

Exercise. Please decide if the following sentences are true or false based on the above dialogue.

1. Mesha es de Miami. _____
2. Las tías de Trevon son de Venezuela. _____
3. Trevon vive en Forest Park. _____
4. Mesha quiere visitar México un día. _____
5. Trevon no tiene hermanos. _____
6. A la madre de Trevon le gusta cocinar. _____
7. La casa de Trevon está cerca de CSU. _____
8. Mesha tiene un primo de Orlando. _____
9. Hay tres recámaras en la casa de Trevon. _____

10. Mesha espera ir a la casa de Trevon este fin de semana. _____



*In this section we are going to study **relative pronouns**. You may ask yourself: what is a relative pronoun? A relative pronoun is a word that joins two parts of a sentence together. Common relative pronouns in English are: **who** or **whom**, **what**, or **that**.

1. **Al principio de una oración [at the beginning of a sentence]:**

Lo que a Heidi le gusta hacer los fines de semana es estudiar y descansar.

Lo que queremos hacer ahora es salir para casa.

2. **Entre dos verbos [between two verbs]:**

Crystal me dijo lo que hizo Adría el sábado por la noche.

Yo supe lo que quería mi hermana.

3. **Una expresión [an expression]:**

Todo lo que hago, lo hago por ti.

B. Quien, quienes (who, whom)

1. **Después de las comas [after two commas]:**

Heather y Danita, quienes son amigas, estudian en casa por la noche.

Shelby, quien es de Indiana, lee muchos libros.

2. **Después de una preposición [after a preposition, such as a, con, en, de, para, por]:**

¿En quién piensas tú mucho?

Keyana y Jessica son las dos mujeres con quienes estudia mucho Carl.

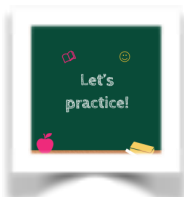
C. Que (that, who)

1. **Se refiere a una cosa [refers to a thing]:**

Tyler tiene dos casas que están en Buckhead y en Brookhaven.

2. **No hay comas ni hay preposiciones [there are no commas, no prepositions]:**

Las mujeres que siempre veo en The Hole in the Wall son mis ex novias.



Exercise. Please underline the relative pronouns in English.

1. With whom are you going to the party?
2. I have a dresser that is old.
3. She is going to lend me the book that I need.
4. I hope to have a job that pays well some day!
5. I can't believe all that you want to do is stay at home.
6. She found out what they did last summer.
7. Luisa and Marco, who are from Mexico too, love to cook.
8. What is it that you wanted to tell me?
9. Her bedroom is the one that is closest to the bathroom.
10. They are so lucky. They have a house that is near the beach.

Exercise. Please match the concepts/ideas with the most appropriate relative pronoun.

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. un amigo _____ | A. que |
| 2. entre dos verbos _____ | B. lo que |
| 3. una cosa _____ | C. quien |
| 4. dos amigos _____ | D. quienes |


Exercise. Please explain why each of the underlined relative pronouns in Spanish is used, based on the rules/explanations above.

1. Reina me dijo lo que va a hacer para la fiesta.
2. Mi abuela duerme mucho; todo lo que quiere hacer es dormir más.
3. Carol y Leonard, quienes son los padres de Reina, viven en Peachtree City.
4. ¿Con quiénes van al cine el viernes?
5. La cama que tengo es un regalo de mi abuela.
6. ¿En quién estás pensando?
7. Lo que necesitas hacer es limpiar tu recámara.
8. Dime lo que quieres hacer el viernes por la noche.
9. Cristóbal, quien es el hermano de Reina, se fue.
10. Lima es la ciudad de Latinoamérica que me gusta más.


Exercise. Please fill in each blank with lo que, que, quien or quienes, depending the context.

_____ queremos es ir a una fiesta. Linda y Holly,
_____ van a fiesta, van a cocinar la comida
_____ preferimos. Todo _____ van a cocinar
será bueno. Taylor va a invitar a su amigo con _____
habla ella mucho. Él es de Chicago, _____ está en
Illinois. Ella va a invitar a los amigos _____ viven

cerca de ella. Quantía, _____ trabaja en Denny's, quiere traer la comida _____ nos encanta. ¡Mozzarella sticks! ¿Sabes _____ vamos a hacer en la fiesta? Vamos a bailar con las mujeres a _____ vimos en otra fiesta.

 **Exercise.** Please fill in each blank with lo que, que, quien or quienes, depending the context.

1. Eukeisha y Azher, _____ siempre vienen a clase, son simpáticos.
2. Shakira es la mujer a _____ quiere llamar.
3. José, _____ es el presidente del club, es muy popular en Smyrna.
4. Me gusta la música de Nikki Minaj, _____ es la reina del rap.
5. Máximo y Astyn son dos estudiantes con _____ hablo mucho.
6. Eminem es la cantante _____ canta la canción "Survival."
7. Las personas _____ estudian español tiene mejores oportunidades de trabajo.
8. La casa _____ tiene Will Smith es muy grande.
9. Los hombres _____ llegaron son los amigos de mi hermana.
10. Shakira, en _____ pienso mucho, canta "Loba."
11. Atlanta, _____ es la ciudad más importante de Georgia, está cerca de Morrow.
12. Me gusta la música de Jennifer López y Marc Anthony, _____ son latinos.
13. _____ me gusta más es jugar al béisbol.
14. El show _____ me interesa es "Empire."
15. Drake, con _____ se va a casar Kedria, es de Toronto, _____ es una ciudad muy grande.
16. No sé _____ es la causa de los problemas que tenemos.
17. Hay una escalera _____ sube al primer piso.
18. Mercedes se va a casar con su novio, _____ es de Milledgeville.
19. Nos va a gustar la comida _____ preparan Keasia y Mariluz.

 **Exercise.** Please fill in the following blanks based on your personal preferences.

Paso I

1. Lo que me hacer los fines de semana es _____.
2. El cuarto de la casa que me gusta más es _____.
3. El cuarto de la casa que me gusta menos es _____.
4. Mi mejor amigo/a, quien es de _____, _____ mucho.
5. Mis hermanos, quienes viven en _____, _____ con frecuencia.
6. Cuando mi madre está en casa, todo lo que quiere hacer es _____.

7. Mi cantante [*singer*] favorito, quien es _____,
8. Las aplicaciones en mi teléfono que me gustan más son _____.
9. _____ y _____ son las aplicaciones [*apps*] que me gustan más.
10. El quehacer doméstico que me gusta menos es _____.

Paso II. Based on the above statements, please think of questions to ask your classmates and record their responses.



MODEL:

Estudiante I. ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

Estudiante II. Lo que me gusta hacer es ir al cine.

Número	Pregunta	Estudiante I	Estudiante II
MODEL	¿Qué te gusta hacer los fines de semana?	Lo que le gusta hacer es ir al cine.	Lo que le gusta hacer es ver a su novio.
#1			
#2			
#3			
#4			
#5			
#6			
#7			
#8			
#9			
#10			

SECCIÓN 2.2: LOS MANDATOS FORMALES

Exercise. In last lesson we looked at *tú* commands, and, to make sure we remember what commands are in English, in each sentence, if there is command, please underline it.


- Rodolfo, can you help me?
- Get out of here right now!
- Don't lie, it is not worth it.
- Please pay the bill before the doctor will see you.
- My daughter needs to study more.
- Don't vacuum until your grandmother wakes up.
- We should eat more fruits and vegetables.
- Don't be cruel to a heart that's true.




9. Let's go to Walmart right now!
 10. May I stop by your house later?


*You may remember that *tú* commands are used in informal contexts, and used a chart similar to this:

Verb ending	+ tú commands (affirmative)	- tú commands (negative)
-ar	-a (generally the he/she form of the verb)	-es
-er/-ir	-e	-as

 **Exercise.** You have a blind date tonight. What does your friend José suggest you do and don't do? To find out please fill in each blank with the correct form of the informal command.

- ¡_____ español! ¡No _____ inglés! (**HABLAR**)
- ¡_____ mucho ajo y frijoles! ¡No _____ una ensalada! (**COMER**)
- ¡_____ en mi tu ex novia! ¡No _____ en comprarle flores! (**PENSAR**)
- ¡_____ a una fiesta con ella! ¡No _____ a un concierto! (**ASISTIR**)
- ¡_____ con muchas mujeres! ¡No _____ con ella si es aburrida! (**DIVERTIRSE**)

 **Comunicación.** What do you think about the advice given above? Do you have any pieces of advice you would add?

 **Diálogo.** Please read the follow dialogue between Luis and Moisés and their mother on a typical Saturday morning.

MADRE: Hijos, saquen la basura, por favor, no la sacaron anoche.

LUIS Y MOISÉS: Ok, ma.

MADRE: Luego, limpien sus cuartos.

LUIS Y MOISÉS: Pero están limpios ya, ma.

MADRE: Están sucios. Las camas no están hechas. ¡Hagan sus camas! Y luego alístense para la tienda; vamos a Walmart.

LUIS Y MOISÉS: Pero ya estamos listos, ma.

MADRE: No están listos. ¡Cepíllense el pelo! ¡Terminen el desayuno! Y, ¡lávense las manos!

LUIS Y MOISÉS: Pero ya nos lavamos las manos. Ya nos cepillamos el pelo. Ya desayunamos.

MADRE: Hijos, ¡no me respondan! Voy a pensar en lo que necesitamos de Walmart. Hijos, piensen en lo que quieren comer esta noche. Díganme si quieren comer algo gringo o algo mexicano esta



noche. Tengo ganas de hacer pozole esta noche.

LUIS Y MOISÉS: Ma, queremos comer pizza o en McDonalds, por favor.. por favor...

MADRE: No me hablen de ninguna pizza ni ningún restaurante de comida rápida.

LUIS Y MOISÉS: Pero, ma, por favor.

MADRE: Siéntense y dejen de hablar.

LUIS Y MOISÉS: Pero, nuestra abuela nos lleva a McDonalds.

MADRE: No soy su abuela, mi madre los mima.


LUIS Y MOISÉS: Ma, te amamos, eres la mejor madre del mundo.

MADRE: Hijos, pónganse de pie. Nos vamos a McDonalds ahora :) ♥

 **Exercise.** Based on the above dialogue, please order the commands in chronological order as they appear.



1. Finish your breakfast! _____
2. Clean your rooms! _____
3. Think about what you want to eat! _____
4. Get ready for the store! _____
5. Stop talking! _____
6. Take out the trash! _____
7. Wash your hands! _____
8. Make your beds! _____
9. Don't talk back! _____
10. Brush your hair! _____
11. Sit down! _____

 ***Commands**, which are primarily the present subjunctive, which we will formally study the end of this lesson, are direct requests/commands. Instead of saying "I want you to study," here we just say "study!," for example.

Question: do you remember when the usted (Ud.) and ustedes (Uds.) are used in Spanish?

To form commands with Ud. or Uds. in Spanish, please follow the following steps:

- | |
|--|
| 1. we start with the first person singular (yo form of the regular present indicative; |
| 2. the -o is dropped |
| 3. we add: for verbs ending in -ar, -e for the usted form, -en for the ustedes form; |
| for verbs ending in -er or ir, -a for the usted form, -an for the ustedes form. |

As, as the chart below summarizes which endings to use:

Verbo	Ud. (positivo)	Ud. (negativo)	Uds. (positivo)	Uds. (negativo)
-------	----------------	----------------	-----------------	-----------------

-ar	-e	no....-e	-en	no....-en
-er/-ir	-a	no....-a	-an	no...-an

EXAMPLES: hablar → hablo → ¡Hable! ¡Hablen! [*Speak*]

Tomar → tomo → ¡Tome! ¡Tomen! [*Drink, Take*]

Correr → corro → ¡Corra! ¡Corran! [*Run*]

Leer → leo → ¡Lea! ¡Lean! [*Read*]

Vivir → vivo → ¡Viva! ¡Vivan! [*Live*]

Asistir → asisto → ¡Asista! ¡Asistan! [*Attend*]

 **I. Now let's try some practice. Which command forms are missing?**

Verbo	yo form	Ud.	Uds.
(MODELO) hablar	hablo	¡Hable!	¡Hablen!
1. mirar			
2. comprar			
3. escribir			
4. abrir			
5. asistir			
6. beber			
7. limpiar			
8. tomar			
9. leer			
10. cantar			

2. Excepciones: SIDES (this acronym may help you remember these exceptions)

SIDES, verbo	meaning in English	Ud. form	Uds. form
Saber	to know	Sepa	Sepan
Ir	to go	Vaya	Vayan
Dar	to give	Dé	Den

Estar	to be	Esté	Estén
Ser	to be	Sea	Sean

B. REFLEXIVE VERBS

3. For reflexives verbs, verbs that end in **-se**, place the "se" at the end for affirmative commands. For negative commands, place the "se" before the conjugated verb:

bañarse → ¡Báñese Ud.! ¡Báñense! [Take a bath!]
 ¡No se bañe! ¡No se bañen! [Don't take a bath!]

cepillarse los dientes → ¡Cepíllense los dientes! ¡Cepíllense los dientes! [Brush your teeth!] ¡No se cepille los dientes! ¡No se cepillen los dientes! [Don't brush your teeth!]


***Note: for the affirmative Ud. and Uds. commands, you will place a written accent on the third vowel from the left so the verb form maintains its original stress.**

✍️ II. Try it! More practice! 😊


Verbo	yo form	Ud. (+)	Ud. (-)	Uds. (+)	Uds. (-)
MODELO: levantarse	me levanto	Levántese	No se levante	Levántense	No se levanten
1. peinarse					
2. dormirse (*)					
3. ducharse					
4. acostarse					
5. lavarse					
6. divertirse (*)					

C. Watch out for -car, -gar, -zar verbs the have the following changes to maintain pronunciation:



Verbo	change	Ud.	Uds.
-car	c → qu	-que	-quen
-gar	g → gu	-gue	-guen
-zar	z → c	-ce	-cen


 **III. Más práctica ☺ * = an additional stem change**

Verbo	Ud.	Uds.
MODEL: buscar	busque	busquen
1. tocar		
2. empezar (*)		
3. llegar		
4. platicar		
5. rezar		
6. rogar (*)		

 **Exercise.** Let's mix them up. What do you tell your guests they can and can't do at our house party?

1. bailar (Uds.) _____
2. ponerse (Uds.) guapos _____
3. no fumar (Uds.) _____
4. jugar (Uds.) Candy Crush _____
5. no textear (Uds.) _____
6. no ponerse (Uds.) tristes _____
7. conocer (Uds.) a mis 25 gatos _____
8. almorzar (Uds.) en un restaurante bueno _____
9. ser (Uds.) divertidos _____
10. no dormirse (Uds.) _____

 **Comunicación.** What are the dos and don'ts for house parties at your house? 


 **Exercise.** Excesses are bad for health. What do you advise the following people to do, based on the clues?

Modelo: El señor Smith fuma cinco paquetes de cigarrillos al día.


**** ¡No fume!**


1. La señorita Ortiz *toma* mucho café.
2. El profesor Durán *grita* mucho.
3. La señorita Carrillo *corre* sin zapatos.
4. El doctor Pasos *levanta* cosas pesadas.


5. La señora Padilla *lee* con poca luz.
6. El señor López *bebe* mucha cerveza.
7. El señor Trujillo *trabaja* 18 horas todos los días.
8. La profesora Sánchez *escucha* música a todo volumen.

 **Exercise.** What do you tell your children to do? Please use *Uds.* commands.


1. ¡ _____ (BARRER) el suelo!
2. ¡ _____ (HACER) las camas!
3. ¡ _____ (LIMPIAR) la cocina!
4. ¡ _____ (SACAR) la basura!
5. ¡ _____ (MUDARSE) si no les gustan las reglas de la casa!
6. ¡No _____ (MUDARSE) si se comportan bien!
7. ¡ _____ (HACER) más quehaceres domésticos!
8. ¡ _____ (PLANCHAR) la ropa!
9. ¡ _____ (COCINAR) algo antes de que regrese yo!
10. ¡ _____ (PONER) la mesa!

 **Exercise.** Pretend you are a parent making a list of chores you would like for your three children to complete this weekend. What do you write on the list? Please be prepared to share the list with the class.


 **Exercise.** Pretend you are a teacher at a local Clayton County High School. What are commands you would most likely give to your students?

 **Exercise.** You work in a hospital kitchen and your boss gives you commands about what to do. Please fill in each blank with the most appropriate *Ud.* command to find out what he tells you to do.

1. _____ (LEER) bien las instrucciones.
2. _____ (SEGUIR) mis instrucciones.
3. _____ (HACER) lo que le digo.
4. _____ (HERVIR) el agua por dos minutos.
5. _____ (PONER) el pan en el horno.
6. _____ (PROBAR) los ingredientes.
7. _____ (EMPEZAR) a poner la comida en el plato.
8. _____ (SABER) bien como servir la comida.
9. _____ (PEDIR) ayuda si la necesita.
10. _____ (SERVIR) la comida a las siete.


 **Comunicación.** What is your favorite meal? Using commands, explain to a classmate/the class exactly how you prepare it.



 **Exercise.** To review both *tú*, *Ud.*, and *Uds.* commands together, please fill in the missing blanks in the following chart.

Número	Verbo	tú (afirmativo)	tú (negativo)	Ud.	Uds.
MODELO:	pensar	piensa	no pienses	piense	piensen
#1	bostezar				
#2	correr				
#3	asistir				
#4				haga	
#5		mira			
#6			no comas		
#7					siéntense
#8				múdese	
#9			no saques		
#10		sé			

SECCIÓN 2.3: EL PRESENTE DE SUBJUNTIVO

 **Dialogue.** Please read the following dialogue to find out what Kennedy and Emerson hope to do this weekend.

KENNEDY: Uyyyyyy, tengo tanto que hacer y no quiero hacer nada este fin de semana.

EMERSON: ¿Qué quieres hacer este fin de semana? Yo tengo que trabajar. Mi hermana quiere que vayamos a Memphis, pero no puedo.

KENNEDY: Pues, quiero descansar. No quiero hacer nada. Pero, mi madre

quiere que yo limpie toda la casa. Mi abuela insiste en que cocine

con ella. Y, es importante que estudie para mis clases.

EMERSON: Estamos en lo mismo, Kennedy, créeme. Quiero pasar todo el fin

de semana en mi cama mirando películas. PERO, no puedo. Mi jefe quiere

que trabaje todo el fin de semana. Mi novia quiere que salgamos a

comer. Yo quiero que ella pague por la comida, ja ja.

KENNEDY: Yo creo que el hombre debería pagar por la comida.

EMERSON: Es el año 2023, ¿no? JA JA. 😊

KENNEDY: Tu novia quiere que seas más romántico, ja ja.

EMERSON: Ella quiere que yo le compre un anillo, pero no estoy listo..

KENNEDY: Ojalá que me lo digas si le compras un anillo pronto.

EMERSON: Un día, ja ja. Ufff, y mi padre quiere que lo ayude con su carro. Quiero que alguien organice mi cuarto.. y que alguien haga mi cama para mí.




KENNEDY: Quiero que alguien estudie para mí..


EMERSON: Parece que vamos a tener fines de semana típicos. Pero, es importante que descansemos y que tengamos un buen fin de semana.

KENNEDY: Ahora es importante que yo vaya a mi clase de inglés. 📖

EMERSON: Suerte. ¡Pásala bien!

 **Exercise.** Based on the content, who would say the following?

1. I have to work this weekend. _____
2. My sister wants us to go to Memphis this weekend. _____
3. My mom wants me to clean the house this weekend. _____
4. My grandmother wants me to cook with her this weekend. _____
5. My girlfriend wants to go out to eat this weekend. _____
6. I think the guy should pay for my meal if we go out to eat. _____
7. I am not ready to buy my girlfriend a ring. _____
8. My dad wants me to help him with his car this weekend. _____
9. I want someone to organize my room for me. _____
10. I have to go to my English class now. _____

 **Exercise.** The following verbs appear in the above dialogue. From what infinitive is each one derived?

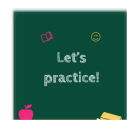
Verbo	Infinitivo	Verbo	Infinitivo
vayamos		limpie	
cocine		estudie	
trabaje		pague	
seas		compre	
digas		organice	
haga		estudie	
descansemos		tengamos	




*The regular present tense we have been using is used to express daily activities, things you typically do:

*Todos los días, yo me **despierto** a las 5 am. Luego, me **ducho** y **cocino**. Por la tarde, **trabajo**, mis hijos **estudian** en la escuela, y mi esposa **trabaja** en el hospital.*

Here is a refresher of the endings for verbs in present indicative you add after dropping the *-ar*, *-er*, or *-ir*:



Present Indicative Tense	-ar endings	-er endings	-ir endings
yo	-o	-o	-o
tú	-as	-es	-es
él/ella/usted	-a	-e	-e
nosotros/as	-amos	-emos	-imos
vosotros/as	-áis	-éis	-ís
ellos/ellas/ustedes	-an	-en	-en

 **Exercise.** To review the present indicative, please fill in each blank with the most appropriate form of the verb in parentheses to describe what the following people do on daily basis.

En la mañana mis amigos y yo _____ (**MIRAR**) videos de TikTok o YouTube. Yo no _____ (**DESAYUNAR**) en la mañana. Nosotros _____ (**TENER**) cinco clases este semestre; _____ (**ESTAR**) bien ocupados. Después de clases, todos nosotros _____ (**ALMORZAR**) juntos en la cafetería. Marta _____ (**IRSE**) a trabajar a las 3 pm. José no _____ (**TRABAJAR**) hasta las cinco. Yo _____ (**TENER**) suerte porque no _____ (**TRABAJAR**) este semestre. Marta y José _____ (**PONERSE**) a estudiar después del trabajo.

In this section, we study something called the **present subjunctive**, which is typically used when you express a hope or want, for example, that someone do something: I want my children to be quiet. They want me to pay more taxes. Our Spanish professor wants us to practice Spanish, etc. The present subjunctive, in English, is generally only used in two instances:

1) Contrary to fact statements:

She speaks to me as though she **were** a queen. (as opposed to "she was")

If he **were** rich, he would not need to have three jobs. (as opposed to "he was")

2) After certain impersonal expressions:

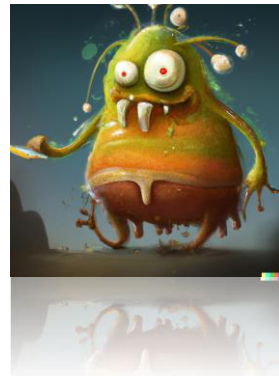
It is important that she study this evening. (as opposed to "she studies")

It is necessary that he be more respectful of his family. (as opposed to "he is")



Exercise. Please decide if there are any examples of the subjunctive in English in the following sentences. If there is, please underline the words in the subjunctive.

1. They were at work until late last night.
2. It is urgent that she recognize what she has done.
3. I was not able to complete the task.
4. My aunt speaks to me as if I knew nothing.
5. You are at work until 9 pm.
6. It is important that you be at work soon.
7. If Marta were able to, she would work less.
8. If I were in Lima now, I would plan a trip to Venezuela.
9. Moisés and Luis were in Caracas until 2018.
10. It is important that she forgive me someday.



An acronym to help you decide when to use the subjunctive: we need to have a **WEIRDO** + a change in subject + then we can use the subjunctive. What does **WEIRDO** stand for?

First letter of acronym	what it stands for	an example
W	wish or a want	Quiero que Uds. me hablen en español, por favor.
E	emotion	Me gusta mucho que ella me entienda.
I	impersonal expression	Es importante que mis amigos coman mejor.
R	request	Te pido que me escuches bien.
D	doubt	Dudo que vaya a nevar en Atlanta este invierno.
O	ojalá (means "I hope")	Ojalá que ella se sienta mejor.

To conjugate the present subjunctive tense, follow the following steps:

1.	use the present indicative tense
2.	select the first person singular (yo form)
3.	eliminate the "o" ending like in "yo hablo" (habl-)
4.	add the endings in the chart below to the stem.

Endings for the present subjunctive:

Present Subjunctive	-ar endings	-er endings	-ir endings
yo	-e	-a	-a
tú	-es	-as	-as
él/ella/usted	-e	-a	-a
nosotros/as	-emos	-amos	-amos
vosotros/as	-éis	-áis	-áis
ellos/ellas/ustedes	-en	-an	-an

Please remember that, in most cases, there must be change in subject to use the present subjunctive in Spanish:

Yo quiero estudiar (only one subject).... BUT... *Yo quiero que Uds. estudien mucho.* ("estudien" is the subjunctive here, the "want.")

Es importante dormir (only one subject)... BUT.. *Es importante que mis hijos duerman mucho,* etc. Here are some more examples using the acronym **WEIRDO** (*remember, you have to have a change in subject AND one of the "WEIRDOS" to use the subjunctive):

W: Quiero que mis hijos hagan tarea esta noche. Ellos quieren que yo les dé dinero.


E: Me gusta que haya menos tráfico los fines de semana. Me fascina que mi amiga hable cinco lenguas.

I: Es importante que Uds. practiquen español. Es necesario que yo me vaya a trabajar ahora.

R: Les pido a mis estudiantes que lleguen a clase a tiempo. Mis estudiantes me piden que yo sea más simpático.


D: Dudo que vaya a nevar esta noche. No creo que Shakira hable italiano.

O: Ojalá que nosotros podamos descansar esta noche. Ojalá que mis hijos aprendan español.


 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the verb in the present indicative tense. Then decide if the following sentences are true for you to start reviewing irregular verbs.

1. Yo _____ (DORMIR) en mis clases.
2. Yo _____ (TRAER) pizza a mi trabajo todos los días.
3. Yo _____ (ALMORZAR) con el presidente.
4. Yo _____ (DESPERTARSE) a las 3 pm.
5. Yo _____ (HACER) tarea en el sótano.
6. Yo _____ (CONOCER) al presidente de México.
7. Yo _____ (PENSAR) en mi ex todos los días.
8. Yo _____ (PEDIR) sushi en McDonalds.
9. Yo _____ (PODER) hablar español.
10. Yo _____ (ESTAR) en México ahora mismo.

Which of the following statements above are true for you?

 Now, to start review irregular verbs in the subjunctive, please fill in the chart below.


Verbo	Forma del yo, presente del indicativo	Una forma del presente de subjuntivo
MODELO: llamar	llamo	yo ► llame
#1: decir		tú ►
#2: dormir		Ud. ►
#3: pensar		nosotros ►
#4: hacer		ellos ►
#5: poder		tú ►
#6: despertarse		nosotros ►
#7: despertarse		ellas ►
#8: traer		Uds. ►
#9: almorzar (*)		yo ►
#10: hacer		Uds. ►

 **Exercise.** Please react to the first sentence in each question using the present subjunctive, being as creative as you would like.

MODEL: Mi padre no cocina. Nosotros queremos que:

Possible response: Nosotros queremos que nuestro padre cocine.


1. Mi madre toma muchos refrescos. Es importante que ella:
2. Yo no como frutas. Es importante que yo:
3. Mi profesor es antipático. Quiero que él:
4. Mis hermanos no limpian su cuarto. Ojalá que ellos:
5. Yo no saco la basura. Mi madre quiere que yo:
6. Mi abuela canta mal. Es importante que ella:
7. Mi novia no paga sus biles. Es importante que ella:
8. Tu compañera de cuarto nunca hace su cama. Es necesario que ella:
9. Nosotros no practicamos español. Nuestro profesor quiere que nosotros:
10. Tú no pasas la aspiradora. Queremos que tú:

 **Comunicación.** Please ask at least three classmates the following question:

¿Qué es importante que hagas tú hoy?



Nombre de compañero de clase	Lo que dice
MODELO: Breonna	Es importante que ella trabaje.
Estudiante #1	
Estudiante #2	
Estudiante #3	

 **Exercise.** Please fill-in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.


Hoy yo quiero que:

1. mi mejor amigo/a _____
2. mi novio/a _____
3. mis compañeros de clase _____
4. mis profesores _____
5. mi ex-novio/a _____
6. mis hijos _____
7. mi cantante favorito/a _____
8. mi actor/actriz favorito/a _____
9. el presidente de mi universidad _____

10. mi familia

Nota gramatical: You will recall that there are no rules for knowing the subjunctive stems of verbs whose first person singulars do not end in **-o**. **Let's review again some of these irregular verbs, whose forms must be memorized:**

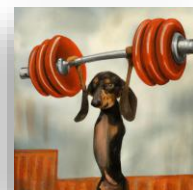
saber:	sepa	sepas	sepa	sepamos	sepáis	sepan
ir:	vaya	vayas	vayan	vayamos	vayáis	vayan
dar:	dé	des	dé	demos	deis	den
estar:	esté	estés	esté	estemos	estéis	estén
ser:	sea	seas	sea	seamos	seáis	sean

 **Exercise.** Please supply the present subjunctive form of the verbs in parentheses.

- Mis padres no quieren que yo _____ (**ir**) a Europa.
- Ellos prefieren que yo _____ (**estar**) siempre en Chicago.
- Espero que ella me _____ (**dar**) su número telefónico.
- ¡Ojalá que algún día nosotros _____ (**ser**) buenos amigos!
- Es necesario que usted me _____ (**dar**) su pasaporte.
- Esperamos que todo _____ (**estar**) en orden.
- Sospecho que usted _____ (**ser**) el culpable.
- Espero que los testigos me _____ (**dar**) una mejor descripción.
- El médico recomienda que tú _____ (**ir**) a las montañas.
- Él quiere que tú _____ (**estar**) allí a lo menos un mes.
- A mí no me gusta que nadie me _____ (**dar**) consejos.
- Espero que nadie me _____ (**ir**) a aconsejar.
- Sus padres se oponen a que él _____ (**ser**) boxeador.
- Yo tampoco quiero que su cara _____ (**estar**) desfigurada.
- Espero que ese autobús _____ (**ir**) a mi calle.
- No me gusta que la escuela _____ (**estar**) tan lejos de mi casa.

17. El profesor exige que nosotros _____ (**dar**) informes más largos.
18. También insiste en que nadie _____ (**estar**) ausente.
19. Todos deseamos que la huelga no _____ (**ser**) muy larga.
20. Los obreros quieren que pronto _____ (**estar**) de acuerdo.
21. Te recomiendo que no le _____ (**dar**) de comer a ese gato.
22. No vive aquí. Es mejor que _____ (**irse**) a su propia casa.

IRREGULAR VERBS IN THE SUBJUNCTIVE → REFERENCE



One more time, these six verbs must be memorized (the acronym **DISHES** may help you remember them):

dar	dé	des	dé	demos	deis	den
ir	vaya	vayas	vaya	vayamos	vayáis	vayan
saber	sepa	sepas	sepa	sepamos	sepáis	sepan
haber			*haya			
estar	esté	estés	esté	estemos	estéis	estén
ser	sea	seas	sea	seamos	seáis	

Let's look at some other common irregular verbs in the subjunctive by groups:

A. Grupo I: e → ie stem changing verbs

verbo	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/as	vosotros/as	Uds./ellos/ellas
cerrar	cierre	cierres	cierre	cerremos	cerréis	cierren
comenzar	comience	comiencas	comience	comencemos	comencéis	comiencen
empezar	empiece	empieces	empiece	empecemos	empecéis	empiecen
entender	entienda	entiendas	entienda	entendamos	entendáis	entiendan
nevar			nieve			

pensar	piense	pienses	piense	pensemos	penséis	piensen
perder	pierda	pierdas	pierda	perdamos	perdáis	pierdan
preferir	prefiera	prefieras	prefiera	prefiramos	prefiráis	prefieran
querer	quiera	quieras	quiera	queramos	queráis	quieran

B. Grupo II: o → ue stem changing verbs

verbo	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/as	vosotros/as	Uds./ellos/ellas
almorzar	almuerce	almuerces	almuerce	alorcemos	alorcéis	almuercen
contar	cuenta	cuentas	cuenta	contemos	contéis	cuenten
dormir	duerma	duermas	duerma	durmamos	durmáis	duerman
encontrar	encuentre	encuentres	encuentre	encontremos	encontréis	encuentren
llover			llueva			
mostrar	muestre	muestras	muestre	mostremos	mostréis	muestren
poder	pueda	puedas	puedas	podamos	podáis	puedan
recordar	recuerde	recuerdes	recuerde	recordemos	recordéis	recuerden
volver	vuelva	vuelvas	vuelvas	volvamos	volváis	vuelvan
jugar	juegue	juegues	juegue	juguemos	juguéis	jueguen

C. Grupo III: e → i stem changing verbs



verbo	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/as	vosotros/as	Uds./ellos/ellas
pedir	pida	pidas	pida	pidamos	pidáis	pidan
conseguir	consiga	consigas	consigas	consigamos	consigáis	consigan
decir	diga	digas	diga	digamos	digáis	digan
repetir	repita	repitas	repita	repitamos	repitáis	repitan
seguir	siga	sigas	siga	sigamos	sigáis	sigan

D. Grupo IV: (formas irregulares con "yo") *** They use the irregular "yo" stem throughout ☺**


verbo	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/as	vosotros/as	Uds./ellos/ellas
caer	caiga	caigas	caiga	caigamos	caigáis	caigan
conducir	conduzca	conduzcas	conduzca	conduzcamos	conduzcáis	conduzcan
conocer	conozca	conozcas	conozca	conozcamos	conozcáis	conozcan
decir	diga	digas	diga	digamos	digáis	digan
hacer	haga	hagas	haga	hagamos	hagáis	hagan
poner	ponga	pongas	ponga	pongamos	pongáis	pongan
salir	salga	salgas	salga	salgamos	salgáis	salgan
suponer	suponga	supongas	suponga	supongamos	supongáis	supongan
tener	tenga	tengas	tenga	tengamos	tengáis	tengan
traer	traiga	traigas	traiga	traigamos	traigáis	traigan
venir	venga	vengas	venga	vengamos	vengáis	vengan
ver	vea	veas	vea	veamos	veáis	vean
oír	oiga	oigas	oiga	oigamos	oigáis	oigan

E. Grupo VI: los verbos reflexivos




verbo	yo	tú	Ud./él/ella	nosotros/as	vosotros/as	Uds./ellos/ellas
acordarse	me acuerde	te acuerdes	se acuerde	nos acordemos	os acordéis	se acuerden
acostarse	me acueste	te acuestes	se acueste	nos acostemos	os acostéis	se acuesten
afeitarse	me afeite	te afeites	se afeite	nos afeitemos	os afeitéis	se afeiten
bañarse	me bañe	te bañes	se bañe	nos bañemos	os bañéis	se bañen
cepillarse	me cepille	te cepilles	se cepille	nos cepillemos	os cepilléis	se cepillen
despedirse	me despida	te despidas	se despida	nos despedamos	os despedáis	se despedan
despertarse	me despierte	te despiertes	se despierte	nos despertemos	os despertéis	se despierten

divertirse	me divierta	te diviertas	se divierta	nos divertamos	os divirtáis	se diviertan
dormirse	me duerma	te duermas	se duerma	nos durmamos	os durmáis	se duerman
ducharse	me duche	te duches	se duche	nos duchemos	os duchéis	se duchen
enojarse	me enoje	te enojés	se enoje	nos enojemos	os enojéis	se enojen
irse	me vaya	te vayas	se vaya	nos vayamos	os vayáis	se vayan
lavarse	me lave	te laves	se lave	nos lavemos	os lavéis	se laven
levantarse	me levante	te levantes	se levante	nos levantemos	os levantéis	se levanten
llamarse	me llame	te llames	se llame	nos llamemos	os llaméis	se llamen
maquillarse	me maquille	te maquilles	se maquille	nos maquillemos	os maquilléis	se maquillen
peinarse	me peine	te peines	se peine	nos peinemos	os peinéis	se peinen
ponerse	me ponga	te pongas	se ponga	nos pongamos	os pongáis	se pongan
preocuparse	me preocupe	te preocupes	se preocupe	nos preocupemos	os preocupéis	se preocupen
probarse	me pruebe	te pruebes	se pruebe	nos probemos	os probéis	se prueben
quedarse	me quede	te quedés	se quede	nos quedemos	os quedéis	se queden
quitarse	me quite	te quites	se quite	nos quitemos	os quitéis	se quiten
secarse	me seque	te seques	se seque	nos sequemos	os sequéis	se sequen
sentarse	me sienta	te sientes	se sienta	nos sentemos	os sentéis	se sienten
sentirse	me sienta	te sientas	se sienta	nos sintamos	os sintáis	se sientan
vestirse	me vista	te vistas	se vista	nos vistamos	os vistáis	se vistan

 **Exercise.** Looking at the above list, from what infinitives are the following verbs?

Forma	Infinitivo	Forma	Infinitivo
-------	------------	-------	------------


comencemos		se laven	
preferamos		me seque	
te vistas		llueva	
durmamos		caigan	
vengan		nos sentemos	

 **Exercise.** Infinitive or subjunctive? Please fill in each blank with either the infinitive or the most appropriate form of the present subjunctive.

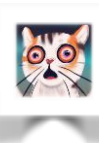
MODEL: (hablar) Es importante _____ más español. Es importante que Darren _____ más español con Molly.


You write: first blank: **hablar** (no change of subject); second blank: **hable**, change of subject with a WEIRDO expression.

1. (**despertarse**) Tu madre quiere que tú _____ temprano mañana. Nosotros necesitamos _____ para las 6 am hoy.
2. (**divertirse**) Ella espera _____ mucho este fin de semana. Es bueno que Uds. _____ en la clase de español.
3. (**irse**) Tengo que _____ a trabajar ahora. Ella quiere que Uds. _____ a casa pronto.
4. (**vestirse**) A ella le gusta _____ bien entre semana. Quiero que mi novio _____ muy bien para la fiesta.
5. (**acostarse**) Tú prefieres _____ temprano. Mi novia quiere que yo _____ muy temprano esta noche.

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive to read what Emily says regarding an upcoming trip to Mexico with a friend of hers.


1. Me alegra que nosotros _____ (**TENER**) que viajar a México.
2. Es triste que _____ (**HABER**) una pandemia mundial del COVID-19.
3. Quiero que tú _____ (**IR**) a la plaza central, es bonito.
4. Dudo que _____ (**HACER**) mucho frío en este momento.
5. Espero que te _____ (**GUSTAR**) nuestro viaje a Querétaro.
6. No creo que _____ (**IR**) a haber muchos turistas por la pandemia.
7. Espero que tú _____ (**PODER**) conocer a mi familia.
8. Ojalá que ellos te _____ (**CONOCER**) a ti también.
9. Quiero que tú _____ (**PASAR**) por la casa de mi abuela.
10. Es importante que tú _____ (**PROBAR**) uno de sus platos; es una de las mejores cocineras de todo México.



 **Exercise.** One of your classmates placed an ad on eharmony.com. To find out what she/he wrote, use the present subjunctive.

Quiero una pareja que _____ (HABLAR) español, que _____ (BEBER) mucho Patrón, y que no _____ (VIVIR) lejos de mí. Es importante que mi pareja _____ (SABER) cocinar y que _____ (PODER) darme muchos besos. Es MUY importante que mi pareja _____ (TRABAJAR) mucho. Quiero que mi pareja _____ (TENER) dos o tres trabajos. No quiero que mi pareja _____ (PASAR) mucho tiempo en la disco, que no _____ (FUMAR). Y, ojalá que mi pareja siempre me _____ (QUERER) a mí mucho.



 **Exercise.** One of your classmates placed an ad on lookingforloveingeorgia.com. To find out what she/he wrote, use the present subjunctive.

¡Hola! Estudio en CSU y busco pareja. Quiero una pareja que _____ (TENER) trabajo. Es importante que mi pareja _____ (TOCAR) música romántica. ¡Me gusta bailar! Necesito una pareja que _____ (DESPERTARSE) temprano. Necesito que mi pareja _____ (IR) a la iglesia y que me _____ (DAR) besos cada mañana. Quiero que mi pareja _____ (ESTAR) en casa cada noche. Me gusta jugar Playstation. Es importante que mi pareja _____ (JUGAR) conmigo. También quiero que mi pareja _____ (PENSAR) en mí mucho. Y, MUY IMPORTANTE, quiero que mi pareja _____ (HABLAR) español y que _____ (PRACTICAR) mucho conmigo. Por favor, ¡escribeme! ☺

Review of Lesson 2



A. Some oral questions to review: ¿dónde estudias/comes/descansas/duermes en tu casa/ apartamento? ¿cuál es tu cuarto favorito? ¿cuál es tu quehacer doméstico menos favorito? ¿qué cubiertos usas para comer sopa? ¿espaguetis? ¿qué mandatos le dice un médico a su paciente? ¿Richard Simmons a una clase de aeróbicos? ¿qué es importante que hagas hoy? ¿qué quieres que hagamos en la clase de español hoy? Etc.)

B. (Vocabulario) Please fill in each blank with the most appropriate word from the word bank.

Word bank:

cuchillo	vecinos	copa	recámara	estufa	alquiler	estantes
luces	muebles	taza	horno de microondas	almohada	cobija	

1. En la noche me duermo en mi _____.
2. Para calentar una cena precocinada [*t.v. dinner*] necesito usar el _____.
3. El sofá, la cama, y el sillón son mis _____ favoritos.
4. Pongo la cabeza aquí cuando duermo: _____
5. Las personas que viven al lado mío: _____
6. Tengo muchos libros en mi casa; los pongo en los _____ que tengo en mi recámara.
7. Uso la _____ para hervir [*to boil*] el agua para hacer té.
8. Para tomar café necesito una _____.
9. Para tomar vino tinto necesito una _____.
10. Para comer un bistec necesito un _____ para cortarlo.
11. Si vives en un apartamento tienes que pagar el _____ cada mes.
12. Si tengo mucho frío, voy a cubrirme con una _____.
13. Son las 2 am. No puedo ver. Necesito poner las _____.

C. (Pronombres relativos) Please fill in each blank with the most appropriate relative pronoun: *lo que, que, quien, quienes*.

1. Alicia Keys, _____ es de NYC, es muy talentosa.
2. _____ necesito hacer esta noche es ir a Walmart.
3. La chica _____ viste anoche es mi hermana.
4. Las chicas con _____ hablaba son mis amigas.
5. ¿Sabes _____ van a hacer durante las vacaciones?
6. Todo _____ hago, lo hago por Walmart.
7. Los señores _____ viven cerca de mí conocen a mis hermanas, _____ viven en Tampa.
8. El libro, _____ es azul, se llama *Vistas*.
9. María es la mujer con _____ siempre estoy platicando.
10. El secreto _____ tiene es muy aburrido.

D. (Mandatos) What do you recommend to your two friends who would like to know how to get an "A" in Spanish? Please fill in each blank with the most appropriate *Uds.* commands.

1. ¡No _____ (**LLEGAR**) a clase tarde!
2. ¡_____ (**PRACTICAR**) español con sus amigos!
3. ¡No _____ (**ACOSTARSE**) muy tarde!
4. ¡_____ (**DORMIRSE**) temprano!
5. ¡_____ (**HACER**) toda la tarea asignada!
6. ¡_____ (**ESCUCHAR**) a Myriam Hernández y Rubén Blades!
7. ¡No _____ (**CERRAR**) sus libros temprano!

8. ¡No _____ (PONERSE) tristes porque el español es maravilloso!
9. ¡No _____ (LEVANTARSE) mucho!
10. ¡_____ (TRAER) sus libros a clase!

E. (Mandatos) What does your doctor tell you to do when you are at his/her office? Use commands.

1. ¡_____ (SACAR) la lengua!
2. ¡_____ (HACER) más ejercicios!
3. ¡_____ (QUITARSE) la camisa, por favor!
4. ¡No _____ (IR) a McDonalds!
5. ¡_____ (DECIR) <<¡Ah!>>
6. ¡_____ (CERRAR) la boca!
7. ¡_____ (BEBERSE) todo el jugo!
8. ¡_____ (HACER) gárgaras [*gargle*] con sal!
9. ¡No _____ (ACOSTARSE) demasiado tarde y _____ (DESPERTARSE) a la misma hora todos los días!

F. (Present Subjunctive, warm-up) Please select the most appropriate form of the present subjunctive for the following.

1. ¡Ojalá que ellos _____ venir a la fiesta!
A. puedan B. pongan C. pidan
2. Yo deseo que tú _____ temprano esta noche.
A. vuelves B. vuelvas C. volviste
3. Mi madre insiste en que yo _____ con mucho cuidado.
A. conduzco B. conduzca C. conduce
4. La profesora pide que nosotros no _____ en clase.
A. dormimos B. durmamos C. duerma
5. Yo prefiero que Uds. _____ buenos estudiantes.
A. sean B. son C. fueron
6. El doctor recomienda que su paciente _____ cinco kilos.
A. pierde B. pierda C. pierdan
7. Tú quieres que ellos _____ la lección.
A. estudien B. estudian C. estudiaron
8. Te aconsejo que tú no _____ mucho por el coche.
A. pagaste B. pagas C. pagues
9. Mi padre prohíbe que yo _____ de noche.
A. salgo B. salga C. salí
10. ¡Ojalá que nosotros no _____ un examen mañana!
A. tenemos B. tuvimos C. tengamos
11. Preferimos que él no _____ en el océano.

A. nade B. nada C. nadie

12. Insisto en que tú me _____ el dinero ahora.

A. des B. das C. dé

13. Ellos mandan que nosotros no _____ el agua en México.

A. bebemos B. bebamos C. bebimos

14. Me extraña que Uds. _____ en aquel restaurante.

A. coman B. comen C. comieron

15. Le digo que él no _____ tantas horas.

A. trabaja B. trabajó C. trabaje

16. Les rogamos que ellas _____ las maletas ahora.

A. hacen B. hicieron C. hagan

17. Tú recomiendas que nosotros _____ este camino.

A. seguimos B. sigamos C. seguiremos

18. ¡Ojalá que no _____ ningún problema con mi documentación!

A. hay B. hubo C. haya

19. Mi tía nos aconseja que nosotros _____ todos los museos.

A. visitamos B. vistamos C. visitemos

20. Prohibo que tú _____ esa ropa tan sucia.

A. te pones B. te pusiste C. te pongas

G. (Subjuntivo) Please fill-in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

Son las 11 de la mañana, y queremos muchas cosas. Yo quiero que mi novia me (1) _____ (**HACER**) una cena deliciosa esta noche; pero no le gusta cocinar, LOL. Ángel y Edda quieren que nosotros (2) _____ (**HABLAR**) mucho español, y Jacinta espera que nosotros (3) _____ (**ESCRIBIR**) poemas en español; le gusta la poesía. Santana desea que su novio le (4) _____ (**CANTAR**) una canción romántica, pero vamos a ver. Ish quiere dormirse en la clase; pero es muy importante que no (5) _____ (**DORMIRSE**) y que él (6) _____ (**HACER**) su tarea para la clase que viene. También ojalá que Uds. (7) _____ (**ENTENDER**) el español que uso y que (8) _____ (**SACAR**) sus cuadernos en caso de que necesiten tomar apuntes. Ahora son las 11:50 am. Ojalá que Uds. (9) _____ (**DIVERTIRSE**) mucho en sus otras clases y que (10) _____ (**TENER**) un día maravilloso..

H. (More subjunctive practice!) You are looking for a new roommate. What qualities do you look for in a potential roommate? Please use the present subjunctive.

Quiero que él no (1) _____ **(PONER)** los pies en los muebles; que no (2) _____ **(HABLAR)** en su teléfono celular día y noche; que no (3) _____ **(FUMAR)**, que _____ **(PAGAR)** sus cuentas a tiempo, que me (4) _____ **(ESCUCHAR)** cuando hablo, que no (5) _____ **(BEBER)** mucha cerveza, y que (6) _____ **(SER)** muy limpio.



LECCIÓN 3


Lección 3

In this lesson we will cover the following: a) a review of the present subjunctive covered last lesson; b) vocabulary; c) focus on the E in the acronym WEIRDO; d) expressions of certainty vs. doubt; and e) adverbial clauses. (*note: all images used in this lesson are open AI generated or created by the author specifically for this lesson.) [Please click here if you would a quick reference to the endings for all verb tenses in Spanish.](#)

Sección 3: Calentamiento

Last lesson you started to study the foundations of the present subjunctive, which is used with the acronym **W**ishing/**w**anting **E**motion **I**mpersonal expressions **R**equest **D**oubt **O**jalá.

WEIRDO

 **Exercise.** To review the present subjunctive, please change each of the following verbs from the present indicative to the present subjunctive. The second second sentence in each number has a marker for the present subjunctive.

MODEL. Yo *me despierto* a las 9 am. Hoy es importante yo _____ a las 6 am.

You write: *me despierte*

1. Tú *estudias* por la noche. Hoy es importante que tú _____ por la mañana.
2. Nosotros *hablamos* inglés. Hoy es necesario que nosotros _____ español.
3. No *vas* al trabajo los martes. Este martes es importante que _____ al trabajo.
4. Tu madre *toca* música latina en su carro. Hoy es importante que no _____ ella ninguna música.
5. *Llego* a la universidad para las 11 am. Mañana es necesario que _____ a la universidad temprano.
6. Nosotros *almorzamos* en casa por lo general, pero mañana es necesario que _____ en el trabajo.
7. Mis amigas *empiezan* a estudiar a las 2 pm, pero, hoy es importante que ellas _____ a estudiar a las 8 am.
8. Nosotros *nos divertimos* mucho, pero hoy es importante que nosotros _____ porque es el cumpleaños de nuestro abuelo.
9. *Nos dormimos* en la clase de español todos los días, pero hoy es importante que no _____ porque hay un examen.



10. Siempre **hay** mucho tráfico en el I75, pero es importante que no _____ mucho tráfico hoy.

Dialogue. Please read the following dialogue and decide if the statements below are true or false. Please correct any of the false statements to make them true.

MIKI: DeAndre, oye, este fin de semana vamos a Fort Mountain State Park porque nos encanta la naturaleza.

DEANDRE: Pues, sabes que soy de la ciudad de Nueva York. ¿Qué se puede hacer en Fort Mountain?

MIKI: Pues, es un lugar muy bonito. Hay muchos árboles, lagos y senderos. Salimos de Jonesboro a eso de las 8 am y pasamos todo el día disfrutando del parque.

DEANDRE: Pues, ¿estoy invitado?

MIKI: Pues, señor Soy de NY, ja ja, ¿quieres ir? Vienen mi novio, mis dos amigas, y sus novios.

DEANDRE: Pues, ¿qué hacemos? No cazo, pero me gusta la idea de respirar el aire de las montañas. ¿A cuántas millas de Jonesboro?

MIKI: Pues, no sé, exactamente, pero, es importante que salgamos para las 8. Quiero que lleguemos a eso de las 9:30 am. Quiero que desayunemos antes de entrar al parque.

DEANDRE: Tengo que dejar de ser tan flojo los fines de semana. ¿Quiero ir! ¿Puedo llevar a mi perro?

MIKI: ¡Perfecto! Pues, es mejor que lo dejes en tu casa. A veces hay osos en los senderos. 🐻

DEANDRE: ¿Qué? ¿Osos?

MIKI: Pues, sí, pero no te preocupes, vamos a pasarla muy bien.

DEANDRE: ¿Se puede pescar?

MIKI: Vamos a pasear todo el día en un lugar no contaminado. Quiero que estés con nosotros y que no pases el día pescando.

DEANDRE: Ja, tienes razón. Pues, estoy listo para el parque. Me alegra que vayamos este fin de semana.

1. This weekend they are going to Tennessee. _____
2. DeAndre has planned the trip and invited Miki. _____
3. DeAndre and Miki are dating. _____
4. They will leave around 8 am. _____
5. DeAndre is from Jonesboro, GA. _____
6. DeAndre does not hunt. _____
7. DeAndre likes to fish. _____
8. DeAndre has a dog. _____
9. Miki wants DeAndre to bring his dog on the trip. _____
10. They are excited about their upcoming trip. _____


Sección 3.0: Vocabulario

LISTA DE VOCABULARIO 📄

la naturaleza	nature	el cambio climático	climate change
---------------	--------	---------------------	----------------


el árbol	tree	la contaminación	pollution
el arroyo	stream	la contaminación del agua	water pollution
el bosque	forest	la contaminación del aire	air pollution
el cielo	sky	la deforestación	deforestation
el desierto	desert	el ecoturismo	ecotourism
la estrella	star	la energía	energy
el fango	mud	la extinción	extinction
la flor	flower	la fábrica	factory
la hierba	grass	la lata	can
el lago	lake	el medio ambiente	environment
la luna	moon	el peligro	danger
la nube	cloud	peligroso/a	dangerous
la planta	plant	la población	population
el río	river	el reciclaje	recycling
la selva	jungle	los recursos naturales	natural resources
el sendero	path	la solución	solution
el sol	sun	aumentar	to increase
la tierra	earth, land (planet Earth)	cazar	to hunt
el valle	valley	conservar	to conserve
el volcán	volcano	controlar	to control
el animal	animal	cuidar	to take care of
la ardilla	squirrel	dejar de + infinitive	to stop doing something
el ave, el pájaro	bird	desarrollar	to develop
el búho	owl	descubrir	to discover
el caballo	horse	destruir	to destroy
el gallina	chicken	estar contaminado/o	to be polluted
el gato	cat	evitar	to avoid
el lobo	wolf	mejorar	to improve
el oso	bear	proteger	to protect
el pez	fish	reciclar	to recycle
el rabipelado	possum	recoger	to pick up
el zorrillo	skunk	reducir (*yo ► reduzco)	to reduce

el medio ambiente	environment	resolver (o ► ue)	to solve
el calentamiento global	global warming	respirar	to breath
		oxígeno	oxygen
		dióxido de carbono	carbon dioxide

 **Exercise.** Please look at the following translations and decide if they are correct (correcto) or incorrect (incorrecto), correcting any translations that are not correct.



1. evitar = to avoid _____
2. mejorar = to make worse _____
3. el lago = stream _____
4. el medio ambiente = environment _____
5. el lobo = bear _____
6. el desierto = dessert _____
7. la luna = moon _____
8. respirar = to breathe _____
9. la fábrica = fabric _____
10. la selva = jungle _____

 **Exercise.** Please unscramble the following vocabulary words.


- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. poloersgi _____ | 2. uaricd _____ |
| 3. población _____ | 4. tnonóicimana _____ |
| 5. iaesnml _____ | 6. uarzatalen _____ |
| 7. nlaiagl _____ | 8. lacboal _____ |
| 9. amaentur _____ | 10. rrsoralda _____ |

 **Exercise.** Which word does not belong?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. sol
desierto
reciclar | 2. proteger
contaminar
reciclar |
| 3. estrella
río
sol | 4. planta
pez
flor |
| 5. arroyo
lata
río | 6. nube
oso
lobo |
| 7. gato
volcán
pez | 8. reciclaje
reciclar
volcán |
| 9. cazar
oso | 10. respirar
pez |

cielo


oxígeno

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate vocabulary word from the word bank.

WORD BANK:


oxígeno	lagos	peligroso	latas	recursos naturales
gallinas	calentamiento global	río	Tierra	nubes

1. Gracias a las _____, tenemos pollo.
2. En CSU hay muchos _____ en el campus.
3. El Amazonas es el _____ más grande de Sudamérica.
4. Las _____ se reciclan fácilmente.
5. Necesitamos _____ para vivir.
6. Las temperaturas aumentan por el _____.
7. Nuestro planeta se llama _____.
8. Necesitamos conservar los _____ para el futuro.
9. Cuando va a llover hay muchas _____ en el cielo.
10. Es _____ tomar y manejar.

 **Exercise.** Please select the most appropriate vocabulary word from the word bank.

nubes	desierto	flor	osos	peces
ave	reduzco	estrellas	sol	cielo

1. Una región donde no llueve nunca o casi nunca es un _____.
2. Las nubes y el sol están en el _____.
3. Por el día vemos el sol; por la noche vemos la luna y las _____.
4. En el bosque hay que evitar los _____.
5. EL _____ es la estrella más importante.
6. El _____ es un animal que vuela (*flies*) por el cielo.
7. Yo _____ la contaminación manejando menos.
8. Una rosa es un tipo de _____.
9. La lluvia cae de las _____.
10. Los _____ son animales que viven en el agua.

 **Comunicación.** Please ask at least one classmate the following questions.

1. ¿Qué te gusta hacer en la naturaleza?
2. ¿Cuáles son tus animales favoritos? ¿Por qué?



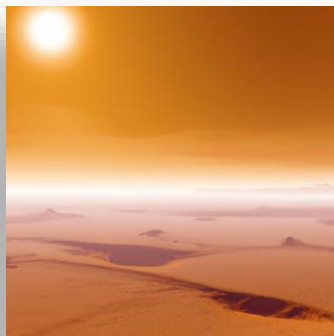
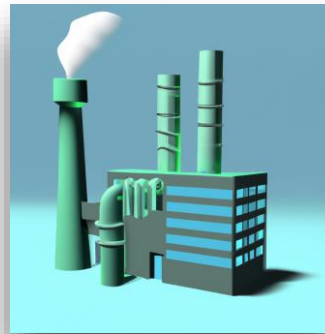
3. ¿Cuáles son tus animales menos favoritos? ¿Por qué?
4. ¿Qué reciclas tú?
5. ¿Cuáles son algunas palabras de vocabulario que podemos usar para describir nuestro campus?
6. ¿Cuál es una cosa que necesitas dejar de hacer?
7. ¿Cuál es una cosa que tu madre necesita dejar de hacer? ¿Tu padre?
8. ¿Cuáles son las cosas más peligrosas en tu vida?
9. ¿Quién te da flores? ¿A quién le compras flores?
10. ¿Quién ayuda a resolver tus problemas?

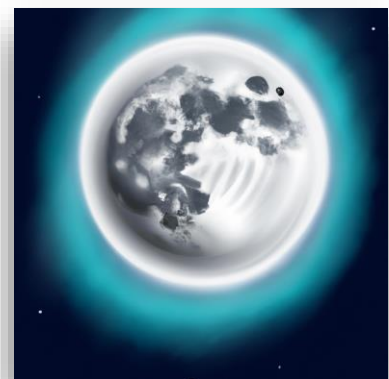
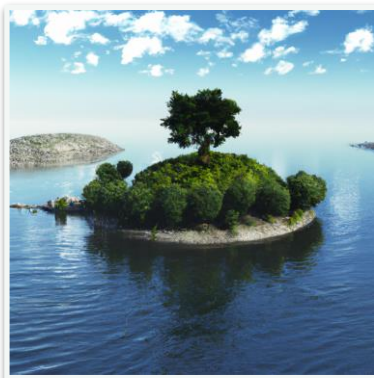


Comunicación. With a classmate, what are some things you can plan to do in the following places?

1. un bosque: _____
2. un río: _____
3. un volcán: _____
4. un desierto: _____
5. un sendero: _____

Exercise. What vocabulary words do you associate with the following pictures?






SECCIÓN 3.1: El presente de subjuntivo (emociones)




* Last lesson and earlier this lesson you studied the acronym **WEIRDO** that lists the markers for the usage of the present subjunctive in Spanish. Do you remember what **WEIRDO** stands for?

In this section we will specifically focus on emotional expressions that, **when there is a change in subject, require the usage of the present subjunctive in the second part of the sentence.** First, let's look at some verbs and expressions of emotion that are frequently used in Spanish:

alegrarse	to make happy	sorprender	to surprise
encantar	to love	tener miedo (de)	to be afraid
enojar	to anger	es extraño	it's strange
estar contento/a de que	to be happy	es horrible/es terrible	it's horrible/it's terrible
fascinar	to fascinate	es una lástima	it's a shame
gustar	to like	es raro	it's strange
lamentar	to regret	es ridículo	it's ridiculous
molestar	to bother, annoy	es triste	it's sad
sentir (e to ie)	to feel, to be sorry	ojalá	I hope

 **Exercise.** Please write the Spanish equivalents of the following.


 **Exercise.** Paying attention to the list above, please indicate if each of the following sentences would use the "indicative" or "subjunctive" in Spanish.

1. She regrets:		6. I'm afraid that:	
2. It angers me that:		7. It's sad that:	
3. I hope:		8. We are happy that:	
4. We like that:		9. It surprises me that:	
5. They love that:		10. It bothers them that:	

Example: Karen is sad that her boyfriend is not home.

You write: **subjunctive would be used in the second part**

1. I hope it does not rain today. _____
2. There is a lot of traffic in the morning. _____
3. I don't like that there is a lot of traffic. _____
4. Harold recycles regularly. _____
5. It is sad that Tomás does not recycle. _____
6. I really like that she wants to go! _____
7. My brother needs to stop eating so much fast food. _____
8. It bothers me that she lies so much. _____
9. We are sorry that we can't stop by. _____
10. He has already developed a plan to recycle more. _____

 **Dialogue.** Let's look at the following dialogue between Robert and Tamera to see examples of these expressions used in context:


ROBERT: Hmmmm.....Es extraño que Tamera no esté aquí, siempre llega

temprano. Ojalá que no llegue tarde porque no puedo quedarme mucho tiempo.

TAMERA: Llegué, por fin. Es triste que siempre haya tanto tráfico en Atlanta. Me molesta que tenga que pasar por el centro de Atlanta cada mañana, pero mi novio y yo ahora vivimos en Atlantic Station.

ROBERT: ¿Atlantic Station? Uffff. Me gusta que Uds. sean ricos. Pueden invitarme a almorzar, ¡ja!

TAMERA: Pana, estamos aquí para estudiar para nuestro examen de penal justicia.. y ya sabes que mi novio y yo trabajamos mucho.

ROBERT: Tranqui, tranqui, me alegra que, por lo general, tengas un buen sentido del humor, fue un chistecito. 

TAMERA: Sí, ya lo sé. Pues, ¿ya estudiaste las notas sobre el sistema penal del siglo XIX?



ROBERT: Me molesta que nuestro profesor piense que tenemos tiempo para leer 200 páginas cada semana.

TAMERA: Pues, tengo una idea. CSU tiene muchos lagos, un sendero bueno para caminar. ¡Estudiemos ahora! Me gusta mucho que nuestro campus tenga tanta naturaleza bonita.

ROBERT: Pero, hace tanto calor. No me gusta que estemos afectados tanto por el calentamiento global.

TAMERA: Hombre, es agosto.. y vivimos en Georgia. De hecho, es extraño que no haga aún más calor ja ja. 😊👍

ROBERT: Ja ja, deja de burlarte de mí ja ja. Pues, ¡vámonos a estudiar! 📖

Exercise #1. In the above dialogue, there are ten instances in which the subjunctive is used because of an emotional expression that triggers that the subjunctive. Please circle those ten separate instances.

Exercise #2. Please decide if the following statements are true (cierto) o false (falso), correcting any of the statements that are not true.


1. Tamera llega temprano. _____
2. Robert y Tamera son novios. _____
3. Robert y Tamera tienen que estudiar para un examen. _____
4. Tamera vive en Atlantic Station. _____
5. Tamera no trabaja en este momento. _____
6. Su profesor quiere que lean mucho para una clase. _____
7. Hoy hace frío. _____
8. Es agosto. _____
9. Tamera tiene un buen sentido del humor. _____
10. A Tamera no le gusta la naturaleza. _____

Exercise. Please react to the following statements using one of the markers for the subjunctive from the above list.


MODEL: No nieva mucho en Atlanta.

One possible reaction: No me gusta que no nieve mucho. Me gusta la nieve.


1. Hace mucho sol en Georgia. _____
2. Hay muchos lagos en Clayton State. _____
3. Hay muchos carros en las carreteras de Atlanta. _____
4. Mi familia no recicla. _____
5. Mi padre no quiere dejar de fumar. _____
6. Atlanta está contaminada. _____
7. Muchos estudiantes ya hablan español. _____
8. Nosotros destruimos el medio ambiente. _____
9. Nosotros podemos reducir la contaminación local. _____
10. Tú evitas el uso de mucho plástico. _____

 **Exercise.** Your best friend is planning a party this Friday. To find out what he/she is thinking, please fill in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

Me alegro de que muchos amigos _____ (VENIR) a mi fiesta. Ojalá que ellos _____ (TOCAR) buena música y que todos _____ (BAILAR) por mucho tiempo. Es triste que Lingtoya no _____ (PODER) venir a la fiesta, pero tiene otros planes. Espero que Ginny y Ciji _____ (PRACTICAR) mucho español en la fiesta. Es bueno que (ellas) _____ (QUERER) practicar mucho español, ¿no? Temo que la fiesta no _____ (SER) en la casa de Melissa; es en la casa de Timberly. Es una lástima que nosotros no _____ (PODER) tener fiestas todos los días, ¿no? Pues, me voy. Espero que mis amigos _____ (TRAER) mucha comida a la fiesta y que (ellos) _____ (DIVERTIRSE) mucho. 🍷

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

1. Es importante que nosotros _____ (RECICLAR) .
2. Es necesario que nosotros _____ (RESPIRAR) todos los días.
3. Ojalá que yo _____ (DEJAR) de tirar basura en la calle.
4. Es importante que nosotros _____ (SACAR) basura con frecuencia, ¿no?
5. También queremos que el gobierno _____ (RESOLVER) los problemas.
6. Es una lástima que muchas ciudades _____ (ESTAR) afectadas por la contaminación.
7. Me molesta que _____ (HABER) muchos carros en la calle.
8. Me gusta que mis hijos _____ (CONTAMINAR) menos.
9. ¡Ojalá que nosotros _____ (PROTEGER) el futuro para nuestros hijos!
10. Necesitamos _____ (HACER) más, ¿no?


 **Exercise.** You have very emotional, expressive parents. How do they react when they learn the following about you?

MODELO: fumas los fines de semana: a mis padres gustar


Possible response: A mis padres no les gusta que fume los fines de semana.

1. no hago ejercicio/es una lástima
2. no recoges la basura en tu cuarto/a mi padre molestar
3. tienes 10 gatos en tu apartamento/a mi madre molestar


4. no dejas de ir a fiestas entre semana/a mis padres no gustar
5. no reciclas/a mis padres molestar
6. resuelves los problemas de tus amigos/a mis padres encantar
7. te gustan los peligros/a mis padres enojar
8. evitas el drama/mis padres estar contentos
9. nadas con frecuencia/a mis padres sorprender
10. vas a la iglesia/mi madre estar contenta

 **Exercise.** To find out what your best friends are planning for their next vacation, please fill in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

Luis y Reina salen para México mañana. Espero que ellos se _____ (DIVERTIR) mucho; es su luna de miel. Luis quiere que ellos _____ (IR) a Ixtapa, de donde es él. Reina tiene miedo de que Luis _____ (JUGAR) al fútbol todo el tiempo. Es importante que ellos _____ (PASAR) tiempo juntos, ¿no? Reina y Luis no quieren que los parientes de Luis los _____ (VENIR) a visitar todos los días y que _____ (EMPEZAR) a causar problemas. Es triste que Reina y su suegra, Teresa, no se _____ (LLEVAR) bien. Teresa espera que Reina _____ (DORMIR) mucho y que no _____ (ALMORZAR) con la familia. Espero que no _____ (HABER) problemas entre Reina y Teresa. Ojalá que Reina y Luis _____ (TENER) una vida feliz y que ellos _____ (ESTAR) contentos para siempre. 😊


 **Exercise.** To find out what our class is planning for Kat's party this Friday night, please fill in each blank with the most appropriate form of present subjunctive.

Kat quiere que todos nosotros _____ (VENIR) a su fiesta. Tim quiere que la fiesta _____ (SER) en Locust Grove, pero Jonesboro es mejor, ¿no? Es importante que Tam y Amy _____ (TRAER) buena comida y que _____ (LLEGAR) temprano. Anthony quiere que nosotros _____ (ESTUDIAR) en la fiesta y que no _____ (TOCAR) música. Es importante que Kierra y Lyle _____ (ESTAR) en la fiesta; ellos saben bailar muy bien. ¡Ojalá que Kierra _____ (BAILAR) "Gangnam Style!" Darryl espera que la fiesta _____ (EMPEZAR) temprano. Jency desea que Uds. _____ (VESTIRSE) bien. ¡Todos esperamos que ella _____ (COMPRAR) pupusas para la fiesta! ¡Ojalá que Kat _____ (DAR) más fiestas!

 **Exercise.** Using the clues in parentheses, please fill in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

Me gusta que mi hermano _____ [*hunts*] los fines de semana porque puede apreciar más la naturaleza. Es bueno que _____ [*he is going to*] reducir las horas que mira la tele, ja ja. A mi

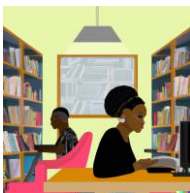
madre le gusta que sus hermanos _____ [**recycle**] más, pero espera también que mi padre _____ [**stops**] de fumar. Me encanta que mi padre _____ [**solves**] fácilmente todos mis problemas y que nos _____ [**takes care of**] muy bien. Es un buen hombre. Me molesta que mi hermana no _____ [**controls**] la cantidad de basura que crea. Es un poco extraño que mi hermana _____ [**has**] dos ardillas en su garaje, pero no la juzgo. Tenemos miedo de que mi hermana no _____ [**knows**] cuántas mascotas que ya tiene, ja. Es importante que nosotros _____ [**breathe**] aire puro, ¿no?

 **Comunicación.** Please compare your responses with those of a classmate using complete sentences.




Pregunta	yo	mi compañero/a de clase
1. ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?		
2. ¿Qué es importante que hagas después de clase?		
3. ¿Qué necesitas dejar de hacer este año?		
4. ¿Qué quiere tu madre que hagas este fin de semana?		

Sección 3.2: El subjuntivo con expresiones de duda



*While in the first section we examined expressions of **emotion** that are markers for the **present subjunctive**, in this section we will examine some expressions that require the use of the present indicative **or** the present subjunctive, depending on the context. Since we reviewed the present subjunctive above, let's briefly review the endings for the present indicative and do an activity to recycle/repractice this tense:

Subjects	-ar verbs	-er verbs	-ir verbs
yo	-o	-o	-o
tú	-as	-es	-es
Ud./él/ella	-a	-e	-e
nosotros/nosotras	-amos	-emos	-imos
Uds./ellos/ellas	-en	-en	-en

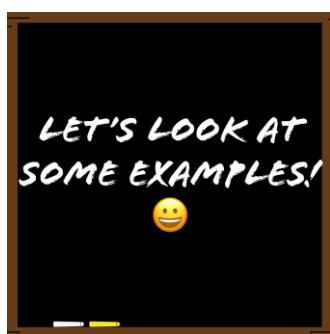
 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the present indicative to learn a little about Latoya and Tiera.

Latoya y Tiera _____ (TRABAJAR) juntas en un restaurante. Ellas se _____ (LLEVAR) bien con su jefa, Keniya. Latoya _____ (EMPEZAR) a trabajar a las 8 am, pero Tiera no _____ (LLEGAR) hasta las 10. Las dos son meseras, y les _____ (SERVIR) a los clientes la comida que piden. Ellas, por lo general, _____ (RECIBIR) buenas propinas. Latoya _____ (AYUDAR) a su familia con el dinero, y Tiera _____ (AHORRAR) su dinero para un nuevo carro. Tiera y Latoya _____ (VIVIR) cerca de su trabajo, pero, la jefa, Keniya, _____ (VIVIR) un poco lejos de su trabajo. En la noche Latoya _____ (LEER) para sus clases, y Tierra y su madre _____ (COCINAR) mucho porque les gusta cocinar. Las dos están contentas.



Subjunctive with verbs of doubt, denial, and disbelief

*In this section we will study some verbs and expressions of **doubt, disbelief and denial** in the main clauses that always trigger the present subjunctive in Spanish in the subordinate clauses. Some other verbs and expressions use the indicative mood instead of hestubjunctive because of the certainty they express. To sum it up: generally, **if you mention something you believe to be true, use the indicative; if you mention something that you don't believe to be true (or aren't sure if it is true), use the subjunctive.**



*Dudo que nosotros **vayamos** a ganar la loteria esta noche.*

I doubt that we are going to win the lottery tonight (although I sure wish we would!). Here we definitely don't believe this is a likely possibility, so, the subjunctive is Qused.

 **Pregunta:** Do you remember what verb "vayamos" is from?

Let's take a look at some verbs and expressions that indicate that there is uncertainty or non-existence that, when put together with all the other requirements needed for the use of subjunctive:

1. The word 'que'
2. Two clauses
3. Two subjects
4. The marker (verb or expression that tells us subjunctive is needed)

Here is a list of common expressions that require **subjunctive**:

Español	Inglés	Español	Inglés
dudar	to doubt	es posible	it's possible
negar	to deny	no es cierto	it isn't certain
no creer	to not believe	no es obvio	it isn't obvious
no pensar	to not think	no es seguro	it isn't sure
es imposible	it's impossible	no es verdad	it isn't true
quizás	perhaps, maybe	tal vez	maybe

When we use impersonal expressions, the verb *ser* is conjugated in the third person singular. 'It' in English does not have an equivalent in Spanish. For example, *Es posible que mi madre **tenga** que trabajar esta noche.* (It is possible that my mom will have to work tonight.)

?Pregunta: Do you remember what verb "tenga" is from?

Let's look at some examples of doubt, denial and disbelief:

1. No es cierto que Drake hable ruso.
(It is not true that Drake speaks Russian.)
2. No creo que mi hermana sepa bailar bien
(I don't think that my sister knows how to dance well.)
3. Es posible que mis amigos y yo vayamos a la playa este fin de semana.
(It is possible that my friends and I are going to the beach this weekend.)
4. Dudo que mi ex novia vaya a textearme.
(I doubt that my ex girlfriend is going to text me.)

Indicative with verbs and expressions of certainty


Here is a list of common expressions that require **indicative**:

Español	Inglés	Español	Inglés
no dudar	to not doubt	es cierto	it's certain
no negar	to deny	es obvio	it is obvious
creer	to not believe	es seguro	it is certain
pensar	to not think	es verdad	it is true

Note: **Pensar** (to think) and **creer** (to believe) in Spanish provide certainty unlike in English, and that's why we generally use the indicative mood with these verbs.

Let's look at some examples of certainty:

1. No dudo que ella tiene buenas intenciones
(I don't doubt that she has good intentions.)
2. Creo que Uds. son simpáticos.
(I think that you all are nice.)
3. Ella piensa que Miguel está enamorado de ella.
(She thinks that Miguel is in love with her.)
4. No niego que estoy enamorado de ella.
(I don't deny that I am in love with her.)

 **Dialogue.** Please read the following dialogue between Tiffany and Jeremiah to read about the young couple's plans for the weekend.



TIFFANNY: Hola, Jeremiah, dudo que yo pueda ir a las montañas contigo.

JEREMIAH: Ahhhh, Tiffany, eso me da tristeza. Es cierto que me gusta pasar tiempo contigo.

TIFFANNY: No dudo que te gusta estar conmigo, pero dudo que te gusten las montañas. Es obvio que prefieres estar en Atlanta.

JEREMIAH: Pues, Tiffany, entonces, ¿por qué dice que ya no quieres ir a las montañas, entonces?

TIFFANNY: Pues, tengo una idea. Es verdad que me gustan las montañas pero te quiero proponer algo. Escúchame bien. No

vayamos a las montañas. En el campus de CSU hay senderos, hay lagos, hay árboles, hay flores... hay ardillas también. Estoy segura que podemos pasarla bien en CSU, en el campus, podemos tener un picnic. Y, no estás lejos de la ciudad de Atlanta.

JEREMIAH: Dudo que me hables en serio. No quieres a las montañas, y ¿quieres tener un picnic conmigo en el campus?


TIFFANNY: Es cierto que te quiero, Jeremiah. Es obvio que quiero estar contigo. No dudo nunca que estoy enamorada de ti. Y, quiero que estés conmigo.

JEREMIAH: Tiffany, pues, es cierto que te necesito. Pero, dudo que quieras tener un picnic conmigo mañana en CSU.

TIFFANNY: No pienso que reconozcas lo mucho que te quiero.


JEREMIAH: Tiffany.... ¡vámonos a las montañas mañana!

TIFFANNY: Ufff. Es cierto que los hombres son complicados, pero ok, búscame a las 6 am. ¿Qué te parece? 😊

 **Exercise.** Looking at the dialogue above, please answer the following two questions.

1. What are the expressions of doubt used? _____

2. What are the expressions of certainty used? _____

 **Exercise.** Based on the dialogue above, please decide if the following statements are true or false, making any false statements true.

1. A Tiffany no le gustan las montañas. _____

2. Tiffany y Jeremiah no son buenos amigos. _____

3. Jeremiah prefiere estar en una ciudad. _____

4. Tiffany piensa que pueden pasarla bien en el campus de CSU. ____

5. A Tiffany no le gustan los picnics. _____


6. Tiffany duda que esté enamorada de Jeremiah. _____

7. Es cierto que Jeremiah está enamorado de Tiffany. _____


8. Deciden ir a las montañas mañana. _____

9. Mañana van a las montañas. _____


10. Tiffany quiere que Jeremiah la busque a las 7 am.

 **Comunicación.** Con un compañero/a de clase, ¿qué piensas que pasa mañana entre Tiffany y Jeremiah?




 **Exercise.** Looking at the following sentences in English, please decide if each one will require either the indicative or the subjunctive in Spanish.

1. It is true that today is Friday. _____
2. She denies that she loves him. _____
3. I think it is going to rain today. _____
4. It is not true that she works there. _____
5. I don't doubt that it will be hot tomorrow. _____
6. My grandmother does not think she is home. _____
7. He does not deny that he did it. _____
8. Marta is certain that she will be able to attend the party. _____
9. She thinks it is not possible they will get married this summer. _____
10. I believe the children are the future. _____

 **Exercise.** Would the following expressions most likely use the indicative (I) or subjunctive (S)?


- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Es verdad _____ | 10. Nosotros creemos _____ |
| 2. Es posible _____ | 11. Es obvio _____ |
| 3. Es seguro _____ | 12. Yo niego _____ |
| 4. No hay duda de _____ | 13. Dudo _____ |
| 5. No dudo _____ | 14. Yo no dudo _____ |
| 6. Estamos seguros _____ | 15. No es verdad _____ |
| 7. Es imposible _____ | 16. No es imposible _____ |
| 8. Nosotros no creemos _____ | 17. Es cierto _____ |
| 9. No es cierto _____ | 18. Tal vez _____ |
| 10. No es posible _____ | 20. Yo pienso _____ |

 **Exercise.** Please react to each sentence using "es cierto que" OR "no es cierto que" making any changes necessary to the italicized verb.


MODELO: Nosotros vivimos en Alaska.

Possible responses: No es cierto que **vivamos** en Alaska.

1. Yo me divierto mucho en la biblioteca. _____
2. Yo voy a la disco mucho. _____
3. Un Mercedes cuesta mucho. _____
4. Los mexicanos hablan húngaro [*Hungarian*]. _____
5. Un hombre verde me visita hoy. _____
6. Muchos americanos hablan inglés. _____
7. Atlanta es una ciudad grande en Georgia. _____
8. Wendy's es un buen restaurante de comida rápida. _____
9. Tiger Woods juega béisbol. _____
10. Hay muchas playas en Arizona. _____
11. Drake canta bien. _____

 **Exercise.** Please complete each sentence with either the present subjunctive or present indicative based on the context.

Es cierto que nosotros _____ (IR) a Walmart antes de la fiesta de Kat. Creo que (nosotros) _____ (PODER) comprar mucho. Yo niego que _____ (HABER) muchas cucarachas en Walmart; no niego que no _____ (HABER) muchos cajeros (*cashiers*). ¡Vamos a Kroger! Es verdad que Meghan _____ (TRABAJAR) en Kroger. No dudo que todos Uds. _____ (SABER) dónde está el Walmart en Morrow; dudo que Uds. _____ (SABER) quién es su presidente. Pero, no creo que todos Uds. _____ (IR) a Walmart. Es imposible que nosotros _____ (TENER) clase en Walmart. No hay duda de que Uds. _____ (PENSAR) que estoy loco, lol. ¡Es posible que mi esposa _____ (ESTAR) en Walmart ahora! 🛒

 **Exercise.** Please complete each sentence with either the present subjunctive or present indicative, based on the context.

Snooki, quiero que tú _____ (IRSE). Es cierto que (tú) _____ (ESTAR) embarazada, pero niego que el hijo _____ (SER) mío. Creo que tú _____ (TENER) que salir. No hay duda de que _____ (HABER) problemas entre nosotros. No niego que tú y yo _____ (SER) amigos, pero pienso que tú _____ (ESTAR) loca. Es verdad que tú _____ (SALIR) con muchos hombres, ¿no? Es obvio que muchos hombres te _____ (QUERER). Es lástima que tú y yo no _____ (PODER) ser novios, pero dudo que tú me _____ (PODER) querer. 🤔

Recap, let's look at two more examples:

#1: **EXAMPLE:**

No creo que **conozcas** a una señorita más simpática. ("I don't believe" → subjunctive)

Dudo que **haya** otra como ella. ("I doubt" → subjunctive)

🤔 Do you remember what verbs "conozcas" and "haya" come from?

*The expressions **quizá(s)** and **tal vez** also use the subjunctive. If, however, the clause expresses fact rather than doubt, the indicative mood will be used.

#2: **EXAMPLE:**

Nadie duda que ellos **son** ricos. ("no one doubts" → indicative)


Creo que **tienen** una buena herencia de sus famosos padres. ("I believe" → indicative)


🤔 Do you remember what verbs "son" and "tienen" come from?



📖 **Exercise.** Please supply the present indicative or the present subjunctive form of the verbs in parentheses.

1. Yo no dudo que ella _____ (**ir**) a la feria con nosotros.
2. No creo que a ella le _____ (**interesar**) las ferias.
3. ¿Tú niegas que _____ (**pensar**) invertir dinero en esa empresa?
4. No, pero no espero que la inversión me _____ (**hacer**) rico.
5. Ellos no niegan que _____ (**ser**) de origen nicaragüense.
6. Yo dudo que el inspector de inmigración lo _____ (**creer**).
7. No me gusta que Pablo _____ (**morir**) muy pronto.
8. ¡Qué disparate! No creo que _____ (**poder**) morir de gripe.
9. El acusado niega que _____ (**usar**) un cómplice en sus robos.
10. El juez duda que él _____ (**haber**) cometido los robos solo.
11. Yo no creo que Consuelo nos _____ (**decir**) la verdad.

12. Yo dudo que _____ (**tener**) más de veinte años.
 13. Creo que tú _____ (**necesitar**) cuatro cartas de referencia.
 14. Dudo que esa compañía _____ (***exigir**) tantos documentos.
 15. El padre de Luis duda que él _____ (**pasar**) los exámenes.
 16. Luis niega que nunca _____ (**preparar**) sus lecciones.
 17. Lola teme que el perro de los vecinos tal vez _____ (***morder**).
 18. Yo dudo que ese perro _____ (**hacer**) más que ladrar.
-  19. Quizá ellos _____ (**volver**) el año próximo.
 20. Temo que ellos no se _____ (**divertir**) mucho aquí.
 21. Su madre no niega que Alicia _____ (**oír**) con dificultad.
 22. Temo que la señora no _____ (**desear**) creer a la enfermera.

 **Comunicación.** 1) Please write down three sentences that are true, two that are false. 2) Then, read the sentences to the class, and the class will use expressions from this section to decide if what you read is true or false.



Example #1: **Tengo veinte hijos.**

Student: **No creo que tengas veinte hijos. ¡Tienes 19 años!**


Example #2: **Soy de Georgia.**

Student: **Es cierto que eres de Georgia.**

Example #3: **Conozco a Bad Bunny.**

Student: **No es cierto que conozcas a Bad Bunny. ¡Mentirosa!** 

Sección 3.3: Las cláusulas adverbiales

 **Diálogo.** Sherrice and James are heading to walk the Cochran Shoals Trail in Marietta, GA. Let's listen to their conversation to see what they are planning:

SHERRICE: James, pues, podemos traer comida, quedarnos un par de horas.

Cuando lleguemos podemos caminar el sendero una o dos veces, es de casi cuatro millas.

JAMES: Por lo general, cuando estamos en un sendero, hablamos y no terminamos de hablar, ja.

SHERRICE: Tienes razón. Antes de que nos acostemos, tú tienes que hacer

los sándwiches para mañana. Podemos caminar, almorzar, y luego hacer otra cosa.

JAMES: Pues, tenemos que pensar en otro plan en caso de que llueva.





SHERRICE: Voy a traer dos paraguas para que no te preocupes. Si llueve,

podemos ir a Cumberland Mall y esperar hasta que deje de llover.

JAMES: ¿Qué más hay en este lugar?

SHERRICE: Que yo sepa, el sendero y nada más. Por eso vamos a quedarnos una hora, dos horas hasta que terminemos de hacer ejercicio. 🧑🧑

JAMES: Si hacemos sándwiches, ¿hay mesas para almorzar?

SHERRICE: Voy a llevar una manta para que podamos sentarnos, almorzar, y pensar en un plan. No tenemos que preocuparnos por los osos y nada extraño, afortunadamente. 🐻

JAMES: Después de hacer ejercicio y almorzar, ¿qué vas a querer hacer?

SHERRICE: Pues, con tal de que no estemos cansados, podemos ir al mól. Si los dos estamos cansados, podemos ir al cine. No quiero estar en casa mañana, quiero estar contigo haciendo algo divertido.

JAMES: Sherrice, siempre me gusta estar contigo. Puedo estar en casa, todo el día, sin salir, y si estoy contigo, es un día perfecto... 😊

✍️ Exercise. Please decide if the following statements are true or false, based on the dialogue, correcting any statements that are false.

1. Sherrice y James piensan ir a un parque en Valdosta.
2. El sendero del cual habla Sherrice es de una milla.
3. James y Sherrice van a hacer ensaladas para el viaje corto.
4. Si llueve mañana van a quedarse en casa.
5. A Sherrice le gustan los centros comerciales.
6. Necesitan tener cuidado con los osos posibles en los senderos.
7. Si tienen sueño, Sherrice le recomienda que vayan al cine después del sendero.
8. Sherrice prefiere estar en casa mañana.
9. A James le gusta estar con Sherrice.
10. Si James está en casa todo el día con Sherrice, está contento.

Comunicación. Write a short dialogue between Sherrice and James describing what happens after their short hike. What do they end up doing?



*This section is tricky because we use either the present indicative (talking about habits, things we generally do) or the present subjunctive (talking about something that hasn't happened yet, may or may not happen).

We can try to contrast these expressions by using a mnemonic device: **ESCAPA vs. THECD.**



(SUBJUNTIVO)

En caso de que	in case
Sin que	without
Con tal de que	provided that, as long as
A menos que	unless
Para que	so that, in order that
Antes de que	before

With all of these expressions, as long as there is a change in subject, we use the subjunctive:

Yo compro mucho en amazon.com **sin que** mi esposa lo **sepa** ja ja.

Yo siempre me visto **antes de que** mis hijos *se levanten*.


Mis amigos traen sus paraguas **en caso de que** llueva. ☔

***Note: if we have the same subject and we drop the "que" for "sin que," "con tal de que," "para que," and "antes de que," we use the infinitive.

Examples:

Yo me lavo los dientes antes de **salir** para la universidad. 🏠

Nosotros estudiamos **para** mejorar nuestro español.

 **Exercise.** Please fill in each blank with either the present subjunctive or the infinitive.

1. Voy a acostarme pronto sin _____ (**ESTUDIAR**) más.
2. Ella siempre sale con su novio sin que sus padres _____ (**DESCUBRIR**) qué hace.
3. No salgas hasta que _____ (**RECOGER**) Uds. la basura.
4. El cambio climático va a ser un factor hasta _____ (**CONTROLAR**) los factores más contribuyentes.
5. Antes de _____ (**DEJAR**) de fumar, mi padre piensa terminar el paquete de cigarrillos.
6. Vamos a explorar el valle antes de que _____ (**EMPEZAR**) a llover de nuevo.
7. Mis hijos reciclan para _____ (**PROTEGER**) el medio ambiente.

8. Mis hijos van a dejar de tirar basura para que el planeta _____ (**ESTAR**) menos contaminado.
9. Con tal de que Uds. _____ (**REDUCIR**) la cantidad de basura que producen, podemos hablar de reorganizar los cuartos.
10. Tú vas a desarrollar un plan de reciclaje con tal de _____ (**HACER**) un plan realista.

Exercise. With a classmate, please complete the following sentences.



1. Nosotros vamos a caminar en el bosque hasta que.....
2. Voy a dejar de comer chocolates a menos que....
3. Vamos a adoptar el gato para que.....
4. El calentamiento va a mejorar hasta que.....
5. Ella evita a su ex novio para.....
6. Voy a cazar con mis tíos a menos que.....
7. Voy a comprarle flores a mi novia sin.....

*The next list is a bit more complicated, as we can use either the **present indicative** (habitual actions) or the **present subjunctive** (future actions).



(SUBJUNTIVO/INDICATIVO)

Tan pronto como	as soon as
Hasta que	until

En cuanto	as soon as
Cuando	when
Después de que	after

Habitual, routine actions use the indicative:

Todos los días, **cuando** *llego* a casa, me quito los zapatos.

A mis hijos le gusta mirar la televisión **en cuanto** *están* en casa después de la escuela.

Nosotros ponemos la mesa **después de que** nuestra madre *regresa* a casa del trabajo.

But, when are you talking about actions that haven't happened yet, that may or may not happen, we use the subjunctive:


Vamos a tener fiestas **cuando** nos *gradúemos*, ¿no?

Esta noche, voy a acostarme **en cuanto** *llegue* a casa.


Like the earlier list, for *hasta que* and *después de que*, if you drop the "que" and use the same subject, the infinitive is used:

Uds. van a otra clase **después de** *salir* de nuestra clase.

Voy a leer **hasta** *dormirme*.


 **Exercise.** Looking at the following examples in English, do you think we are more likely to use the present indicative or the present subjunctive in Spanish?

1. She always studies until she falls asleep.
2. They generally cook dinner when they get home.
3. She plans to marry her boyfriend after she graduates.
4. On Monday she called her friend when she got home.
5. They plan to have a large family when they get married.
6. Tonight she plans to go to bed as soon as she gets home.
7. We will recycle more when we have the time.
8. As soon as they get to the park, they will look for the trails.
9. She usually feeds her cats after she gets home from work.
10. They like to go to the lake when it is summer.


 **Exercise.** Please fill in each blank with the subjunctive, infinitive, or the indicative, based on the context.

Tengo exámenes, y voy a estudiar hasta que me _____
(LLAMAR) mi novia. Ella va a llamarme antes de que (ella)

_____ (SALIR) para mi casa. Vamos a estudiar juntos y mirar la tele cuando (ella) _____ (LLEGAR). Ella siempre llega en 20 minutos a menos que _____ (TENER) un problema con su carro. Yo voy a darle un beso en cuanto _____ (SENTARSE). Tengo una sorpresa para ella. Fui a Walmart y le compré un anillo (por \$25, un secreto). Con tal de que no _____ (LLOVER) mañana, vamos al parque Piedmont. En el futuro, cuando ella _____ (PENSAR) en este día, va a sonreír mucho (¡ojalá!). Necesito ir a Walmart antes de que (ella) _____ (VENIR) y antes de que ella me _____ (DECIR): tengo hambre. Le voy a comprar su comida favorita para que (ella) _____ (ESTAR) contenta. Estoy nervioso porque ¡voy a pedir su mano!

 **Exercise.** Please fill-in each blank with the subjunctive, infinitive, or the indicative to find out more about your classmates.

Cuando Darrián _____ (LLEGAR) a casa, siempre estudia. Esta noche, *cuando* (él) _____ (LLEGAR) a casa, va a descansar. *A menos que* _____ (LLOVER), Bibi corre después de clase. *Con tal de que* Lyle no _____ (TENER) que trabajar, llama a su novia. Esta noche, Lindsey va a estudiar *hasta que* _____ (LLEGAR) sus amigas o *hasta que* _____ (LLAMAR) su novio. Meghan siempre estudia *hasta que* _____ (ACOSTARSE) su hijo; esta noche Meghan va a mirar la tv *hasta que* _____ (DORMIRSE). Esta noche voy a una fiesta *sin que* mi esposa lo _____ (SABER). ¿Qué vas a hacer *después de* _____ (SALIR) de clase?

 **Comunicación.** With at least one classmate, please answer the following questions together, being prepared to report the responses to the class.



- ¿Qué haces cuando estás en un parque?
- ¿Qué haces para no contaminar más el planeta?
- ¿Qué piensas hacer cuando te gradúes de la universidad?
- ¿Qué te gusta hacer en un río con tal de que no haga mal tiempo?
- ¿Qué haces antes de que salgas para el lago?
- En un día normal, ¿qué haces tan pronto como llegas a casa?
- Hoy, ¿qué vas a hacer tan pronto como llegues a casa?

Review of Lesson 3 

A. Some oral questions to review: ¿qué necesitas dejar de hacer? ¿qué haces antes de salir para la clase de español/antes de dormirte? ¿qué haces después de salir de la clase de español? ¿qué hace tu familia para que puedas estudiar para tus clases? ¿qué piensas hacer hoy tan pronto



como llegues a casa? ¿qué haces sin que tu novio/a/esposo/a lo sepa? ¿qué debes hacer antes de que te cases? Etc.)

B. (Vocabulario) Please fill in each blank with the most appropriate word from the word bank.

Word bank:

aumentar	so	árboles	contaminada	gato
dejar	desierto	selva	peces	perro

1. Fumo 15 cigarrillos por día. Pienso que debo _____ de fumar, ¿no? 🚬
2. Desgraciadamente, la ciudad de México está muy _____.
3. Este animal dice "miau:" _____
4. Dicen que es el mejor amigo del hombre: _____
5. Nos da calor y vitamina D: _____
6. Tienen hojas y son altas: _____
7. Nada con aletas [*fins*]: _____
8. El Atacama de Chile es un _____ bien grande.
9. Necesitamos _____ la cantidad de cosas que reciclamos.
10. Un bosque extenso, muy poblado de árboles: _____

C. (Presente de subjuntiv) Please fill-in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive.

1. Es una lástima que la Ciudad de México _____ (**TENER**) un problema grave de contaminación.
2. Yo siento que Shakira no _____ (**PODER**) venir a clase.
3. Esperamos que el nuevo programa de reciclaje _____ (**SER**) un éxito.
4. Es una lástima que a María no le _____ (**GUSTAR, p. 52**) los perros.
5. Temo que el gobierno no _____ (**BUSCAR**) soluciones buenas.
6. Ojalá que Uds. _____ (**ESTUDIAR**) mucho español.
7. Espero que Tiger Woods _____ (**JUGAR**) al golf pronto.

D. (Indicativo vs. subjuntivo) Please fill-in each blank with the most appropriate form of the present subjunctive or present indicative.

1. Dudo que la canción [song] _____ (**SER**) de Rihanna.
2. Creo que la canción _____ (**SER**) de Mariah Carey.
3. No creo que ella _____ (**SABER**) apreciar la música roc.
4. Es verdad que muchos _____ (**DECIR**) que hay tanto tráfico en Atlanta.

5. Pienso que Walmart _____ (**ESTAR**) abierto a las 2 am.
6. Dudo que Paris Hilton _____ (**TENER**) mucho talento.
7. Creo que las frutas _____ (**SER**) importantes para la salud.
8. No creo que _____ (**HABER**) gatos en la luna.
9. Es cierto que Nicki Minaj me _____ (**DECIR**) "te quiero."
10. No niego que mi ex novia _____ (**JUGAR**) bien al fútbol.
11. No cabe duda de que _____ (**HABER**) mucho tráfico aquí.
12. Tal vez tú _____ (**EMPEZAR**) a estudiar francés este año, ¿no?

E. (Conjunciones) Please fill in each blank with the indicative or the subjunctive.

1. Tengo que limpiar mi casa **antes de que** _____ (**LLEGAR**) mi novia.
2. **Tan pronto como** llega a casa, José siempre _____ (**PRACTICAR**) español.
3. Esta noche, Ángela va a estudiar **cuando** _____ (**LLEGAR**) a casa.
4. Julia y Marlón estudian **a menos que** no _____ (**TENER**) el tiempo.
5. Beyoncé siempre saluda a su esposo **cuando** (ella) _____ (**REGRESAR**) a casa.
6. Siempre estudiamos español **con tal de que** _____ (**HABER**) tiempo.
7. Bianca va a practicar español **tan pronto como** _____ (**ESTAR**) en casa.
8. Cuando Chris _____ (**ESTAR**) en casa, siempre mira "Univisión."
9. Cristina y Josefina van a trabajar **después de que** (ellas) _____ (**SALIR**) para su casa.
10. Vamos a tener una fiesta **después de** _____ (**GRADUARSE**) .



REFERENCES :

Endings for the present indicative:

Present Indicative Tense	-ar endings	-er endings	-ir endings
yo	-o	-o	-o
tú	-as	-es	-es
él/ella/usted	-a	-e	-e
nosotros/as	-amos	-emos	-imos
vosotros/as	-áis	-éis	-ís
ellos/ellas/ustedes	-an	-en	-en

Endings for the present subjunctive:

Present Subjunctive	-ar endings	-er endings	-ir endings
yo	-e	-a	-a
tú	-es	-as	-as
él/ella/usted	-e	-a	-a
nosotros/as	-emos	-amos	-amos
vosotros/as	-éis	-áis	-áis
ellos/ellas/ustedes	-en	-an	-an

Chapter 4

Communicative goals:

- Give advice to others
- Give and receive directions
- Discuss daily errands and city life

Grammar goals

- Employ adjective clauses
- Form nosotros commands
- Employ past participles as adjectives

Dialogue 1 Mike needs go to the post office to send a package. Pay close attention to use of existing and non-existing antecedents.

Mike: Mary, ¿hay un correo que esté cerca de la universidad?



Mary : Claro que hay un correo cerca de la universidad ?

Mike : Pero, ¿hay un cartero que pase por tu barrio ?

Mary : Creo que hay un cartero que pasa por mi casa. Debo preguntarle a mi madre.

Mike: Tengo que mandar unos paquetes.

Mary : El correo se encuentra al sur del pueblo.

Answer the questions based on the dialogue.

1. ¿Qué tiene que hacer Mike ?
2. ¿Sabe Mike dónde está el correo ? Explica.
3. ¿Qué debe preguntarle a tu madre Mary ?
4. ¿Dónde queda el correo ?

Ch 4.1 Correo 1

Complete the sentences with the words from the word bank.

sobre paquete

sello buzón

cartero

1. El _____ entrega el correo.
2. Para enviar correo es necesario pagar el _____
3. Es comun poner una carta dentro de un _____
4. Mi apartamento no tiene _____ por eso debo ir al correo.
5. Para correo más grande a veces hay que usar un _____

Ch 4.1 Correo 2

Translate the words to Spanish. Careful with accents Do not include articles. Use vocabulary only from Chapter 4.

1. Stamp
2. Mail carrier
3. Envelope
4. Send
5. Package
6. Post office
7. Post box

Mary meets up with Mike and discusses her finances. Pay attention to vocabulary pertaining to finances.

Mary : Mike, ¿me prestas algo de dinero ?

Mike : ¡Claro! Te presto dinero. ¿No acabas de cobrar hace unos días ?

Mary : Sí, pero gasté mucho dinero en las rebajas y otras cosas. Ni te cuento lo de mi factura de teléfono. Casi me da un ataque. Y te devuelvo el dinero la semana que viene.

Mike : Toma, cincuenta dólares.

Mary: Oye, Mike, ¿y cómo es que tú nunca estás mal de dinero ?

Mike : Porque deposito una parte de mi sueldo en mi cuenta de ahorros. Sólo toco en momentos de apuro.

Mary: En fin, Mike, estoy harta de estar siempre sin plata.

Mike : Pues apriétate el cinturón y ahorra un poco.

Mary: No puedo. Vamos a jugar a la lotería.

Mike: ¡No seas tonta! Eso es tirar el dinero.

Answer the questions based on the dialogue.

1. ¿Qué quiere Mary que haga Mike ?
2. ¿Quién maneja mejor el dinero ?



3. ¿Cuáles son los gastos de dinero ?
4. ¿Por qué tiene Mike más dinero que Mary ?
5. ¿En qué situaciones gasta Mike sus ahorros ?
6. ¿Cuál es otra manera de decir « apriétate el cinturón » ?
7. ¿Cuándo le devuelve dinero a Mike ?
8. ¿Crees que a Mike le gusta jugar a la lotería ? ¿Por qué ?

Ch 4.1 Banco Translate the words to Spanish. Do not include articles. Use vocabulary only from Chapter 4.

Model: to deposit **depositar**



1. Free
2. To deposit
3. Savings account
4. ATM
5. To save
6. To pay in installments
7. To sign
8. To pay in cash
9. To cash
10. Loan
11. Form
12. Checking account

Ch 4.1 Banco 2 Complete the sentences with the words from the word bank.

prestar	cuenta corriente	cuenta de ahorros
gratis	cajero automático	préstamos
ahorrar	firmar	

1. Tengo que _____ un cheque en el dorso (on the back) para cobrarlo.
2. Hoy el barista en Starbuck's me regaló un café, fue _____.
3. Ya que mis padres depositaron dinero en mi _____, puedo pagar con un cheque.
4. Desgraciadamente muchos estudiantes deben piden _____ para asistir a la universidad.
5. A Mike le gusta _____ dinero en su cuenta de ahorros cada mes.
6. Sacamos dinero del _____ cuando el banco está cerrado.
7. Mary le va a _____ su coche a Mike puesto que el coche de Mike no tiene gasolina.

Ch 4.1 Ciudad

Translate the words to Spanish. Do not include articles. Use vocabulary only from Chapter 4.

Model: to run errands **hacer diligencias**

1. Jewelry store
2. Laundromat
3. Shoe store
4. To stand in line
5. Butcher shop
6. Parking lot
7. Bakery
8. Pastry shop
9. Fish market
10. Fruit store
11. Beauty salon

Ch. 4.1 Ciudad 2 Name the logical place you would purchase or use the following things. Use words from the word bank. Do not include articles.

pescadería	lavandería	carnicería
correo	frutería	joyería
pastelería	heladería	zapatería

1. Diamantes y oro
2. Botas
3. Detergente
4. Sellos
5. Pescado y langosta
6. Manzanas, peras, naranjas
7. Pastel
8. Helado
9. Salchichas y jamón

Ch 4.1 Ciudad 3

Complete the sentences with the most appropriate word from the list.

Model : El restaurante está a tres **cuadras** del estadio.



cruzar	cuadras	letrero
al oeste	al sur	al norte
al este	dirección	perdido
queda	doblar	

1. Florida queda _____ de Georgia.
2. Alabama queda _____ de Georgia.
3. Georgia queda _____ de Florida.
4. El oceano atlantica queda _____ de Georgia.
5. Mike está _____ porque no sabe la dirección.
6. La _____ es 419 College Drive, Barnesville, GA.
7. Si caminamos es necesario _____ las calles.
8. El _____ dice: "No fumar."
9. State Farm Arena _____ en el centro de Atlanta.
10. Cuando tomas una salida (exit) en la carretera hay que _____

Ch. 4. 1 Cómo llegar

Translate the following words to Spanish. Use words only from Chapter Four. Do not include articles.

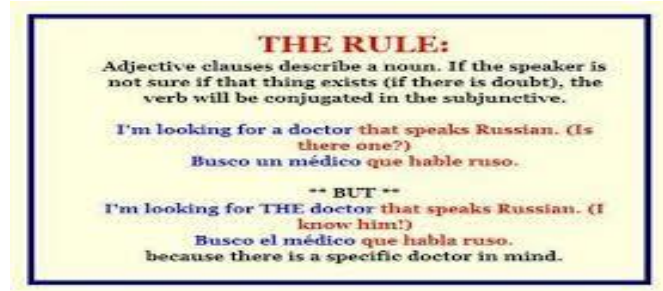
1. Toward
2. Sign
3. To turn
4. To be located
5. Straight
6. Block
7. Facing
8. To cross
9. Corner
10. Address

Ch. 4.2 Adjective Clauses

An **adjective clause** is a dependent clause, which modifies a noun or a pronoun. That noun or pronoun is called the **antecedent**.

In a sentence, adjectives clauses:

<https://grammar.yourdictionary.com/parts-of-speech/adjectives/adjective-clause.html>



- are dependent clauses, which is a group of words that consists of a subject and a verb, yet it is not a complete sentence that can stand alone,
- generally start with a relative pronoun (that, which, who, where, when, why whom), but it can be omitted,
- provide additional information about the noun,
- come after the noun they describe.

Let's look at some examples.

We are looking for someone who appreciates classical music.

In this sentence, the adjective clause modifies a pronoun, **someone**. “Who appreciates classical music” is the adjective clause while **someone** is the antecedent.

We need a record player that plays well.

In the next sentence, a **record player** is an antecedent, and “that plays well” is the adjective clause.

Ch 4.2 EGC (English Grammar Check)Antecedents

Determine the antecedent in the following sentences with adjective clauses.

Model: Here is a record player that plays well. **Record player**

1. It is a song that thrills me.
2. We look for a girl who sings well.
3. There is nobody who sings like the mariachis.
4. Is there anyone who speaks German?
5. I need a book that has information about Savannah.

Ch 4.2 EGC Antecedents 2

Determine the adjective clauses in the following sentences.

Model: Here is a record player that plays well. **that plays well**

1. It is a song that thrills me.

2. We look for a girl who sings well.
3. There is nobody who sings like the mariachis.
4. Is there anyone who speaks German?
5. I need a book that has information about Savannah.

We also have adjective clauses in Spanish. Adjective clauses can be challenging in Spanish since they use both the indicative and subjunctive. We must first locate the antecedent (noun, pronoun) to determine which mood to use. If the antecedent is indefinite or unknown to the speaker, the verb of the adjective clause is in the *subjunctive*. When the antecedent modified by the adjective clause is definite or known to the speaker, the verb of the adjective clause is in *indicative*.

Note that the indefinite article versus the definite article plays an important role in determining the use of the subjunctive in adjective clauses.

*Do you know **a** student who speaks Italian?* (a student is unknown to the speaker)

*Do you **the** student who speaks Italian?* (the student is known to the speaker)

Ch 4.2 EGC Antecedents 3

Determine if the antecedent exists does not exist in the following sentences. If the antecedent exists, write E, and if if the antecedent does not exist, write N.

Model: I don't have a shirt that is pink. **N**

1. We are hiring secretaries who speak Russian.
2. They want to hire the girl who is from Russian.
3. We need a record player that plays well.
4. Mike is the student who is from Georgia.
5. Is there someone who has a pencil?

Ch 4.2 Adjective Clauses

Decide between present indicative and present subjunctive for these sentences with adjective clauses.

Model: Tenemos un auto que **es** (ser) rápido.

1. Tenemos un piso que _____ (tener) un dormitorio.
2. Pero queremos un piso que _____ (tener) dos dormitorios.
3. Nuestro garaje _____ (ser) muy pequeño
4. Necesitamos un garaje que _____ (ser) grande.
5. Queremos vivir en un barrio donde no _____ (haber) crimen.
6. En nuestro barrio _____ (haber) mucho crimen.
7. Buscamos un piso que _____ (estar) cerca de la panadería.
8. Queremos vivir un un apartamento que _____ (ofrecer) estacionamiento gratis.

Ch 4.2 Adjective Clauses 2

Decide between present indicative and present subjunctive for these sentences with adjective clauses.

Model: Tenemos un auto que **es** (ser) rápido.

1. Necesitamos hablar con alguien en el banco que _____ (saber) hablar inglés.
2. Tenemos una heladería que _____ (quedar) a tres cuadras de nuestra casa.
3. Queremos usar el cajero automático que _____ (estar) enfrente de la panadería.
4. Busco una panadería que _____ (cocinar) pan fresco.
5. La ciudad en que vivimos _____ (ser) muy segura.
6. ¿Hay alguien aquí que _____ (pedir) un préstamo ?

Ch 4.2 ¡A practicar!

Decide between present indicative and present subjunctive for these sentences with adjective clauses.

Model: Tenemos un auto que **es** (ser) rápido.

1. En Griffin no hay un solo cartero que _____ (ser) cumplido y formal en su trabajo.
2. En la casa no existe nadie que _____ (tener) tanto ingenio para resolver pequeños problemas como yo.
3. En esta ciudad es difícil tener alguien que _____ (saber) más de dos idiomas.
4. No conozco a nadie que _____ (cuidar) tanto a los perros de la calle como tu vecina.
5. Mi abuela no encuentra a alguien que le _____ (reparar) su calentador.
6. No encuentro a alguien me _____ (llevar) el mueble que compré en la mueblería.
7. No sé de alguien que _____ (querer) trabajar en esas condiciones, por tan poco sueldo.
8. No encontramos a nadie que _____ (hacer) el trabajo que solían hacer María y Teresa.
9. Ya no hay nadie que _____ (preparar) tortillas hechas a mano como las hacían nuestras abuelitas.

Ch 4.2 Adjective Clauses 3

Decide between present indicative and present subjunctive for these sentences with adjective clauses.

Model: Tenemos un auto que **es** (ser) rápido.

1. Mi novio y yo queremos rentar un departamento que _____ (tener) vista al mar.
2. Conozco a alguien que _____ (vivir) en Yucatán. Lo voy a visitar cuando vaya durante mis vacaciones.
3. ¿Hay alguien aquí que _____ (saber) alemán?
4. No hay ningún libro que yo _____ (querer) leer. Sigamos buscando.
5. En este país se necesita un presidente que _____ (ser) honesto y comprometido.
6. Busco una clase de español que _____ (empezar) a las 12 de la tarde.
7. Ese profesor es quien nos _____ (dar) mucho material con el que podemos practicar.
8. Hay un estudiante en mi clase que siempre _____ (llegar) tarde.

9. Mi hermana quiere comprar una casa que _____ (estar) cerca del centro.

¡A conversar!

Complete the sentences with a partner using the present subjunctive.

1. Necesito alguien que me (*ayudar a*) _
2. La señora de la casa desea encontrar una señora que le (*hacer*) _____
3. En la oficina piden un mensajero que (*llevar*) _____
4. Buscamos alguien que (*limpiar*) _____
5. Te encargo que me (*comprar*) algo que (*tener*)... _
6. En ese hotel solicitan una recepcionista que (*saber*) _____
7. En Atlanta se necesita una tienda en que (*vender*) _
8. Queremos una persona responsable que (*poder*) _
9. En el hospital necesitan una enfermera que... _____
10. Busco un novio(a)... que _____

Dialogue 3

Mike and Mary are running errands after class. Pay close attention to the vocabulary and “nosotros” commands.



Mike: Mary, ¿quieres ir conmigo? Tengo que hacer diligencias.

Mary : Sí, claro. ¿Qué tienes que hacer ?

Mike : Necesito dinero en efectivo.

Mary: Busquemos un cajero automático. Hay uno que queda cerca.

Mike : Necesito comprar comestibles también.

Mary: Compremos la comida en Ingles. Tengo tanta hambre.

Mike : Luego de comprar comida, podemos comer algo.

Mary : Wendy's queda a una cuadra de Ingle's.

Mike: No comamos en Wendy's. Comí ahí ayer. ¿Qué tal McDonald's ? ¿Qué debemos pedir en McDonald's ?

Mary : Pidamos una ensalada y unas hamburguesas.

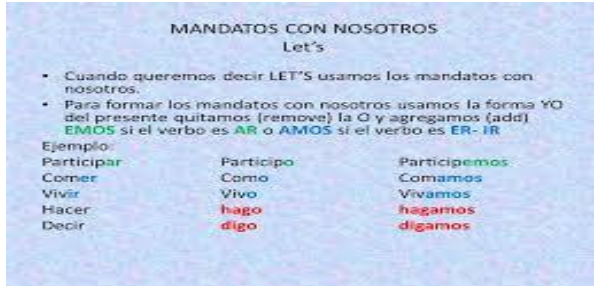
Mike: ¿Quieres comer adentro?

Mary: Sí, entremos.

1. ¿Qué piensa hacer Mike hoy?
2. ¿Por qué desea usar Mike un cajero automático ?
3. ¿Por qué van a Ingle's ?

4. ¿Dónde está Wendy's en relación a Ingle's ?
5. ¿Por qué van a un restaurante ?
6. ¿Van a comer Mike y Mary fuera del restaurante?

Ch. 4.3 Commands (nosotros)



You have already been introduced to familiar (tú) commands and formal (usted/ustedes) commands. In this chapter, we will learn nosotros/as commands; examples in English are *Let's eat!*, *Let's leave!*, *Let's not waste time!*

Ex. Provide the “lets” command in the following sentences.

Model: We want to rest. **Let's rest!**

Model: We don't want to rest. **Let's not rest!**

1. We need to work.
2. We don't have to read.
3. We need to work.
4. We should get up.
5. We don't need to go to bed.

Nosotros/as commands (let's) generally are formed by using the first-person plural of the present subjunctive. The exception to this rule is the affirmative form of **ir** (to go). Use **vamos**, not **vayamos**.

Now **look closely** at the conjugations of the verb **cantar** (to sing), **comer** (to eat), **vivir** (vivir) in the present subjunctive.

Singular

Plural

1.yo cante	1.nosotros cantemos
2.tú cantes	2.vosotros cantéis (Spain)
3.usted/él/ella cante	3.ellos/usteded canten

Singular

Plural

1.yo coma	1.nosotros comamos
2.tú comas	2.vosotros comáis (Spain)
3.usted/él/ella coma	3.ellos/usteded coman

Singular

Plural

1.yo viva	1.nosotros vivamos
2.tú vivas	2.vosotros viváis (Spain)
3.usted/él/ella viva	3.ellos/usteded vivan

Cantemos (Let's sing.)

No cantemos (Let's not sing.)

Comamos (Let's eat.)

No comamos (Let's not eat.)

Vivamos. (Let's live.)

No vivamos. (Let's not live.)

Ch 4.3 Nosotros Commands

Provide the affirmative nosotros commands for the following infinitives.

Model: comer **comamos**

1. Depositar
2. Llenar
3. Firmar
4. Cobrar
5. Ahorrar

For the affirmative form of reflexive verbs, the final **-s** is dropped before attaching the pronoun **nos**.

Levantémonos. (Let's get up.)

As with formal commands, object and reflexive pronouns are attached to affirmative *nosotros* commands and precede negative commands.

- Comámoslo.** (Let's eat it.)
No lo comamos. (Let's not eat it.)
Acostémonos. (Let's go to bed.)
No nos acostemos. (Let's not go to bed.)

Ch 4.3 EGC "We" Commands and Pronouns

Change the phrases to "let's" commands while including object pronouns. Don't include exclamation the exclamation point (!).

Model: We eat tacos. **Let's eat them!**

Model: We don't eat tacos. **Let's not eat them!**

1. We clean the house.
2. We don't do the homework.
3. We listen to the professor.
4. We don't drink beer.
5. We read the books.

Ch 4.3 Nosotros Commands 2

Change the sentences to nosotros commands. Replace objects with pronouns.

Model: vamos a despertarnos (sí)

Despertémonos

Model: Vamos a despertarnos. (no)

No nos despertemos

1. Vamos a depositar el dinero. (no)
2. Vamos a hacer las diligencias. (sí)
3. Vamos a irnos. (no)
4. Vamos a beber el café. (sí)
5. Vamos a pedir un préstamo. (no)
6. Vamos a llenar el formulario. (sí)
7. Vamos a acostarnos. (no)
8. Vamos a pagar la cuenta. (sí)
9. Vamos a cruzar la calle (no)
10. Vamos a ducharnos (sí)

Ch 4.3 Nosotros Commands 3

Provide the affirmative or negative nosotros command for the following verbs. Some verbs will be reflexive, while other verbs will include object pronouns. Include the pronoun with the command. Careful with accents.

Model: mirar las películas **mirémoslas**

Model: no mirar las películas **no las miremos**

Model: pintarse **pintémonos**

1. Cruzar la calle
2. Abrir el libro
3. Pedir las direcciones
4. No depositar el cheque
5. No ahorrar el dinero
6. No levantarse
7. Despertarse
8. No irse
9. Hacer las preguntas
10. No buscar la ropa

¡A conversar!

Answer the questions using nosotros commands.

1. ¿Leemos o escribimos?
2. ¿Hablamos o jugamos?
3. ¿Seguimos o volvemos?
4. ¿Nos bañamos o nos duchamos?
5. ¿Vemos la television o la vendemos ?
6. ¿Escribimos la carta o la olvidamos ?

Dialogue 4

Mike and Mary decide to take a trip to Atlanta to visit the High Museum. Pay attention to the vocabulary and past participles. They are meeting their friend Leslie at the museum.

Mary: ¿Qué pasa? Llevamos parados quince minutos.

Mike : Tranquila, ya sabes que de camino a Atlanta siempre hay un atasco impresionante.

Mary : Estoy harta de tanto tráfico. ¡Qué calor! Voy a poner el aire.

Mike : No funciona. Está roto.

Mary: ¿Pero no llevaste el coche al taller?



Mike: Intenté llevarlo ayer pero el taller estaba cerrado.

Mary: O sea, que vamos a pasar todo el día sin aire acondicionado en el coche. Voy a llamar a Leslie para decirle que llegamos tarde. ¡Vaya la batería del móvil está muerta !

Mike : No te preocupes. El museo sigue abierto hasta tarde. Mira, ya están avanzando los coches.

1. ¿A dónde piensan visitar?
2. ¿Por qué hace calor dentro del coche ?
3. ¿Por qué no está contenta Mary ?
4. ¿Qué intentó hacer Mike ayer ?
5. ¿Con quién quieren reunirse ?
6. ¿El museo está abierto ahora?
7. ¿El taller estuvo abierto ayer?
8. ¿Por qué puede llamar Mary a Leslie ?

Ch. 4.4 Participles



You have already learned about **participles** for forming the **present progressive**.

Yo estoy *escribiendo*. (I am *writing*.)

The **present participle** is easy to recognize in English because it is the –ing form of the verb: *singing*, *eating*, *watching*, *laughing*.

In English, the present participle is commonly used with the verb *to be* to form the present progressive tense.

We *are studying*.

They *are singing*.

The present participle is also used with other verbs in English such as *to continue*, *to stop*, or *to start*.

They *continue reading*.

We *stopped smoking*.

Jim *starts studying* in the morning.

Ch 4.4 English Grammar Check

Provide the present participle for the following verbs in English.

Model: to sing **singing**

1. To work
2. To live
3. To watch
4. To be
5. To play
6. To open
7. To close
8. To see
9. To clean
10. To go

To form the present participle for regular-**ar** verbs in Spanish, we will drop the **-ar** and add **ando** to the stem.

Trabaj~~ar~~ trabaj**ando** (working)

Bail~~ar~~ bail**ando** (dancing)

Estudi~~ar~~ estudi**ando** (studying)

To form the present participle for regular **-er** and **-ir** verbs in Spanish, we will drop the **-er** or **-ir** and add **iendo** to the stem.

Comer~~er~~ comi**endo** (eating)

Escribir~~ir~~ escribi**endo** (writing)

Ch 4.4 Present Participles

Now change these infinitives into present participles.

Model: ganar **ganando**

1. comprar
2. esquiar
3. hacer
4. ver
5. recibir
6. tocar
7. beber
8. pagar
9. salir
10. aprender

There are a couple of **exceptions**, of course.

First of all, if you have a stem-changing verb that ends with *-ir*, the *e* will change to an *i*:

repetir	re <i>p</i> itiendo
pedir	pi <i>d</i> iendo
sentir	si <i>n</i> tiendo
decir	di <i>c</i> iendo

If you have an *o* rather than an *e* in the infinitive, it will change to a *u*:

dormi <i>r</i>	du <i>r</i> miendo
mori <i>r</i>	mu <i>r</i> iendo

Remember – only *-ir* verbs get this change in the participle. *-ar* and *-er* verbs **don't**:

pensar	pensando
comenzar	comenzando
entender	entendiendo
perder	perdiendo

There is a spelling change rule in Spanish that affects the participle: any time you have an unaccented *i* between two strong vowels, the *i* changes to a *y*:

lee <i>r</i>	→	*lei <i>endo</i>	→	ley <i>endo</i>
trae <i>r</i>	→	*trai <i>endo</i>	→	tray <i>endo</i>
cree <i>r</i>	→	*crei <i>endo</i>	→	crey <i>endo</i>

Don't let "ver" fool you. It follows the rules and therefore does NOT get a *y*:

ve <i>r</i>	vi <i>endo</i>
-------------	----------------

Ch 4.4 Present Participles 2

Below are regular verbs, verbs where the *e* or *o* changes, and verbs that change spelling. So be careful as you change them to participles.

1. mostrar
2. creer
3. volver
4. cazar
5. patinar
6. ver

7. preferir
8. traer
9. dormir
10. perder

Another **participle** we have in both English and Spanish is a **past participle**. The past participle in both languages has two primary uses:

1. to form compound tenses with the auxiliary verb **to have**
I *have studied* the lesson.
We *have broken* the glasses.

These compound tenses are commonly used with present and past perfect tense. (We will learn about the perfect tenses in later chapters.)

2. to form adjectives and commonly used with the verb **to be**
The glasses are **broken**. (*Broken* describes glasses.)
The door is **closed**. (*Closed* describes door.)

In English, to form the past participle we will add the suffix **-ed** to the end of the verb. However, English has a number of irregular past participles.

- To write → written
- To drive → driven
- To buy → brought

Ch 4.4 English Grammar Check Past Participles

Provide the past participle of the verbs in English.

Model: to walk **walked**

1. To dance
2. To eat
3. To work
4. To open
5. To see
6. To die
7. To do
8. To say
9. To bring
10. To put

Ch 4.4 English Grammar Check-Present or Past Participle

Identify the verb forms in *italics*: present participle or past participle.

Write *present* for present participle or *past* for past participle.

Model: We are *walking* the basketball game. **Present**

1. The issue with our air conditioning is not *resolved*.
2. We are *making* the bed.

3. All of the banks today are *closed*.
4. They prefer to wear *ironed* clothes to work.
5. The dishes are *placed* neatly on the table.
6. My father is *cooking* dinner.
7. The beds are already *made*.
8. All of the windows in the classroom are *closed*.
9. Looks like I need to buy another phone since mine is *broken*.
10. The waiters are *breaking* glasses and dishes.

Like English, Spanish has regular and irregular **past participles**. To form the past participle for regular verbs, we will add:

1. for **-ar** verbs, drop the **-ar** and add **-ado** to the stem
 - a. trabajar → **trabajado**
2. for **-er** and **-ir** verbs, drop the **-er** or **-ir**, and add **-ido** to the stem
 - a. comer → **comido**
 - b. vivir → **vivido**

Note that the **-ado** and **-ido** of the regular Spanish past participles correspond to the **-ed** of the regular English past participles.

Bailado	danced
Vivido	lived
Conducido	conducted

Ch 4.4 Past Participles

Provide the regular past participle for the following verbs in Spanish.

Model: decidir **decidido**

1. Mirar
2. Comprender
3. Correr
4. Comer
5. Pedir
6. Perder
7. Preferir
8. Acabar
9. Prender
10. Echar

¡Ojo! Past participles of **-er** and **-ir** verbs whose stems end in **-a**, **-e**, or **-o** carry a written accent mark on the **i** of the **-ido** ending.

Caer → caído (**Ca** is the stem of the verb **caer**. **Note** that the stem is the verb minus the ending.)

caer	caído	reír	reído
creer	creído	sonreír	sonreído
leer	leído	traer	traído
oír	oído		

Ch 4.4 Past Participles 2

Translate to English the past participles that carry a written accent mark on the i in Spanish.

Model: fallen **caído**

1. read
2. brought
3. heard
4. believed
5. laughed

There are twelve **common irregular past participles** in Spanish.

abrir	abierto	morir	muerto
decir	dicho	poner	puesto
describir	descrito	resolver	resuelto
descubrir	descubierto	romper	roto
escribir	escrito	ver	visto
hacer	hecho	volver	vuelto

Ch 4.4 Past Participles 3

Translate from English the *irregular* past participles in Spanish.

Model: hecho **hecho**

1. Dead
2. Seen
3. Broken
4. Returned
5. Described
6. Discovered
7. Said
8. Opened
9. Said
10. Put
11. Resolved

Note that just because the past participle is irregular in one language does not mean it is irregular in the other language.

Comido → eaten
Cantado → sung
Resuelto → resolved
Descrito → described

For **both languages**, we must *memorize irregular past participles individually*.

Ch 4.4 Past Participles 4

Provide the past participle form of the verbs in parentheses that are used as adjectives.

Model: El año **pasado** (pasar) gastamos mucho dinero.

1. Los libros son _____ (leer) por millones de personas.
2. Me hace falta otro teléfono inteligente porque el mío está _____ (romper).
3. Mi libro está _____ (abrir) ahora.
4. Las novelas de John Grishan son _____ (traducir) a muchos idiomas.
5. Las muchachas _____ (perder) no saben dónde está el estadio.
6. Me gusta tener mis cuentas _____ (pagar) al final del mes.
7. La cama de Mike nunca está _____ (hacer).
8. Desgraciadamente ya que hoy es un día feriado los bancos están _____ (cerrar).
9. Tenemos un problema con el banco que no está _____ (resolver).
10. Tenemos nuestros nombres _____ (firmar) en el formulario.

Ch 4.4 Past Participles 5

Complete the sentences with the appropriate form of the past participle.

Model : Vamos a cenar. La mesa está **puesta** (poner).

1. Dos velas de la tarta siguen _____ (encender).
2. La ventana lleva una hora _____ (abrir).
3. Mary no quiere levantarse, ella sigue _____ (sentar).
4. Está _____ (prohibir) estacionar en esta calle.
5. El coche de Mike está _____ (arreglar).
6. Acabo de hacer mi cama. La cama está _____ (hacer).

Chapter 4 Review

A. Preguntas posibles para la sección oral: (¿cuál es tu tienda favorita? ¿qué haces para ahorrar dinero? ¿qué compras en una pastelería? ¿supermercado? ¿Dónde es necesario hacer cola? ¿Conoces a alguien que sea de México? ¿...cocine bien? ¿hable español? ¿sepa bailar salsa? ¿quieres un esposo que sea rico o inteligente? ¿Prefieres un carro nuevo o usado? ¿qué haces cuando estás perdido? ¿estás cansado? Etc.)

B. Fill-in each blank with the most appropriate vocabulary word.

1. ATM: _____

2. No sé dónde estoy: _____

3. Zales: _____
4. Necesito comprar zapatos; voy a una _____.
5. Si voy a mandar una carta, necesito poner un _____ en el sobre.
6. Puedo parquear mi carro aquí: _____
7. Lo opuesto [*the opposite*] de gastar dinero: _____
8. Algo que no cuesta nada es _____.
9. Necesito lavar mi ropa. Voy a una _____.
10. Un hombre que reparte [*delivers*] cartas: _____

C. Subjunctive or indicative?

1. No estoy contento... Tengo una novia horrible.. Tengo una novia que no
 (a) _____ (COCINAR), no (b) _____ (SABER) bailar, (c)
 _____ (SER) fea, no (d) _____ (GANAR) mucho dinero, (e)
 _____ (TENER) un coche horrible, y.. no (f) _____ (HABLAR)
 español. ☹

2. Pues... por la noche, pienso en mi novia ideal. Quiero una novia que (a) _____
 (SER) bonita como Paris Hilton o Gabrielle Union.. una novia que (b) _____
 (TENER) mucho dinero, (c) _____ (MANEJAR) un coche caro, que (d)
 _____ (SABER) hablar español, que (e) _____ (DIVERTIRSE) mucho
 en fiestas, y que me (f) _____ (QUERER).. Oh no.. viene mi novia... ¡Hasta
 luego!

D. You and a friend are deciding what to do this weekend. Fill-in each blank with a *nosotros* command.

1. ¡ _____ (IR) a una fiesta!
2. ¡ _____ (ALMORZAR) en The Cheesecake Factory!
3. ¡ _____ (VESTIRSE) bien!
4. ¡ _____ (TRAER) vino a la fiesta!
5. ¡ _____ (SALIR) después de la fiesta!
6. ¡ _____ (PENSAR) en las vacaciones de primavera!
7. ¡No _____ (IR) a CSU!
8. ¡ _____ (PASAR) tiempo en Burlington Coat Factory!

9. ¡_____ (TOCAR) la guitarra!
10. ¡No _____ (PRACTICAR) mucho español!
11. ¡_____ (CONOCER) a Shakira!
12. ¡No _____ (SER) aburridos!
13. ¡_____ (DORMIRSE) una siesta!
14. ¡No _____ (DECIR) tonterías!
15. ¡No _____ (SENTIRSE) aburridos!

E. Complete each blank with the correct form of the past participle of the verb in parentheses. Careful with agreement!

1. Las ventanas están _____ (ABRIR).
2. Todos los libros de María están _____ (CERRAR).
3. El profesor está _____ (SENTAR).
4. Algunas palabras están _____ (ESCRIBIR) en la pizarra.
5. La computadora está _____ (ROMPER).
6. Las persianas [*blinds*] están _____ (CERRAR).
7. La tarea no está _____ (HACER).
8. Las cucarachas están _____ (DORMIR).
9. Los problemas del día están _____ (RESOLVER).
10. La computadora de Christy está _____ (PONER).
11. Yo estoy _____ (MORIR) de hambre.
12. Hermanita, tú estás muy bien _____ (VESTIR) hoy.

G. (Composición) Possible writing ideas: describing your ideal house, car, boyfriend/ girlfriend; something practicing “nosotros” commands; etc.

Capítulo 4 Vocabulario

En la ciudad

El banco
la carnicería
el correo
el estacionamiento
la frutería
la heladería
la joyería
la lavandería
la panadería
la pastelería
la peluquería, el salón de belleza
la pescadería
el supermercado
la zapatería
hacer cola
hacer diligencias

En el correo

el cartero
el correo
la estampilla, el sello
el paquete
el sobre
echar (una carta) al buzón
enviar, mandar

En el banco

El cajero automático
El cheque de viajero
La cuenta corriente
La cuenta de ahorros
Ahorrar
Cobrar
Depositar
Firmar
Llenar un formulario
Pagar a plazos
Pagar al contado/en efectivo
Predir prestado/a
Pedir un préstamo
Ser gratis

Como llegar

La cuadra
La dirección
La esquina
El letrero
Cruzar
Doblar
Estar perdido/a
Indicar cómo llegar
Quedar
Al este
Al norte
Al oeste
Al sur
Derecho
Enfrente de
hacia

LECCIÓN 5

Lección 5: ¡hagamos ejercicio



In this lesson we will cover the following: a) vocabulary; b) the present perfect; c) the past perfect/pluperfect; d) the present perfect subjunctive. (*note: all images used in this lesson are open AI generated or created by the author specifically for this lesson.) [Please click here if you would a quick reference to the endings for all verb tenses in Spanish.](#)

🔊 Dialogue. Please read the following dialogue between Deejah and Daniel. Deejah y Daniel son amigos y están afuera haciendo ejercicio. ¿De qué hablan ellos?

DEEJAH: Daniel, llevo mucho tiempo sin ir al gimnasio. No he ido a un gimnasio físico desde que empezó la pandemia del 2020.

DANIEL: Yo tampoco, pero está bien. Nosotros estamos de buena forma porque hacemos ejercicio con frecuencia. La hipertensión y los problemas cardiacos son comunes en mi familia, sé que necesito tener cuidado.

DEEJAH: En mi familia, la obesidad y la diabetes son comunes. Pues, ¡a caminar y a correr! Daniel, ¿Qué haces tú para tu salud?

DANIEL: Pues, corro cinco veces por semana y levanto pesas. También me gusta mucho nadar. ¿Y tú?

DEEJAH: Para mí sé que necesito tener cuidado con lo que como, necesito comer bien, más comida sana. Y, evitar tantos carbohidratos. Y, tomar más agua. Sabes que me gustan los refrescos pero tienen muchas calorías vacías, y he empezado a tomar más agua. Me conoces muy bien. ¿Qué me conoces?

DANIEL: Pues, te gustan las golosinas y los postres. ¿Te gustan las frutas? Tienen azúcar PERO tienen mucha fibra y no aumentan tanto el nivel de azúcar. ¿Tienes una fruta favorita?

DEEJAH: Sí, me gustan las manzanas, los duraznos, y las piñas.

DANIEL: Y no te estoy juzgando. Sabes que he bajado mucho de peso. He hecho muchos cambios en mi vida: como mejor, tomo agua, y, hago ejercicio casi todos los días.





DEEJAH: Voy a hablar con una nutricionista la semana que viene en Clayton State. Quiero hacer cambios fundamentales ahora.

DANIEL: Pues, ahora, ¡corramos! Necesitamos dejar de hablar y correr, ¿qué te parece?

DEEJAH: Pues, pienso que corro más rápidamente que tú... hasta luego, ja ja.

DANIEL: ¡Espérame!

Exercise. ¿Cierto o falso? Please correct any statements that are not true.


1. Deejah fue al gimnasio ayer. _____
2. Daniel estuvo en el gimnasio anoche. _____
3. La hipertensión es común en la familia de Daniel. _____
4. Deejah corre cinco veces por semana. _____
5. A Deejah le encantan los refrescos. _____
6. A Deejah le gustan las frutas. _____
7. Daniel ha hecho muchos cambios para bajar de peso. _____
8. Daniel piensa hablar con un nutricionista pronto. _____
9. Daniel piensa que corre más rápido que Deejah. _____
10. Daniel y Deejah corren juntos. _____.

SECCIÓN 5.0: VOCABULARIO


Español	Inglés	Español	Inglés
activo/a	active	flexible	flexible
el alcohol	alcohol	fumar	to smoke
adelgazar	to lose weight, to get thin	fuerte	strong
aliviar el estrés	to reduce stress	el gimnasio la gimnasia	gym gymnastics
bajar de peso	to lose weight	la grasa	fat
la cafeína	caffeine	hacer abdominales	to do push-ups
el calentamiento calentarse	warm-up to warm up	hacer ejercicio	to work out
la caloría	calorie	hacer gimnasia	to do gymnastics
la caloría vacía	empty calorie	hacer sentadillas	to do sit-ups
la caminadora	treadmill	levantar pesas	to lift weights

el carbohidrato	carbohydrate	llevar una vida sana	to lead a healthy life
el colesterol	cholesterol	los minerales	minerals
débil	weak	el músculo musculoso, a	muscle muscular
deshidratar deshidratado/a	to dehydrate dehydrated	la nicotina	nicotine
la dieta equilibrada	balanced diet	la obesidad	obesity
disfrutar (de)	to enjoy	la proteína	protein
la droga las esteroides	drug	sedentario/a	sedentary
eliminar el estrés	to reduce stress, eliminate stress	subir de peso	to gain weight
en exceso	in excess	sudar	to sweat
engordar	to gain weight, get fat	el suplemento	supplement
entrenarse entrenador/a	to work out trainer	tranquilo/a	tranquil, calm
estar en buena forma estar en mala forma	to be in good shape to be in bad shape	tratar + de + infinitivo	to try to do something
estresado/a	stressed	la vitamina	vitamin
estirarse	to stretch		
flojo/a	lazy		




 **Exercise.** Please unscramble the following vocabulary words.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. beoidsda _____ | 2. iiocannt _____ |
| 3. nltmotaeinace _____ | 4. frmaw _____ |
| 5. audsr _____ | 6. odgaern _____ |
| 7. uferte _____ | 8. torcrdabiaho _____ |
| 9. tsmeueplon _____ | 10. erssetoda _____ |

 **Exercise.** Please select the most logical option.

1. En una coca cola hay muchos: a)calorías b)carbohidratos
c)grasa.
2. CSU tiene un _____ que los estudiantes pueden usar
para hacer ejercicio. a)gimnasia b)gimnasio c)fuerte
3. Los médicos han probado que la _____ aumenta el riesgo
de cáncer. a)nicotina b)alcohol c)colesterol
4. No me gustan las frutas ni las verduras pero tengo que
_____ de comer mejor. a)sudar b)fumar c)tratar
5. Para controlar la hipertensión es importante eliminar el
_____ y comer bien. a)obesidad b)estrés c)débil
6. Para _____ hay que tener cuidado con las calorías que
uno consume. a)adelgazar b)engordar c)sudar
7. El vino y la cerveza contienen a)cafeína b)nicotina
c)alcohol
8. Nosotros _____ del gimnasio; la pasamos muy bien.
a)sudamos b)disfrutamos c)engordamos
9. Para desarrollar más músculos necesito:
a)fumar b)levantar pesas c)tomar alcohol
10. Antes de hacer ejercicio es importante que tú:
a)te calientas b)te calientes c)calentarse

 **Exercise.** Please fill in the blanks with the most appropriate vocabulary word from the word bank.

WORD BANK:

fumar	calentarse	sudamos	levanta pesas	aliviar el estrés
adelgazar	hacer ejercicio	vacías	equilibrada	subir de peso

1. Antes de hacer ejercicios aeróbicos, es importante
_____.
2. Si Guillermo no se mantiene en forma, va a _____.
3. Recibir un masaje es una buena manera de
_____.
4. Si te lastimas un músculo de la pierna, no debes
_____.
5. Nosotros _____ mucho en el gimnasio.
6. Mis primas están a dieta porque quieren
_____.
7. Para llevar una vida sana, no se debe
_____.



8. Para tener una buena nutrición, es bueno comer una dieta _____.
9. Marta _____ todos los días. Es muy atlética.
10. El azúcar contiene muchas calorías _____.

Comunicación. Preguntas para un compañero/una compañera de clase:


Mi compañero/a se llama _____

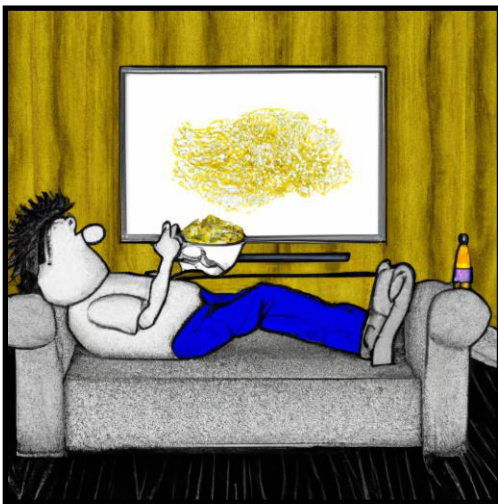
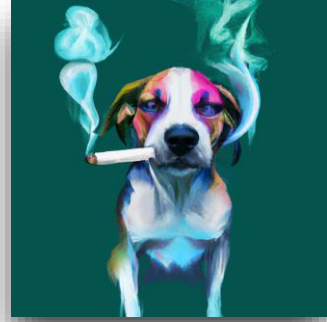
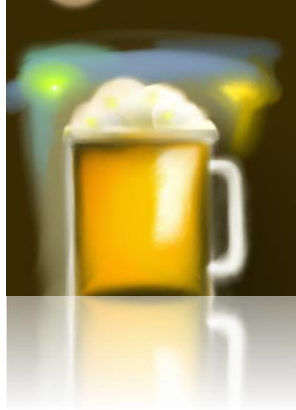
Pregunta	Respuesta de un compañero/una compañera de clase
1. ¿Qué haces para aliviar el estrés?	
2. ¿Qué se puede hacer en el gimnasio?	
3. ¿Cuáles son tus comidas favoritas?	
4. ¿Qué te gusta comer para tu salud?	
5. ¿Qué disfrutas de hacer más?	
6. ¿Cuáles son dos cosas que quieres tratar de hacer en tu vida?	

Comunicación. Please select one of the following scenarios and create a skit with a classmate.

1. You are a nutritionist, and you try to give advice to a diabetic patient. What foods should he/she eat? Avoid? What kind of exercise plan should he/she following?
2. Your roommate and you decide that you want to start focusing on improving your health. Create a brief diet plan, listing foods you will eat for breakfast, lunch, and dinner that can help you fulfill your dietary and weight goals.
3. Your mother was just diagnosed with high blood pressure. You are a nursing student and create an easy plan to help you mother with her short and long term health goals.
4. You realize that your mental health is as important as your physical health, both for you, your friends, and family. Make a list of five things you and your friends/family can do to maintain and possibly improve your mental health.




 **Exercise.** What are some vocabulary words you associate with the following pictures?



SECCIÓN 5.1: EL PRESENTE PERFECTO




*In this section we will study the present perfect, which is used to discuss things that **you have already done**. In order to form the present perfect, we need to use the past participles. For most participles, we drop the -ar and add -ado, and for -er and -ir verbs we drop the -er/-ir and add -ido.

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate past participles.

verbo	participio pasado	verbo	participio pasado
hablar →		comer →	
vivir →		comprar →	
contestar →		postear →	
*hacer →		*escribir →	
*ver →		*poner →	

* → exception. Let's see if you remember them!

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate past participle. Please make sure they agree.

MODEL: Mi madre está _____ (CANSAR).

You write: cansada

1. La ventana está _____ (CERRAR).
2. Mis libros están _____ (ABRIR)
3. Nuestra televisión está _____ (APAGAR).
4. La tarea ya está _____ (HACER).
5. Nosotros no estamos _____ (ABURRIR).
6. Pobrecita. Sus dos piernas están _____ (ROMPER).
7. Los dos correos electrónicos están _____ (ESCRIBIR).
8. La mesa no está _____ (PONER).
9. Uds. están _____ (PREPARAR) para el examen.
10. Mi profesora siempre está _____ (SENTAR).
11. Nosotros estamos _____ (MORIR) de hambre.



🗣️ Dialogue. Lupita and Nánicy are at CSU's gym mentioning some of the things they have already done while there. Please read through the following dialogue, and then decide who most likely says the following below, Lupita or Nánicy.

LUPITA: Nánicy, ya he hecho mucho ejercicio. He sudado ya tanto.

NÁNCY: No has sudado lo suficiente, según yo. Pero, yo ya he corrido dos millas, y tú no has hecho mucho.

LUPITA: Mentirosa.. tú ya has hablado mucho con el hombre cerca de la fuente. Ja. Ja. Ja.

NÁNCY: Ya he hecho abdominales. Ya he levantado pesas. ¿Y tú?

LUPITA: He corrido diez millas. 🦵 Y ya he hecho flexiones de brazos.

NÁNCY: Mentirosa.

LUPITA: Estás celosa ja ja. ¿Ya has comido?

NÁNCY: He tomado café pero no he desayunado y tengo hambre. 🍷

LUPITA: Pues hemos disfrutado del gimnasio pero creo que ya es hora de salir. Ya que las dos no hemos desayunado, ¿quieres salir a comer?

NÁNCY: Buena idea. Pues, no he tomado mucha agua, tengo sed también.

LUPITA: Y no has marcado a ese tipo todavía.. sé que ya estás interesada en él.

NÁNCY: Dios mío, ¿qué hago contigo?

LUPITA Y NÁNCY: ¡Vámonos!

Who says the following.. Lupita or Nánicy?

1. I have already done a lot of exercise. _____
2. I have sweated so much. _____
3. I don't think you have sweated enough. _____
4. I have already run two miles. _____
5. You have already spoken with that guy a lot. _____
6. I've already lifted weights. _____
7. I've already run ten miles. _____
8. I have already had coffee. _____
9. I have not had enough water. _____
10. You have not called that guy yet. _____

*This structure expresses what *has already happened*. It is used with the verb *haber* and a past participle. It is generally used to either refer to events that have recently happened or to talk

about events in the past that have relevance to the present tense. Here is how we form the present perfect:

Subject pronoun	form of the verb haber	past participle	In English
yo	he	(hablar) hablado	I have spoken
tú	has	(comer) comido	you have eaten
Ud.	ha	(vivir) vivido	you have lived
él	ha	(trabajar) trabajado	he has worked
ella	ha	(estudiar) estudiado	she has studied
nosotros	hemos	(hacer) hecho	we have done
Uds.	han	(ver) visto	you all have seen
ellos	han	(empezar) empezado	they have started
ellas	han	(dormir) dormido	they have slept




Exercise. Please place an "x" next to the following examples in English that use the present perfect.







- I made pizza last night. _____
- We have already eaten. _____
- I have never been to Bolivia. _____
- She was able to return Christmas Eve. _____
- What has she done for me lately? _____
- We plan to visit our family in Nicaragua. _____
- They haven't had the time. _____
- That makes a lot of sense. _____
- They have not brushed their teeth yet. _____
- We were at the gym for two hours. _____

Exercise (practice with the forms of the verb *haber*). The following people mention things they have already done today.

Please fill in each blank with the most appropriate form of *haber* to find out what they say.


1. Nosotros ya _____ desayunado.
2. Yo ya _____ hablado con mi novia.
3. Uds. ya _____ practicado su español.
4. Tú ya te _____ bañado.
5. Ellos no _____ tenido que trabajar hoy.
6. Tu madre ya se _____ maquillado.
7. Mis hermanos ya _____ levantado pesas.
8. Tus amigos ya _____ podido estudiado.
9. Uds. ya _____ hecho un video para TikTok.
10. Aurelio ya _____ visto una película en YouTube.

 **Exercise.** Please fill in the first blank with the present perfect of the italicized verb, and then decide if you agree or disagree with the statement.

1. Yo nunca _____, pero quiero *fumar*. 
2. Yo nunca _____ con Jennifer López, pero quiero *bailar* con ella.
3. Yo nunca _____ un banco, pero quiero *robar* uno. 
4. Yo nunca _____ a Cuba, pero quiero *ir* allá.
5. Yo nunca _____ una novela, pero quiero *escribir* una.
6. Yo nunca _____ un sapo [toad], pero quiero *comer* uno.
7. Yo nunca _____ en la luna, pero quiero *estar* en ella. 
8. Yo nunca _____ un avión [plane], pero quiero *volar* uno. ✈
9. Yo nunca _____ en una montaña rusa [roller coaster] por 5 horas seguidas [in a row], pero quiero *montar* en una. 
10. Yo nunca _____ la película "Wakanda", pero quiero *verla*. 
11. Yo nunca _____ con un tiburón [shark] y un cocodrilo [crocodile], pero quiero *nadar* con ellos. 

 **Exercise.** Please use the present perfect to find out what our classmates have done lately.

1. Anthony y su familia _____ (**ABRIR**) una carnicería más.
2. Tim _____ (**ESCRIBIR**) una autobiografía.
3. Yo _____ (**CASARSE**) con la mujer más rica del planeta.
4. Uds. _____ (**APRENDER**) el presente perfecto.
5. Meghan y su novio _____ (**HACER**) planes para sus vidas.
6. Mi ex novia y yo _____ (**DECIRSE**) muchas cosas.
7. Lyle y su familia _____ (**VOLVER**) al sur de Georgia y _____ (**DESCUBRIR**) un secreto (un secreto que no puedo revelar).
8. Tú _____ (**COMPRAR**) una isla en el Caribe.
9. Y, tú también _____ (**PRACTICAR**) tu español, ¿no?

 **Exercise.** Qué ya han hecho estas personas hoy?

Persona(s)	lo que han hecho recientemente
1. Beyoncé y Jay-Z ya han	
2. Becky G y Bad Bunny ya han	
3. Yo ya he	
4. Mi novio/a ya ha	
5. Mi ex novio/a ya ha	
6. Tus mejores amigos ya	
7. Mis compañeros de clase ya	
8. Cardi B. ya	
9. Tu madre ya	
10. Tu perro o gato ya	

Comunicación. With a classmate, please answer the following questions, in the first column answering for yourself, and in the second column, what you learn about him/her.




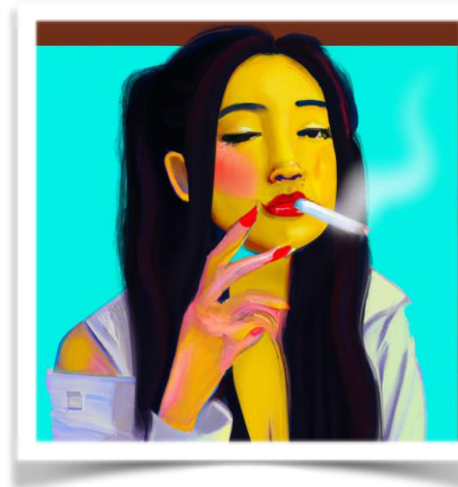
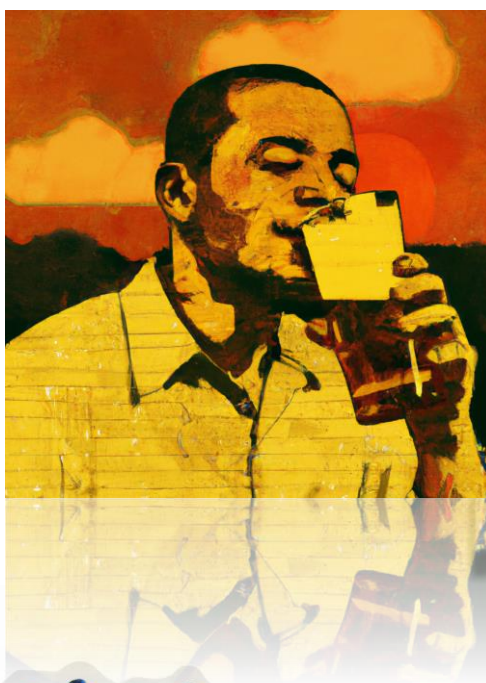
Pregunta	Tú	Compañero/a de clase
¿Cuál es la canción más romántica que has escuchado?		
¿Cuál es la película más cómica que has visto?		
¿Cuál es la película más aburrida que has visto?		
¿Cuál es la comida más exótica que has comido?		
¿Cuál es el libro más interesante que has leído?		
¿Quién es la persona más influyente [influential] que has conocido?		
¿Cuál es la experiencia más memorable que has tenido?		
Describe la mejor cita que has tenido.		
Describe la peor cita que has tenido.		

Exercise. Please use the present perfect to find out what our classmates have already done in the gym today.

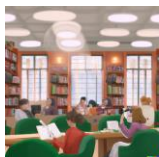
1. Érica ya _____ (LEVANTAR) muchas pesas.
2. Fran y yo ya _____ (NADAR) treinta minutos.
3. Tú no _____ (HACER) nada en el gimnasio porque tuviste que trabajar.
4. Khalil ya _____ (HACER) sentadillas.
5. Devin y Joanna ya _____ (ESCUCHAR) sus canciones favoritas.

6. Yo ya _____ (VER) dos películas en mi teléfono.
7. Los entrenadores ya _____ (GANAR) mucho dinero.
8. El dueño del gimnasio ya _____ (PODER) platicar con sus clientes.
9. Después del gimnasio, nosotros ya _____ (ALMORZAR) porque teníamos mucha hambre.
10. Tú ya _____ (DESCANSAR) y estás lista para hacer aún más ejercicio.

 **Exercise.** Based on the pictures below, what have the following people already done today (using the imperfect)? Be creative! 🤖



SECCIÓN 5.2: EL PLUSCUAMPERFECTO



In the last section, we studied the **present perfect** to talk about things you have already done. In this section, we will study the pluperfect/past perfect, that refers to a past action that had happened before another past action. In English it is usually the equivalent of something someone had already done, for example:

Ya me **había lavado** los dientes antes de que llegara mi Uber.
I had already brushed my teeth before my Uber arrived.

Ella ya **había mandado** las invitaciones antes de que se casara.
She had already sent out the invitations before she got married.

Antes de 2020, ya **había visitado** Managua, Nicaragua.
Before 2020, I had already visited Managua, Nicaragua.

Dialogue. In a synchronous online Spanish class, as soon as everyone signs on, the professor asks the class to mention one thing that they had already done today to review their homework on the pluperfect. What do they say? Let's find out!



PROFESORA: Hola, clase, buenos días. Hoy vamos a repasar el pluscuamperfecto. Y, para empezar, cuando puedas, contéstame esta pregunta: ¿qué ya habías hecho esta mañana antes de que empezara nuestra clase?

STEPHANIE: Buenos días, profesora, pues, yo ya había desayunado. Comí lo de siempre: yogur con frutas, mi desayuno favorito.

EMILY: Y yo, pues, ya había tomado dos tazas de café. La cafeína es mi amiga favorita, ja. ☕

DEVIN: Ahora me toca. Yo ya había corrido dos millas. Me gusta correr en la mañana.

PROFESORA: Y, ¿I'Kiyah? ¿Shakeena?

I'KIYAH: Ya había hecho un TikTok para mi canal 📺

SHAKEENA: I'Kiyah, te sigo. Fue un video chistoso, ja. Y, yo ya había visto el video de I'Kiyah 📺

MARKEITA: ¿Qué tipo de video? Ya me había cepillado los dientes. Bien importante para una clase a distancia.

PROFESORA: ¿Emma? ¿Miles? ¿Zaria?

EMMA: Ya había estudiado mis versos favoritos de la Biblia. Me inspiran el resto del día.



MYLES: Ya había trabajado ocho horas. Soy paramédico y trabajo de noche.

PROFESORA: ¿Zaria? ¿Slayton? ¿Alguien más?


ZARIA: Ok, me toca. Pues, ya había posteado dos fotos mías en Insta.

SLAYTON: Ya había jugado un videojuego, eso me despierta.

PROFESORA: ¿Jeff? ¿Breonna?

LA CLASE: Y, profesora, ¿qué ya había hecho Ud.?

PROFESORA: Ya había planeado nuestra lección: una clase repasando el pluscuamperfecto. ☺


 **Exercise.** Based on the above dialogue, please fill in each sentence with the most appropriate person's name.

1. _____ had already planned her online Spanish class.
2. _____ had already brushed her teeth.
3. _____ had already made a TikTok.
4. _____ likes to run.
5. _____ likes caffeine.
6. _____ had already run.
7. _____ is a paramedic.
8. _____ had already played a video game.
9. _____ had already drunk coffee.
10. _____ had already read Scripture.

Like the present perfect, we use a form of the verb **haber** followed by the **past participle**:

Subject pronouns	sample verb: levantar	sample verb: correr	sample verb: vivir	sample verb: divertirse (reflexive verb)
yo	había levantado	había corrido	había vivido	me había divertido
tú	habías levantado	habías corrido	habías vivido	te había divertido
Ud./él/ella	había levantado	había corrido	había vivido	se había divertido
nosotros/as	habíamos levantado	habíamos corrido	habíamos vivido	nos habíamos divertido
vosotros/as	habíais levantado	habíais corrido	habíais vivido	os habíais divertido
Uds./ellos/ellas	habían levantado	habían corrido	habían vivido	se habían divertido




 **Exercise.** In the examples below the first sentence occurs before the second sentence. Please combine the two sentences, using the past perfect in the first sentence to show it had occurred before the second. Please use the model as an example.


MODEL: She listened to music. Then she worked on her paper.

Sample: She **had listened** to music before she worked on her paper.

1. I brushed my teeth. Then I left for work.
2. Marta got dressed. Then she made breakfast.
3. We lifted weights. Then we left the gym.
4. Darren called Jen. Then he went to Kroger.
5. Gloria made her bed. Then she watched TikTok.
6. Linda studied for two hours. Then she attended the party.
7. We learned how to drive. Then We turned 17.
8. My mom took an aspirin. Then She went to bed.
9. We sang. Then we left church.
10. They had a romantic dinner. Then they went to the movies.

 **Exercise** Please fill in each blank with the most appropriate form of the verb haber using the *past perfect*.

Antes de salir para el trabajo, yo ya _____ tomado dos tazas de café. Tú ya _____ sacado la basura. Nosotros ya _____ hecho ejercicio. Tus padres ya _____ leído algo en Facebook. Tu hermanita ya _____ cargado dos fotos en Insta. Uds. ya _____ hecho ejercicios para sus clases. Uds. también ya _____ trabajado en el día. Tu ex ya _____ pensado en ti. Tus sobrinos ya _____ corrido por su casa. Los atletas ya _____ levantado pesas.

 **Exercise.** What had your classmates already done in life before turning 13? Please use the past perfect to find out.

Lindsey ya _____ **(CORRER)** en un maratón. Mi madre me _____ **(RESOLVER)** muchos problemas míos. Bebe ya _____ **(TENER)** novio, pero yo ya _____ **(CASARSE)**. Amy y su familia _____ **(HACER)** un viaje muy largo. Darrián _____ **(VER)** a Waka Flocka. Darrell y su novia ya _____ **(BESARSE)**. Kat y Meghan _____ **(PRACTICAR)** español. Anthony y yo _____ **(LEER)** muchas novelas. Y... yo _____ **(CONSUMIR)** muchas calorías porque me gustan los dulces. Mis hermanas ya _____ **(ESTAR)** en buena forma. ¡Meghan _____ **(RECITAR)** poemas de Shakespeare! Tú ya _____ **(IR)** a Walmart. 🛒



🔊 **Comunicación.** What is one thing a classmate had already done before turning the following ages?

MODELO: 5 años ¿Cuál es una cosa que ya habías hecho antes de cumplir 5 años?

ESTUDIANTE: Ya ya había aprendido a caminar antes de cumplir los 5 años.

1. 8 años:

2. 10 años:

3. 15 años:

4. 16 años:

5. 18 años:

🔊 **Comunicación.** Had you already done the following things before starting your college career?

1. aprender a manejar

3. nadar

5. casarse

7. cenar en Sun Dial

9. visitar la luna

2. tener novio/a


4. esquiar

6. ir a Miami



8. correr cinco millas

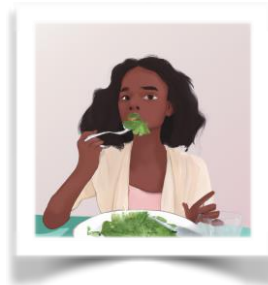
10. conocer a alguien famosos



 **Exercise.** Please fill in each blank with the pluperfect of the verb in parentheses to practice this one more time.

1. Dylan nunca antes _____ (VISITAR) un spa en México.
2. Nosotros nunca antes _____ (CONOCER) una diva.
3. Kristine, John, y tú nunca antes _____ (VER) una vaca en el cielo.
4. Sam y Quanda nunca antes _____ (CANTAR) en español.
5. Mariah Carey nunca antes _____ (PONERSE) un vestido feo.
6. Jay y yo nunca antes _____ (ESTAR) en Buffalo, Nueva York.
7. Tú nunca antes _____ (ABRIR) una caja Pandora.
8. Yo nunca antes _____ (HACER) una pizza con anchoas.
9. Ud. nunca antes _____ (COMER) un insecto.
10. Alicia, Amber, y yo nunca antes _____ (VOLAR) un avión.

 **Exercise.** What had the following people already done before they got to the gym today? Feel free to be creative! 





SECCIÓN 5.3: EL PRESENTE PERFECTO DE SUBJUNTIVO

*In the last section we will study another compound tense, a tense composed of two verb forms, **haber + the past participle**. This tense, the **present perfect subjunctive**, is used with a marker for the subjunctive to express what one hopes that someone else has done, such as:

Espero que mis hijos ya **hayan limpiado** la casa.
I hope that my kids have already cleaned the house.

Ella **espera** que su novio ya le **haya comprado** flores.
She hopes that her boyfriend has already bought her flowers.

Te **alegra** que tu profesora ya **haya cancelado** la clase.
You are happy that your professor has already canceled class.


Do you remember where you might have seen the above examples before? If you said with **WEIRDO**, then wow, you are beyond awesome! 🤖👉 If not, that is okay, practice makes perfect! Let's review **WEIRDO** again with more examples!

W.E.I.R.D.O.	Example, ejemplo
Wish or want	Quiero que Uds. ya hayan limpiado toda la casa antes de que regrese yo del trabajo.
Emotion	Me alegra que Uds. me hayan visitado.
Impersonal Expression	Es importante que tú ya hayas estudiado para el examen.
Request	Ella te pide que ya te hayas lavado los dientes.
Doubt, denial	Dudo que mi ex novia haya pensando en mí.
Ojalá	Ojalá que mi novio ya se haya bañado.


How the **present perfect subjunctive** is formed (form of the verb **haber** + the past participle):

Subject pronouns	sample verb: tomar	sample verb: poner	sample verb: asistir	sample verb: acostarse (reflexive verb)
yo	haya tomado	haya puesto	había asistido	me haya acostado
tú	hayas tomado	hayas puesto	hayas asistido	te hayas acostado
Ud./él/ella	haya tomado	haya puesto	haya asistido	se haya acostado
nosotros/as	hayamos tomado	hayamos puesto	hayamos vivido	nos hayamos acostado
vosotros/as	hayáis tomado	hayáis puesto	hayáis asistido	os hayáis acostado
Uds./ellos/ellas	hayan tomado	hayan puesto	hayan vivido	se hayan acostado




 **Exercise.** As mentioned, markers for the subjunctive must be used to be able to use the **present perfect subjunctive**. Let's see what you remember: please write an "x" next to any expression that is generally a marker for the usage of the present subjunctive and a "0" if it is not.


- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Ojalá _____ | 2. Creo que _____ |
| 3. Es importante que _____ | 4. Esperamos que _____ |
| 5. Antes de que _____ | 6. Es cierto que _____ |
| 7. Nos alegra que _____ | 8. Piensas que _____ |
| 9. Es posible que _____ | 10. Sabemos que _____ |

 **Exercise.** In the examples in English below, which of the following will most likely use the present perfect subjunctive in Spanish? 😊

1. We have already checked email.
2. I hope that she has already gone to the store.
3. Have you already spoken with her?
4. I really like that you have already told her about it.
5. You hope that your professor has already graded the discussion board.
6. In ten years she hopes to live in Los Angeles.
7. If they were rich, they would buy a home in Hawaii.
8. I like you that you have already told the truth.
9. She has done so much for me lately!
10. Your trainer hopes that you have already done your warm up.

 **Exercise.** If the present perfect subjunctive is used, what form of *haber* would be used in the following examples?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. tu entrenadora _____ | 2. tú _____ |
| 3. tú y yo _____ | 4. Uds. _____ |
| 5. yo _____ | 6. José y tú _____ |
| 7. Ud. _____ | 8. nosotras _____ |
| 9. nuestra clase _____ | 10. tu familia _____ |

 **Exercise.** Please use the present perfect subjunctive to find out what a professor and her students think about while the exam is in progress.

Ahora estamos tomando un examen. Espero que todos Uds. _____ **(ESTUDIAR)**. También espero que todos Uds. _____ **(DIVERTIRSE)** mucho este fin de semana y que Uds. _____ **(PODER)** descansar. Ojalá que Uds. _____ **(PONER)** las respuestas correctas en cada espacio. Meghan espera que nosotros _____ **(IR)** a Kroger últimamente. Tam espera que no _____ **(HABER)** mucho tráfico esta mañana. Ojalá que tú _____ **(LEVANTAR)** pesas esta mañana. Darrián espera que nosotros _____ **(TRATAR)** de hacer algo divertido este fin de semana... ✍

Diálogo. Reina and Miguel are about to head to a beach party in Miami, but, they mention some things that they hope that their friends have already done while they wait on their Uber ride.



MIGUEL: ¿Qué esperas que todos ya hayan hecho?

REINA: Pues, espero que Xochi ya haya hecho ejercicio porque trata mucho de ir al gimnasio.

MIGUEL: Ja. Y, espero que su esposo Melvin ya haya comprado la cerveza para la playa. Hace calor y es una fiesta....

REINA: Ufff, y Miguel, espero que tu ex novia se haya olvidado de la fiesta porque no me interesa verla.

MIGUEL: Ja.. Pues, Reina, espero que tu ex novio Mario no haya decidido asistir a la fiesta. Me llevo mal con él.

REINA: Tanta negatividad. ¡Vamos a la playa! La vamos a pasar bien. Oye, Miguel, ojalá que tú hayas llevado toda la comida en el refrigerador que preparé para la fiesta. ¿Viene tu papá?

MIGUEL: Creo que sí.

REINA: Pues, espero que él haya dejado de fumar.. por fin. No me gusta cómo huele ja ja.

MIGUEL: Seguimos con la negatividad.. ¿Dónde estará el Uber?

REINA: ¿Vienen tus hermanas?

MIGUEL: Sí, ya me han mandado textos diciendo que están en camino. Espero que hayan podido dormir lo suficiente; trabajan mucho.

REINA: Sí, ojalá que no hayan tenido que trabajar tanto...

MIGUEL: ¿Viene tu amigo Bóbbby?

REINA: Que yo sepa, sí.


MIGUEL: Espero que se haya enfermado porque siempre la pasa mal en las fiestas.

REINA: Lo sé, lo sé, ja ja... Veo el Uber. ¡Vámonos!


Exercise. Based on the dialogue above, please decide if the following statements are true or false, making any false statements true.

1. Xochi y Melvin son hermanas. _____
2. Hace frío. _____
3. Miguel se lleva bien con Mario. _____
4. Reina preparó comida para la fiesta. _____
5. El papá de Reina fuma. _____
6. Miguel espera que sus hermanas hayan dormido lo suficiente. _____
7. Reina y la ex novia de Miguel son amigas. _____
8. Reina cree que su amigo Bóbbby viene a la fiesta. _____

9. Las hermanas de Miguel viene a la fiesta. _____
10. Mario es el ex novio de Reina. _____

 **Exercise.** What do you hope the following people **HAVE** done while in the following places/settings?

1. Hoy mi novio/a fue a la joyería. Espero que él/ella:
2. Hoy mi padre/madre fue a Walmart. Espero que él/ella:
3. Hoy mi ex fue a la playa. Espero que él/ella:
4. Hoy Rihanna fue a Italia. Chris Brown espera que ella:
5. Hoy Lizzo cantó. Espero que ella:
6. Hoy Kim Kardashian fue a Manhattan. Espero que ella:
7. Anoche Bad Bunny bailó en la disco. Espero que él:
8. Esta mañana Uds. fueron al gimnasio. Ojalá que Uds.:
9. Anoche Uds. fueron a la biblioteca. Espero que Uds.:
10. Ayer fuiste al mól. Tu novio/a espera que tú:

 **Comunicación.** With a classmate, what are some things you hope people have done in the following situations? Please use some of the expressions from the list:

Espero que.....
que....

Ojalá.....

Es importante




Necesito que.....
que.....

Me preocupa que...

Me molesta

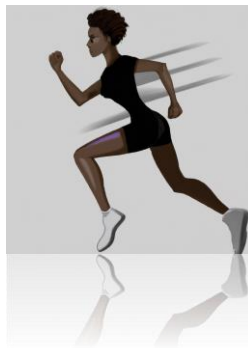
1. Te llamó tu ex novio/a/
2. Recibí una F en mi examen de historia.
3. Tu abuela va a cocinar.
4. Tu profesor/a está de mal humor.
5. Tu mejor amigo/a está enfermo.
6. Tu novio/a está en Lenox Mall.
7. Tus amigos están en el tráfico de Atlanta.
8. Es viernes por la noche y tu compañero/a de clase no tiene planes.
9. Tu madre ganó \$5.000.0000.
10. Tu familia está en casa y va a nevar en Atlanta.

 **Exercise.** Please make comments on the following pictures using markers for the subjunctive to practice the present perfect subjunctive, using the model as an example. Be creative! ☺

MODEL :



Examples: No nos gusta que el gato haya seguido fumando. Dudo que el gato haya dejado de fumar, etc.



Review of Lesson 5



A. Some oral questions to review: ¿qué haces para aliviar el estrés? ¿qué disfrutas de hacer los fines de semana? ¿qué haces para estar en buena forma? ¿qué haces cuando sufres muchas presiones? ¿qué tratas de hacer cuando no estás muy ocupado? ¿qué has hecho recientemente para tu novio/a/esposo/a? ¿cuál es lo más interesante que has hecho alguna vez? ¿qué ya habías hecho antes de los 7 años? ¿17 años? ¿qué esperas que tu novio/a/esposo/a haya hecho para ti esta mañana? ¿qué espera él/ella que hayas hecho tú?)

B. Vocabulario. Please use the most logical vocabulary word from the word bank.

pesas	grasa	caminadora	nutricionista	fuerte
cafeína	sudar	alcohol	descafeinado	estrés

1. Alguien muy musculoso es _____.
2. Si estoy corriendo afuera y hace mucho calor, voy a _____.
3. Una máquina que puedo usar en el gimnasio para caminar/correr es _____.
4. Tengo 3 trabajos, 10 hijos, soy soltero, y tengo muchas cuentas. Sufro _____.
5. Para ser muy musculoso, puedo levantar _____.
6. El café, Red Bull, y Mountain Dew tienen mucha _____.
7. El café sin cafeína es _____.
8. Un _____ da consejos sobre lo que sí y no se debe consumir.
9. Un Big Mac tiene mucha _____. 😞
10. La cerveza, el vino, el whiskey, y la vodka tienen _____.

C. (Presente perfecto) Please use the present perfect in each blank. ¿Qué han hecho Uds. recientemente? Recientemente...

1. Jehan _____ (BESAR) a Beyoncé.
2. Nicolás y su novia _____ (VER) "Girl Gone".

3. Mattie _____ (IR) a una fiesta de Nikki Minaj.
4. Tony y tú _____ (HACER) mucha tarea.
5. Carlos _____ (TRABAJAR) muchooo.
6. Yo _____ (COMPRAR) en Walmart.
7. Sirena y yo _____ (DIVERTIRSE) en las montañas de Stone Mountain.
8. Dominique le _____ (TRAER) flores a su madre.
9. Jemonique _____ (BAILAR) con con sus amigos.
10. Tú _____ (VOLVER) a Target.
11. Ud. _____ (DESCUBRIR) una sorpresa.
12. T.I. _____ (SALIR) por un año.

D. (Pluscuamperfecto) What had your classmates already done before reaching the age 13? Please answer with the past perfect.

1. Yo _____ (IR) a la luna dos veces.
2. Mónica y Kristian _____ (MANEJAR) un carro.
3. Ace y su hija _____ (LEER) muchos libros.
4. Jameela _____ (CORRER) cinco millas una vez.
5. Dominique y tú _____ (HACER) un viaje a África.
6. Kandace y yo _____ (ESTAR) en la luna.

E. (Presente perfecto de subjuntivo) Please fill in each blank with the present perfect subjunctive.

La fiesta ha empezado. Mis amigos han llegado. Espero que Mattie _____ (TRAER) su perro. Ojalá que Sirena _____ (COMPRAR) buena comida para la fiesta... Espero que Mónica y su mamá _____ (HACER) buena comida para nosotros. Ojalá que Kandace _____ (PONERSE) un vestido elegante. Es importante que Jemonique y tú ya _____ (HACER) su tarea y que Uds. _____ (VER) la película "Equalizer."

F. For each blank, use the present perfect indicative if the verb given is in the present, or the past perfect indicative if the verb given is in the past. The subject of your answer will be the same as the subject of the question.

MODELS: Hablo mucho español. → He hablado mucho español.

Ayer mi madre trabajó mucho. → Ayer mi madre había trabajado mucho.

1. Hago mucha tarea. _____

2. Nos dijeron la verdad.

3. Son interesantes. _____

4. No rompí nada. _____

5. Escribo poesía en español.

6. Abres la puerta. _____

7. ¿Pones la mesa? _____

8. Ayer traje mi computadora nueva a clase.

9. Bill Gates me dio el dinero. _____

10. Mi abuela me da muchos besos. _____

11. Mi bisabuela murió. _____

12. Tu tía abraza a mucha gente.

13. Beyoncé y Jay-Z tuvieron una fiesta buenísima. _____

14. Harry Potter es muy interesante.

15. Vimos la película "Wakanda Forever."



Chapter 6

Communicative goals:

- Discuss future plans
- Interview for a job
- Discuss employment

Grammar goals

- Future
- Future perfect
- Past subjunctive

Dialogue 1

Mike and Mary discuss their future college and career plans. Please pay close attention to their use of the future tense.

Mike: Mary, ¿dónde estudiarás el próximo año?

Mary: No lo sé todavía. Quizas me quedaré aquí. ¿Qué piensas hacer ?

Mike : Creo que me trasladaré a otra universidad. Querré estudiar en una universidad más grande y disfrutar de la vida universitaria.

Mary : ¿De verdad ? Yo no. Viviré con mi familia y así podré ahorrar mucho dinero. No pienso asistir a otra universidad hasta mis estudios de posgrado. Pero te echaré de menos.

Mike : Podrás visitarme cuando puedas. Viviré en un apartamento o una casa. Buscaré un trabajo de tiempo parcial como mesero, trabajador estudiantil o dependiente.

Mary : Estoy segura de que todo saldrá bien. Seremos amigos para siempre.

1. Dónde estudiarán Mike y Mary el próximo año ?
2. Por qué quiere quedarse en la misma universidad para sus estudios subgraduados ?
3. Piensas que Mary está un poco triste que Mike estudiará en otra universidad ? ¿Por qué ?
4. Cuando querrá estudiar Mary en otra universida ?
5. Mike y Mary serán amigos el próximo año ? Cómo lo sabremos ?

Ch 6.1 Entrevista

se gana la vida	jubilarse	la entrevista de trabajo	el contrato	despedir
un aumento de sueldo	contratar	gano bien	el currículum	
el sueldo mínimo				



Complete the sentences with the most logical words.

1. Para aceptar una oferta de trabajo hay que firmar _____.
2. Desde el 24 de julio de 2009 _____ es de \$7.25 por hora.
3. Para hacer _____, haz una lista de tu experiencia laboral relevante en orden cronológico.
4. Durante _____ puedes hacer preguntas sobre la compañía y el sueldo.
5. A los setenta años el empleado se decidió a _____.
6. En mi anterior trabajo ganaba poco, pero en el nuevo _____.
7. Estoy muy contento porque la compañía me mandaron una carta diciendo que me van a _____.
8. Mi padre _____ la vida como dentista.
9. Solicité a mi jefe _____ ya que mi sueldo es el mismo que el año anterior.
10. Tuvieron que _____ a cuatro obreros porque faltaban a trabajo mucho.

Ch 6.1 Entrevista 2

Translate the words to Spanish. Only use
Don't include articles.

1. To hire
2. To earn
3. Job application
4. To interview
5. Candidate
6. Benefits
7. Advertisement
8. To obtain



words from the chapter.

Ch 6.1 Entrevista 3

Fill in the blank with the word that best completes the sentence.

empleo	currículum
beneficios	salario
anuncios	entrevistador

1. Durante el juego de béisbol hay muchos _____ en la tele.
2. Para solicitar muchos trabajos es necesario tener un _____.
3. _____ es sinónimo para sueldo.
4. Muchos aspirantes buscan _____ como seguro de salud.
5. El _____ es la persona que hace preguntas durante la entrevista.
6. Para obtener un _____ es necesario solicitar.

Ch. 6.1 Trabajo 2

Select the word that does not belong.

1. a. oficio b. profesión c. ascenso d. ocupación
2. a. carrera b. peluquero c. cocinero d. abogado
3. a. entrevista b. éxito c. solicitud d. currículum
4. a. salario b. aumento de sueldo c. ganar d. anuncio

Ch 6.1 Trabajo 3

Fill in the blank that best that completes the sentence.

reunión	arqueólogos
despidió	electricista
mujer de negocios	

1. El jefe _____ a Paco por faltar a trabajo mucho.
2. El _____ arregló mi ventilador y lámpara.
3. Muchos _____ desean viajar a Macchu Pinchu para estudiar la civilación Inca.
4. Maria quiere tener éxito en su carrera como _____
5. Tenemos que asistir a una _____ que habla de los estudios de posgrado.

Ch 6.1 Profesiones



Select the profession you would associate with these words.

Model: leyes abogado

1. pelo
2. madera
3. escuela
4. pintura
5. comida
6. impuestos
7. teatro
8. periódico

pintor	carpintero	peluquero
maestro	cocinero	contador
actor	abogado	reportero

6.2 El futuro

Verbos Regulares	Futuro Imperfecto de Indicativo		
	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablaré	comeré	viviré
tú	hablarás	comerás	vivirás
él/ella	hablará	comerá	vivirá
usted	hablará	comerá	vivirá
nosotros/as	hablaremos	comeremos	viviremos
vosotros/as	hablaréis	comeréis	vivireis
ellos/ellas	hablarán	comerán	vivirán
ustedes	hablarán	comerán	vivirán

There are three ways of expressing the future in Spanish: the first tense you learned called the present indicative, “ir + a + infinitive,” and the simple future tense.

Present indicative

Mañana *compro* sandalias. Tomorrow *I buy* (*I will buy*) sandals.

Ir + a + infinitive

Mañana *voy a comprar* sandalias. Tomorrow *I am going to buy* sandals.

Future tense

Mañana *compraré* sandalias. Tomorrow *I will buy* sandals.

Regular verbs in the future form the tense by adding a set of endings to the infinitive.

INFINITIVE	+	-é	-emos
		-ás	-éis
		-á	-án

Note that the future tense in Spanish is the equivalent of English *will* or *shall* plus the verb.

¡Ojo! The simple future (hablaré, trabajarás, comerá) is not used as much as the future tense in English (I will study, they will eat). To express future events, Spanish tends to use more the present tense or *ir* + *a* + infinitive.

Hablaremos. *We'll speak Spanish.*

Pronto veremos. *We shall see soon.*

Erica irá de compras. *Erica will go shopping.*

As just noted, the future may also be expressed in Spanish by using the structure of *ir* + *a* + infinitive.

Erica va a estudiar mañana. *Erica is going to study tomorrow.*

Vamos a cantar. *We are going to sing.*

compræ

compraré	compraremos
comprarás	compraréis
comparará	compararán

comer

comeré	comeremos
comerás	comeréis (Spain)
comerá	comerán

vivir

viviré	viviremos
vivirás	viviréis
vivirá	vivirán

¿Lo comprarás mañana? *Will you buy it tomorrow?*
 Te lo venderé el próximo año. *I will sell it to you next year.*
 Viviremos en España pronto. *We will live in Spain soon.*

Cambie las siguientes oraciones al futuro.

There are about *thirteen* irregular stems we must learn for the future tense.

Both the future and the conditional tenses have the *same irregular stems*.

Infinitive	Stem
decir	dir-
hacer	har-
poder	podr-
poner	pondr-
querer	querr-
saber	sabr-
salir	saldr-
tener	tendr-
vender	vendr-
caber	cabr-
haber	habr-
satisfacer	satisfar-
valer	valdr-

When should we use the future?

- The future tense may express wonder, conjecture or probability. English expresses this feeling using words such as “wonder, bet, may, probably, or might.”

Estará viajando solo. *He is probably travelling alone.*

¿Quién será ella? *I wonder who she is.*

Los niños *tendrán* hambre. *The children might be hungry.*

- The future is frequently employed to make predictions in the future.

Usted *encontrará* un trabajo bueno. *You will find a good job.*

Me *graduare* en mayo. *I will graduate in May.*

Let’s look at sentences where we change the verb to the future.

Ch 6.2 Future

Change the verb from the present tense to the future tense.

1. Como a las siete en punto.
2. Tengo dificultades con el gobierno.
3. Es necesario firmar los documentos.
4. Los jefes saben algo.
5. No les gusta la idea.
6. Hay algunos problemas en este capítulo.

Ch 6.2 Future 2

Translate the verbs to Spanish using the future tense. Do not translate the subject pronouns or the nouns subjects.

Model: I will study. **Estudiaré**

1. We will study.
2. They will sell.
3. The students will know.
4. The book will be worth.
5. I will do.
6. She will leave.
7. There will be.
8. You will put.
9. I will have.
10. The car will fit.

Ch 6.2 Future 3

Complete with appropriate conjugation of the future:

Model: yo (trabajar) **trabajaré**

1. Usted (*hablar*)
2. La señora (*vender*)
3. Yo (*mirar*)
4. Nosotros (*escribir*)
5. Raúl (*aprender*)
6. Ellas (*creer*)
7. Mi perro (*comer*)
8. Yo (*leer*)
9. El señor (*cocinar*)
10. La maestra (*enseñar*)

Ch 6.2 Future 4

Complete with appropriate conjugation of the future:

Model: Nosotros (tener) **tendremos**

1. Los niños(*salir*)
2. Tú (*saber*)

3. Nosotros (*poner*)
4. Yo no (*querer*)
5. Usted (*hacer*)
6. Tú y yo (*tener*)
7. Ellos (*caber*)
8. Susana y tú (*venir*)

Ch 6.2 Future 5

Complete the sentences with the correct form of the future.

Model: Él (ir) irá de excursión a las montañas.

1. Ellos nos _____ (invitar) al teatro esta noche.
2. Nosotros _____ (comer) en un restaurante chino el domingo que viene.
3. ¿Ustedes _____ (viajar) a Atlanta el próximo verano?
4. Mi madre me _____ (mandar) un paquete el mes que viene.
5. Yo te _____ (llamar) a las 9 por teléfono mañana por la mañana.
6. Mi amigo _____ (estudiar) medicina en Emory.
7. Nosotros _____ (oír) las noticias en la radio esta tarde.
8. Ellos _____ (ver) la televisión después de cenar esta noche.
9. ¿Tú _____ (tomar) el avión o el barco para tu viaje el mes próximo?
10. No _____ (valer) la pena ver esa película.
11. Nosotros no _____ (tener) tiempo para visitarte esta tarde.
12. Ella no _____ (decir) nada, si tú se lo pides.
13. Tú no _____ (querer) suspender el examen.
14. ¿Ellos _____ (saber) el número de teléfono del Dr. Miller?
15. Usted _____ (venir) a la fiesta.
16. No _____ (haber) entradas para el concierto.
17. Ella se _____ (poner) su vestido rojo para la fiesta.
18. Él _____ (salir) de viaje a las siete.
19. En esta sala no _____ (caber) tanta gente.
20. Yo no _____ (poder) ir de excursión porque estoy enfermo.

Ch 6.2 Future 6

Change the sentences to the future tense.

Modelo: Van a estudiar. Estudiarán

1. Vas a salir
2. Voy a satisfacer
3. Van a venir
4. Vamos a querer
5. Voy a caber

6. Vamos a leer
7. Va a decir
8. Vas a poner
9. Va a valer
10. Va a haber

Ch 6.2 Future 7

El próximo año Completa las oraciones utilizando la forma adecuada del futuro.

El próximo año yo (1) _____ (volver) a Costa Rica para practicar español. Mi familia me (2) _____ (visitar) y todos nosotros (3) _____ (ir) de vacaciones a la playa. Allí, nosotros (4) _____ (tomar) el sol y nosotros (5) _____ (salir) por la noche. Mi novia (6) _____ (venir) a visitarme en julio. Yo le (7) _____ (decir) que quiero casarme con ella. Ella se (8) _____ (poner) muy contenta y (9) nosotros _____ (tener) la boda en Costa Rica el próximo año. Nosotros _____ (ser) muy felices.

Ch 6.2 Future 8

Change the verb in the present tense to the future. Follow the model. Include just the verb.

Model: Esta tarde camino por las calles de esta ciudad. caminaré

1. Todos los estudiantes vuelven a su ciudad natal al final de cursos.
2. Esta tarde duermo una siesta.
3. Los meseros sirven la comida a las tres de la tarde.
4. La profesora entrega los exámenes mañana.
5. Hablo de política con Dennis.
6. Darren extraña a sus amigas.
7. Corres por las mañanas.
8. Venimos a clase pasado mañana.
9. Hacemos la tarea para la maestra de gramática.
10. Ese carro vale \$25,000.

¡A conversar!

Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué harás la semana próxima?
2. ¿Dónde desayunarás mañana?
3. ¿Cuándo irás a Atlanta otra vez?
4. ¿Dónde estudiará usted el próximo año?
5. ¿Qué cursos tomará usted?

6.3 Present Perfect

The Present Perfect in English	
Subject + have + participle (-ed) + the rest	Sujeto + haber + participio (-ado/-ido) + el resto
I have accepted the offer.	Yo he aceptado la oferta.
You have accepted the offer.	Tú has aceptado la oferta.
We have accepted the offer.	Nosotros hemos aceptado la oferta.
They have accepted the offer.	Ellos han aceptado la oferta.
He has accepted the offer.	Él ha aceptado la oferta.
She has accepted the offer.	Ella ha aceptado la oferta.
It has accepted the offer.	Ello ha aceptado la oferta.

The present perfect is a compound verb tense. You have already learned a compound verb tense called the present progressive. To form the present progressive, you will use *estar* + present participle.

Estoy comiendo. I am eating.

Estamos cantando. We are singing

The present perfect to express actions that occurred in the *recent* past. To form the present perfect you will combine the present tense of the helping verb **haber** *to have* with a past participle.

<i>haber</i> , PRESENT		PAST PARTICIPLE
he	hemos	hablado
has	habéis	aprendido
ha	han	comido

Let's review how to form the past participle for regular verbs, we will add:

- for **-ar** verbs, drop the **-ar** and add **-ado** to the stem
 - trabaj**ar** → trabaj**ado**
- for **-er** and **-ir** verbs, drop the **-er** or **-ir**, and add **-ido** to the stem
 - com**er** → com**ido**
 - viv**ir** → viv**ido**

Past participles of **-er** and **-ir** verbs whose stems end in **-a**, **-e**, or **-o** carry a written accent mark on the **i** of the **-ido** ending.

Caer → caído (**Ca** is the stem of the verb **caer**. **Note** that the stem is the verb minus the ending.)

caer	caído	reír	reído
creer	creído	sonreír	sonreído
leer	leído	traer	traído
oír	oído		

There are twelve **common irregular past participles** in Spanish.

abrir	abierto	morir	muerto
decir	dicho	poner	puesto
describir	descrito	resolver	resuelto
descubrir	descubierto	romper	roto
escribir	escrito	ver	visto
hacer	hecho	volver	vuelto

Paco no ha llegado.	Paco has not arrived. (Present implication: Shall we leave without him?)
Hemos visto esa película.	We have seen the movie. (Present implication: Do we want to see it again tonight?)
Mike no ha aprendido a viajar.	Mike has not learned to drive. (Better stay out of his way.)

Usually, when the present perfect tense is used, no reference is made to a particular time in

However, the preterite usually makes a reference to a past action.

Ese taxista ha destrozado mi carro.	The taxi driver has destroyed my car.
Ese taxista destrozó mi carro <i>anoche</i> .	The taxi driver destroyed my car last night.

Note that the two verbs forming the present perfect (haber + past participle) are not separated by another word, as may happen in English. Pronouns or adverbs either precede or follow the present perfect in Spanish.

Mary nunca ha viajado a Chicago.	Mary has <u>never</u> travelled to Chicago.
¿Ha cerrado él la farmacia?	Has <u>he</u> closed the pharmacy?
Ya he comido.	I have <u>already</u> eaten.

Ch 6.3 Present Perfect 1

Complete the sentence with the present perfect.

Model : Guillermo (*servir*) **ha servido**

1. Yo (*sugerir*)
2. María y Ricardo (*repetir*)
3. Tus amigos (*pedir*)
4. El muchacho (*mentir*)
5. Nosotros (*preferir*)
6. El niño (*dormir*)
7. Los meseros (*servir*)

Ch 6.3 Present Perfect 2

Complete the sentence with the present perfect.

Model: Juan (*romper*) **ha roto**

1. Mis padres (*escribir*)
2. Los empleados (*morir*)
3. Yo (*decir*)
4. Carlos y yo (*ver*)
5. Yo no (*abrir*)
6. Mi hermana (*hacer*)
7. Renato y ustedes (*volver*)
8. La mujer (*describir*)
9. Yo (*poner*)
10. Mi familia (*descubrir*)

Ch 6.3 Present Perfect 3

Change the verb in the present tense to the present perfect.

Model: *Miramos* el concierto esta noche. **Hemos mirado**

1. Susana pierde las llaves de su carro.

2. Pedro ahorra \$7000 para su nueva motocicleta.

3. Regina termina su tarea rápidamente.

4. Algunos muchachos rompen las ventanas cuando juegan.

5. Mi mamá compra unos nuevos lentes.

6. Yo leo 100 páginas de un libro en una tarde.

7. Algunas ciudades sufren terribles inundaciones.

8. Martha piensa muy cuidadosamente sobre la situación.

9. Las fábricas contaminan muchos ríos.

10. Sofía estudia muy duro para el examen final.

11. Nosotros escribimos muchos poemas hermosos.

12. Margarita viaja a Italia.

13. Yo voy al cine esta tarde.

14. Los abuelos traen un lindo perrito para sus nietos.

15. Samuel llega tarde al trabajo.

16. Marcos visita sitios maravillosos en Europa.

17. Mi madre hace un vestido muy bonito para mi hermana.

18. Clara invita a su novio a una fiesta de su familia.

19. Leticia trabaja en el negocio de la moda.

20. Yo tengo muchos amigos en mi vida.

¡A conversar!

Answer the question in complete sentence.

Model: ¿Ha aprendido usted mucho? **Sí, he aprendido mucho.**

1. ¿Se ha roto usted una pierna?
2. ¿Ha ido usted al hospital?
3. ¿Has hablado español hoy?
4. ¿Has desayunado esta mañana?
5. ¿Has llegado a clase temprano a la clase?
6. ¿Has vivido en Florida?
7. ¿Te han llamado tus padres hoy?

8. ¿Alguien te ha mandado un texto hoy ?
9. ¿Cuántas veces has visitado al doctor este año?
10. ¿Qué alimentos malos para la salud has evitado consumir?
11. ¿Cuántas veces has tenido problemas con el estómago?
12. ¿Tu familia ha ido al dentista últimamente?
13. ¿Con qué frecuencia has hecho ejercicio, este último año?
14. ¿Cuántas veces has sido hospitalizado en tu vida?
15. En general ¿Has gozado de buena salud?

6.3 The future perfect, like the present perfect, uses the haber in the future + the past participle. Generally, the Spanish future perfect is used similarly to the future perfect in English. We will use the future perfect to speak about what **will have happened** by a determined time in the future.

We will have moved by then.

Paco will have eaten breakfast by nine o'clock.

I will have run three marathons next year.

The couple will have had a child next year.

Dialogue 2 Mike Mary are discussing their futures and goals. Pay close attention to the perfect tenses in the dialogue.

Mike: ¿Donde vivirás dentro de diez años ?

Mary : Creo que habré vivido en cinco ciudades.

Mary : Mike, invertirás en el bolso?

Mike: ¡Claro! Habré invertido en el bolso y habré comprado un montón de Apple.

Mary : ¿Piensas que habrás recibido muchos ascensos.

Mike: Ojalá que sí. Si no recibo muchos ascensos no habré tenido mucha suerte.

Mary: Solicitarás muchos empleos?

Mike: Habré solicitado muchos empleos. Desgraciadamente entrevistar no es muy divertido.

Mary: Crees que habrás tenido mucho éxito?

Mike: Vamos a ver. Espero que sí. Pienso ganar mucha plata.



True/False. Base on the dialogue determine if these statements are true or false.

1. Mary plans to invest in the stock market.
2. In five years Mike will have lived in five cities.
3. Mike thinks interviewing for jobs is fun.
4. Mary intends to make a lot of money.

5. Mike will have had a number of job promotions.
6. Mike is totally sure will be successful in the future.

Again, to form the future perfect, you will combine the futre tense of the auxiliary verb *haber* (to have) with a past participle.

<i>haber</i> , FUTURE		PAST PARTICIPLE
Habré	Habremos	hablado
Habrás	Habréis	aprendido
Habrán	habrán	comido

Ch. 6.3 Future Perfect English Grammar Check

Change the sentences from the **present perfect** to the **future perfect** in English. Model: I have studied. ***I will have studied.***

1. I have read the book.
2. They have washed the car.
3. He has graduated from college.
4. She has learned my name.
5. You have watched the movie.

Ch 6.3 Future Perfect 1

Translate the verbs to Spanish using the future perfect tense. Do not translate the subject pronouns or the nouns subjects. Careful with accents.

Model: We will have studied. **Habremos estudiado**

1. They will have done.
2. We will have read.
3. I will have brought.
4. The girls will have seen.
5. She and I will have read.
6. You will have broken.
7. You will have written.
8. She will have fallen.
9. You all will have put.
10. We will have said.

Ch 6.3 Future Perfect 2

Complete the sentence to the *future perfect*. (Change only the verb.)

Model: Juan (*romper*) **habrá roto**

1. Mis padres (*escribir*)

2. Los empleados (*morir*)
3. Yo (*decir*)
4. Carlos y yo (*ver*)
5. Yo (*abrir*)
6. Mi hermana (*hacer*)
7. Darren y ustedes (*volver*)
8. La mujer (*describir*)
9. Yo (*poner*)
10. Mi familia (*descubrir*)

Ch 6.3 Future Perfect 3

Complete the sentence with correct form of the future perfect.

Model: A esta hora mañana nosotros **habremos llegado** (llegar) a nuestro destino.

Tomorrow at this time we will have arrived at our destination.

1. El martes ya ella _____ (recibir) la carta.
2. Antes de cumplir los veintiún años, yo ya _____ (viajar) a muchos países.
3. Si vamos ahí ahora, mis padres _____ (cenar).
4. El viernes, a estas horas, nosotros _____ (salir) de Atlanta.
5. Estoy convencido que Dennis no _____ (limpiar) la casa.
6. Se dice que los estudiantes _____ (terminar) la tarea al fin del semestre.
7. El viernes a las cuatro de la tarde los equipos _____ (jugar) muchos partidos.
8. Dentro de dos años nosotros _____ (graduarse) de la universidad.
9. Para la semana que viene el profesor _____ (corregir) los ensayos.
10. Para entonces, Mike y Mary _____ (volver) de Athens.

Dialogue 4 Mary and her mother discuss a personal situation. Mike, her boyfriend, has proposed to her. Pay close attention to the past subjunctive in the dialogue.

Mary: Era urgente que viniera a hablar esta mañana. Anoche se me declaró Mike.

Madre : Me alegro que hayas venido. Siéntate y cuéntamelo.

Mary : Pues, Mike me pidió que me casara con él y creo que esto va a en serio.

Madre : Ya sospechaba que una cosa así. Espero que tengas más suerte que yo. Yo nunca dudé que estuviera completamente enamorado de ti. ¿Qué le respondiste ?



Mary : Le dije que me diera unos días para pensarlo. Soy muy joven y creo que no estamos listos para casarnos. Y otra cosa, madre. Anoche Mike sugirió que dejara mis estudios y que fuera sólo su esposa. No pude creerlo.

Madre : A algunas les gusta eso. Mi amiga, Judy, vivió toda la vida feliz con su marido y un ejército de hijos.

Mary : Esto es complicado. Tengo que hablar largo rato con Mike.

True or False

1. Mary needs to talk to her mom about her classes.
2. Mike wants to get a divorce.
3. Mary's mother wants them to get married.
4. Mary thinks she is too old to get married.
5. Mike wants Mary to finish her college degree.
6. Mary is not surprised that Mike proposed.
7. Mary's mom has a friend who is a live at home mom.

6.4 Past Subjunctive

Las Terminaciones del Imperfecto del Subjuntivo		
yo	hablara	comiera
tú	hablaras	comieras
él/ella/usted	hablara	comiera
nosotros	habláramos	comiéramos
vosotros	hablarais	comierais
ellos/ellas/ustedes	hablaran	comieran

You have already learned how to form and employ the present subjunctive (yo hable, ella viva) and the present perfect of the subjunctive (haya hablado, hayas vivido). You will now learn about the **past subjunctive** (pretérito imperfecto de subjuntivo).

Past subjunctive usually follows the same uses as the present subjunctive, but for talking about the past. Like other forms of the subjunctive, the past subjunctive expresses wishes, emotions, opinions and uncertainty about the past.

Compare the following sentences:

Quiero que mis estudiantes aprendan.

I want my students to learn.

Quería que mis estudiantes aprendieran.

I wanted my students to learn.

Siente que no puedan estar allí esta noche.

She is sorry they can't be there tonight.

Sintió que no pudieran estar allí anoche.

He was sorry they could not be there last night.

Dudamos que mantengan la paz.

We doubt they will keep the peace.

Dudábamos que mantuvieran la paz.

We doubted they would keep the peace.

How do we form the past subjunctive?

For all Spanish verbs:

• Drop **-ron** ending from the **ustedes/ellos(as)** form of the preterite tense

• add personal ending **-ra, -ras, -ra, -ramos, -rais, -ran**

(The nosotros(as) form always has an accent mark.)

Empezar (~~empezaron~~)

empezara	empezáramos
empezaras	empezarais
empezara	empezaran

Comer (~~comieron~~)

comiera	comiéramos
comieras	comierais
comiera	comieran

Ch 6.4 Past Subjunctive 1

In the first blank write the *third person plural* of the preterit and then the corresponding form of the past subjunctive.

Model: oír: oyeron SUB (nosotros) oyéramos

1. **conocer:** _____ SUB (yo) _____
2. **hacer:** _____ SUB (él) _____
3. **salir:** _____ SUB (Uds.) _____

4. **dormir:** _____ SUB (tú) _____
5. **traer:** _____ SUB (yo) _____
6. **pedir:** _____ SUB (Ud.) _____
7. **poner:** _____ SUB (ella) _____
8. **ver:** _____ SUB (yo) _____
9. **tener:** _____ SUB (él) _____
10. **encontrar:** _____ SUB (nosotros) _____

Ch. 6.4 Past Subjunctive 2

Provide the corresponding form of the past subjunctive for the following verbs.

Model: Yo (decir) **dijera**

1. Tú (tener)
2. Usted (poder)
3. Yo (decir)
4. Carmen (caminar)
5. Ella (abrir)
6. Tú (conducir)
7. Ustedes (venir)
8. Mis amigos (poner)
9. Yo (ser)
10. Ellos (seguir)
11. Paco (estar)
12. Ellas (leer)
13. Él (preferir)
14. El niño (dormir)
15. Ellos (hacer)

Ch 6.4 Past Subjunctive 3

Change the verbs from the present subjunctive to the past subjunctive.

Model: yo hable **hablara**

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Tú busques | 6. Él sepa |
| 2. Ella deba | 7. Ellos sean |
| 3. Yo abra | 8. Ustedes tengan |
| 4. Ella recuerde | 9. Usted traduzca |
| 5. Nosotros vayamos | 10. Nosotros oigamos |

11. Yo pueda
12. Ustedes den
13. Usted esté
14. Nosotros pidamos
15. Tú veas

16. Yo ponga
17. Ella repita
18. Usted conduzca
19. Yo duerma
20. Yo venga

Ch 6.4 Past Subjunctive 4

Conjugate the verb in parenthesis in the past subjunctive.

Model: Era dudoso que la muchacha aceptara (aceptar) la invitación.

1. Temían que usted _____ (estar) enfermo.
2. Insistieron en que yo _____ (ir) con ellos a España.
3. Dudaba que ellos _____ (quedarse) ahí más de una semana.
4. Era muy importante que usted _____ (tener) bastante dinero durante las vacaciones.
5. No había nadie ahí que _____ (saber) hablar ruso.
6. Yo prefería que tú _____ (salir) con mi hermana.
7. No queríamos que ellos _____ (trabajar) anteayer.
8. Mike no pensaba que Mary _____ (necesitar) anteojos.
9. El profesor deseaba que nosotros _____ (entender) el subjuntivo.
10. El maestro prohibía que los estudiantes _____ (mascar) chicle.

Ch 6.4 Past Subjunctive 5

Conjugate the verb in parenthesis in the past subjunctive.

Model: Mamá deseaba que todos sus parientes (*estar*) estuviera en la fiesta de fin de año.

1. No era imposible que nosotros _____ (*leer*) diez capítulos en una noche.
2. Era muy importante que ustedes _____ (*prestar*) atención en clase.
3. Te estaba pidiendo que (tú) _____ (*devolver*) los libros.
4. Me alegraba de que todos los estudiantes _____ (*saber*) todo el vocabulario.
5. Los padres siempre querían que sus hijos _____ (*ser*) personas responsables.
6. Ella tenía miedo de que Carlos nunca la _____ (*llamar*)
7. Mamá insistía en que Laura y yo _____ (*decir*) la verdad siempre.
8. Ellos querían que yo los _____ (*acompañar*) al teatro.
9. Yo esperaba que ustedes _____ (*tener*) mucho cuidado en ese lugar.
10. Me gustaría que tú _____ (*hacer*) lo correcto.

Ch 6.4 Past Subjunctive 6

Complete the paragraph using the imperfect subjunctive.

Cuando éramos niños, nuestra abuela quería que nosotros _____ (COMER) frutas y vegetales, y nosotros queríamos que ella nos _____ (COMPRAR) regalos y que ella nos _____ (LLEVAR) al mól mucho. Mi hermana deseaba que yo _____ (HACER) mi tarea y que _____ (SACAR) buenas notas; no me gustaba estudiar. Yo quería que mi hermana nunca _____ (ESTAR) en casa y que _____ (SALIR) para siempre, ja ja. Por fin, nuestra madre quería que nosotros _____ (SER) buenos; siempre quería que nosotros _____ (DESPERTARSE) para las 6 am y que nosotros _____ (DORMIRSE) para las 9 pm. ¡Las memorias!

Ch 6.4 Past Subjunctive 7

Conjugate the verb in parenthesis in the past subjunctive.

Model: Mamá deseaba que todos sus parientes (*estar*) estuviera en la fiesta de fin de año.

1. No había nadie en la empresa que _____ (saber) traducir la carta.
2. Era dudoso que ella _____ (aceptar) la oferta.
3. Prohibían que ellos _____ (fumar).
4. El gerente exigió que yo _____ (llegar) a tiempo.
5. Yo le aconsejé que _____ (consultar) a un buen contador.
6. Yo deseaba que ellos me _____ (dar) una entrevista.
7. No creíamos que ella _____ (traer) el currículum vitae.
8. Me pidieron que yo _____ (ir) a la reunión.
9. Te pedí que (tú) _____ (depositar) el cheque en mi cuenta corriente.
10. No me importaba que ellos me _____ (pagar) el sueldo mínimo.

Ch 6.4 Past Subjunctive 8 Change the verbs from the pretertie to the past subjunctive.

Se pidió que....

1. el hombre se jubiló
2. los impuestos no subieron
3. no me despidieron
4. yo me gané la vida
5. el jefe exigió menos
6. el empleado llegó más temprano
7. el asesor dio más consejos
8. ellos hicieron más preguntas
9. me mandaron el contrato para el lunes
10. usted fue a la reunión

Un robo en el centro de la ciudad.

Raque acaba de llegar del centro y le cuenta a David cómo ella y su amiga Paquita fueron atacadas por un hombre que parecía un mendigo.

Complete la historia con el imperfecto de subjuntivo.

1. Cuando bajamos del autobús, le aconsejé a Paquita que _____ (tener) cuidado con su bolsa. Tuviera
2. Era necesario que nosotros _____ (caminar) en medio de la muchedumbre que hacía las compras. Camináramos
3. Al cruzar la calle, un mendigo nos pidió que le _____ (dar) una limosna porque tenía hambre. Diéramos
4. Antes de que Paquita _____ (abrir) la bolsa, el mendigo se la arrebató y se fue corriendo. Abriera
5. Afortunadamente en ese momento pasaba un policía y nos aconsejó que nosotros _____ (irse) a casa hasta que él _____ (poder) encontrarlo. Nos pudiéramos. Pudiera
6. Yo quería que el policía nos _____ (acompañar) a casa porque estaba muy asustada. Acompañara

¡A conversar !

Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Era urgente que usted viviera a la clase hoy ?
2. ¿Dudaba usted que la película fuera interesante ?
3. ¿Era necesario que usted se despertara temprano esta mañana ?
4. ¿Quería usted que sus padres le escribieran ?
5. ¿Insistió usted en que su novio(a) pagara todo ?

A) Cuando eras niño, ¿qué quería tu madre que:

1. comieras?
2. tomaras?
3. miraras en la televisión?
4. hicieras después de la escuela?

B) Cuando eras niño, ¿a qué hora quería tu madre que:

5. te despertaras?
6. te acostaras?

C) Cuando eras niño, ¿qué querías tú que tu madre:

7. cocinara?
8. comprara?
9. hiciera?

Ch. 6.4 Future or past subjunctive

Complete the sentences with the correct form in parenthesis.

1. La semana que viene (terminaré/terminara) mi entrevista.
2. El año que entra, tú y yo (viajáramos/viajaremos) a muchos países hispanos.
3. Nos pidieron que no (llegáramos/llegáramos) a tiempo a clase.
4. No era necesario que tú (trabajarás/trabajaras) hoy.
5. Estoy segura de que ustedes lo (pasarán/pasaran) muy bien contigo.
6. Para el lunes por la mañana (llegara/habrá llegado) mi oferta.
7. Dentro de tres años (me habré casado/me casara).
8. La próxima semana (habrá/hubiera) muchas reuniones.
9. ¿Dónde (estarán/estuvieran) mis llaves?
10. El maestro les exigió a los estudiantes que (prestarán/prestaran) atención en clase.

Chaper 6 Review

A. Sección oral. (You answer some questions, such as: ¿dónde vivirás en 10 años? ¿dónde trabajarás? ¿qué tipo de carro manejarás en 10 años? ¿qué habrás hecho para este viernes? ¿cuántos hijos tendrás en diez años? ¿qué beneficios son importantes en tu trabajo futuro? ¿qué quería tu madre que hicieras de niño? ¿qué querías que hiciera ella? ¿quién es tu actor favorito? ¿Por qué? ¿qué hace un político/secretario/psicólogo/ peluquero? Etc.)

B. Fill-in each blank with the most logical vocabulary word. (There will be a word bank on the exam).**

1. Alberto Einstein fue un _____ famoso.
2. El Dr. Phil y Sigmund Freud son _____ famosos.
3. Picasso, Da Vinci y Frida Kahlo son _____.
4. Soy un empleado malo. No llego a tiempo, salgo temprano, no trabajo mucho cuando estoy allí. Pienso que me van a _____.
5. Jennifer Aniston y Brad Pitt son _____.
6. Si hay un fuego en mi casa van a venir los _____.
7. Soy un empleado bueno. Trabajo muy duro, me gusta el trabajo. Quiero que mi jefe me dé un _____.
8. Yo les enseño a los niños en una escuela primaria. Soy _____.
9. Barack Obama, John McCain, Sarah Palin, y Joe Biden son _____.
10. La persona que me entrevista es el _____.
11. Un sinónimo para "salario" es _____.

C. Futuro Using the future, what will our lives be like in 2024?

1. Tony _____ (**VIVIR**) en Vermont.
2. Nicolás y Sirena _____ (**TENER**) familias muy grandes.
3. ¡Taylor _____ (**SER**) muy famosa!

4. Carlos y tú _____ (VIAJAR) mucho.
5. Sade y yo _____ (HACER) muchos viajes a Centroamérica.
6. Jehan y sus amigos _____ (MANEJAR) a Michigan.
7. Tú no _____ (VENIR) a la reunión. ¡Eres muy famoso!
8. Mattie _____ (DIBUJAR) mucho porque es una artista famosa.
9. Kandace _____ (HABLAR) muchoooooo español.
10. En 10 años, ¿cómo _____ (SER) tú?

D. Para el 31 de diciembre, ¿qué habrán hecho nuestros amigos de la clase? Fill in each sentence with *the future perfect* to find out.

1. Kristian y tú _____ (OÍR) mucha música.
2. Ace _____ (PENSAR) mucho en la clase de español.
3. Dominique y Jemonique _____ (COMER) en Sundial.
4. Mi ex _____ (TENER) 10 hijos más.
5. Yo _____ (ENCONTRAR) un millón de dólares en el piso.
6. Mónica y yo _____ (ABRIR) nuestro libro varias veces.
7. Yo _____ (PLANEAR) una fiesta de Nochevieja.
8. ¿Qué _____ (HACER) tú para el 30 de este mes?

E. Usa el imperfecto de subjuntivo.

Cuando era niño, mi madre quería que mi hermano y yo (1) _____ (ESTUDIAR) y que (nosotros) (2) _____ (COMER) muchas frutas y vegetales y que (3) _____ (LAVARSE) las manos antes de comer. También quería ella que nosotros (4) _____ (SER) niños muy buenos. Y, más importantemente, no quería que mi hermano y yo (5) _____ (DECIR) muchas mentiras..... Hoy, en la mañana, era muy importante que yo (6) _____ (IR) a Walmart. Tony quería que Jameela (7) _____ (VENIR) a clase, pero no pudo. . . Era importante que Ace (8) _____ (DORMIR) ocho horas y que (9) _____ (HACER) su tarea, pero tuvo que trabajar. ¡Trabaja demasiado! Sirena quería que Nicolás (10) _____ (PODER) estudiar español con ella en la biblioteca. Pues, yo quería que Jemonique (11) _____ (TRAER) su libro a clase pero no pudo.. Su perro se lo comió, ¡ja ja! Las novias de Dominique querían que él (12) _____ (ESCUCHAR) una canción de Justin Bieber y que él (13) _____ (BAILAR) con ellas.

F. You used to work for various mass media companies. Complete the following with the imperfect subjunctive to explain what happens in each company.

1. El editor le decía al periodista que a) _____ (LEER) los artículos; b) no _____ (ESCRIBIR) sobre temas políticos; c) _____ (INFORMAR) correctamente a los lectores; que d) _____ (REVISAR) el titular del día.

2. Los radioyentes querían que: a)Uds. _____ (**EXPLICAR**) las noticias; b)Uds. _____ (**TENER**) una voz agradable; c)los comentaristas _____ (**ESTAR**) preparados; y d)Uds. _____ (**HACER**) programas interesantes.
3. Yo quería que mis jefes: a)me _____ (**DAR**) más dinero; b) _____ (**PONERSE**) más generosos; c) _____ (**INVERTIR**) más tiempo en mi futuro profesional; que (ellos) d) _____ (**SER**) más simpáticos, y que ellos (e) _____ (**TRAER**) más donas al trabajo para nosotros.

B. (Vocabulario) Fill-in each blank with the most logical word from the word bank (Word bank: cocinero/sueldo/ascenso/carrera/corredor de bolsa/técnico/ maestra/bombero/científicas/carpintero/peluquera/trabajo/reportero/éxito/puesto)

- Un _____ combate los incendios que destruyen edificios.
- Un _____ arregla computadoras.
- La persona que se gana la vida entrevistando y haciendo reportajes es un _____.
- El hombre que prepara comidas en un restaurante es un _____.
- Una mujer que corta pelo en un salón de belleza es la _____.
- Las mujeres que trabajan con la ciencia son _____.
- El _____ ayuda a la gente a invertir su dinero.
- Bill Gates y Oprah Winfrey son muy ricos. Han tenido mucho _____.
- Una _____ enseña en una escuela primaria o secundaria.
- Necesito pedir un aumento de _____ porque tengo problemas de dinero.

C. (Futuro) Fill-in each blank with the future to find out what our classmates' lives will be like in 2023.

En diez años nosotros _____ (**TENER**) nuestra reunión de clase. La reunión _____ (**SER**) en Jamaica, la casa de Erin. Erin y su esposo _____ (**HACER**) una fiesta grande porque (ellos) _____ (**PODER**) preparar comida para la fiesta. Kelsey y Delicia _____ (**VIVIR**) en California, pero _____ (**IR**) a la fiesta. Amenan _____ (**CANTAR**) en la fiesta, y Everest y sus diez hijos _____ (**COCINAR**) para nosotros. Tony no _____ (**PODER**) ir porque _____ (**ESTAR**) ocupado. Ana María _____ (**TENER**) que decirnos que no _____ (**VENIR**); estará ocupada con su familia. Todos nosotros _____ (**QUERER**) ir pero no sé si todos nosotros _____ (**PODER**) ir a la fiesta. ¿Qué _____ (**HACER**) tú en diez años?

D. (Futuro perfecto) Use the future perfect to find out what your classmates will have done by December 31, 2013.

Para el 31 de diciembre, Shaniqua y su esposo _____ (**JUGAR**) con su bebé. Yen _____ (**EMPEZAR**) sus estudios en Emory. Yo _____ (**CASARSE**) con una mujer rica, y Uds. _____ (**DIVERTIRSE**) con sus familias. Todos Uds. _____ (**VER**) una telenovela latina, menos Lorelee. Ella _____ (**ABRIR**) su primera novela en española. Shontería le _____ (**DECIR**) muchas cosas romántica a su novio. Nana y Leigh _____ (**ESCRIBIR**) muchos textos, como yo. Tiffany

_____ (DESCUBRIR) quién es Jerome, y María _____ (PASAR) mucho tiempo con su nena. Yo _____ (BAILAR) con mi amiga Tequila. ¿Qué _____ (HACER) tú para diciembre de este año?

E. (Imperfecto de subjuntivo) Complete the paragraph using the imperfect subjunctive.

Cuando era niño, mi madre quería que mi hermano y yo _____ (ESTUDIAR) y que (nosotros) _____ (COMER) muchas frutas y vegetales y que _____ (LAVARSE) las manos antes de comer. También quería ella que nosotros _____ (SER) niños muy buenos. Y, más importantemente, no quería que mi hermano y yo _____ (DECIR) muchas mentiras..... Hoy, en la mañana, era muy importante que yo _____ (IR) a Walmart. Loralee quería que Tiffany _____ (VENIR) a clase, pero no pudo. . . Era importante que Terrence _____ (DORMIR) ocho horas y que _____ (HACER) su tarea, pero tuvo que trabajar. ¡Trabaja demasiado! Erin quería que Everson _____ (PODER) estudiar español con ella en la biblioteca. Pues, yo quería que Kelsey _____ (TRAER) su libro a clase pero no pudo.. Su perro se lo comió, ¡ja ja! El esposo de Leigh quería que ella _____ (ESCUCHAR) una canción de Shakira y que ellos _____ (BAILAR).

Más práctica: In the first blank write the third person plural of the preterit and then the corresponding form of the imperfect subjunctive.

1. oír: _____ SUB (nosotros) _____
2. conocer: _____ SUB (yo) _____
3. hacer: _____ SUB (él) _____
4. salir: _____ SUB (Uds.) _____
5. dormir: _____ SUB (tú) _____
6. traer: _____ SUB (yo) _____
7. pedir: _____ SUB (Ud.) _____
8. poner: _____ SUB (ella) _____
9. ver: _____ SUB (yo) _____
10. tener: _____ SUB (él) _____
11. encontrar: _____ SUB (nosotros) _____

A.Circle the correct form of the present perfect to find out what our classmates have done lately.

1. Anthony y su familia _____ (ABRIR) una carnicería más.
a. ha abrido b. han abrido c. ha abierto d. han abierto
2. Tim _____ (ESCRIBIR) un libro sobre Locust Grove.
a. ha escrito b. ha escrito c. a escrito d. a escrito
3. Yo _____ (CASARSE) con la mujer más rica del país.
a. me he casado b. he me casado c. me he casada d. he me casada
4. Uds. _____ (APRENDER) el presente perfecto.

- a. ha aprendido b. han aprendido c. ha aprendido d. han aprendido
5. Meghan y su novio _____ (**HACER**) planes para sus vidas.
- a. han hecho b. han hechos c. han hecho d. han hechos

B. Circle the correct form of the past perfect to find out.

1. Mi madre me _____ (**RESOLVER**) muchos problemas míos.
- a. había resuelta b. había resuelta c. había resuelto d. había resuelta
2. Bebe ya _____ (**TENER**) novio.
- a. había tenido b. había teniendo c. había tuvido d. había tuvida
3. Yo ya _____ (**CASARSE**). (¡Un chiste!).
- a. me había casada b. se había casada c. me había casar d. me había casado
4. Amy y su familia _____ (**HACER**) un viaje muy largo.
- a. habían hecho b. habían hechas c. habían hecho d. habían hechas
5. Darrián _____ (**VER**) a Waka Flocka.
- a. había visto b. habían vistos c. había vido d. había vista

C. Circle the correct form of the present perfect subjunctive to find out our hopes.

1. Espero que todos Uds. _____ (**ESTUDIAR**).
- a. haya estudiado b. hayan estudiado c. hayan estudié d. haya estudié
2. También espero que todos Uds. _____ (**DIVERTIRSE**).
- a. hayan se divertido b. se hayan divertido c. hayan se divertidos d. se hayan divertidos
3. Uds. _____ (**PODER**) descansar.
- a. hayan podido b. hayan podidos c. hayan podido d. hayan podidos
4. Ojalá que Uds. _____ (**PONER**) las respuestas correctas en cada espacio.
- a. hayan puesto b. hayan ponido c. hayan ponidos d. hayan puestos
5. Meghan espera que nosotros _____ (**IR**) a Kroger últimamente.
- a. hayamos fuido b. hayamos yendo c. hayamos fuida d. hayamos ido

1. Tim y Antonia _____ (**VIVIR**) en la Paz.
 a. vivan b. viven c. vivirén d. vivirán
2. Ellos _____ (**TENER**) cinco hijos.
 a. tendrán b. tenerén c. tuvieran d. tendrán
3. Tim _____ (**HABLAR**) mucho español.
 a. hablan b. hablen c. hablara d. hablará
4. Anthony no _____ (**ESTAR**) en Morrow.
 a. está b. estará c. estuvierá d. estaría
5. Mi esposa y yo _____ (**IR**) a visitarlo en Portland.
 a. fuiremos b. iramos c. iremos d. vamos
6. Shakira todavía me _____ (**DECIR**) “te quiero.”
 a. dirá b. diré c. diremos d. decidirá
7. Pero (yo) no _____ (**PODER**) hablar con ella.
 a. poderé b. poderá c. podré d. podrá
8. Darrell _____ (**SALIR**) para las islas Galápagos.
 a. saliré b. salirá c. saldrá d. saldré
9. Su esposa y él _____ (**DIVERTIRSE**) mucho con las tortugas.
 a. se diviertan b. se divertirán c. se divierirtán d. se divirtirán
10. Darrián _____ (**SER**) un pinchadiscos famoso.
 a. seré b. será c. fuirén d. fuerán

Complete the paragraph using the imperfect subjunctive.

Cuando éramos niños, nuestra abuela quería que nosotros _____ (**COMER**) frutas y vegetales, y nosotros queríamos que ella nos _____ (**COMPRAR**) regalos y que ella nos _____ (**LLEVAR**) al mól mucho. Mi hermana deseaba que yo _____ (**HACER**) mi tarea y que _____ (**SACAR**) buenas notas; no me gustaba estudiar. Yo quería que mi hermana nunca _____ (**ESTAR**) en casa y que _____ (**SALIR**) para siempre, ja ja. Por fin, nuestra madre quería que nosotros _____ (**SER**) buenos; siempre quería que nosotros _____ (**DESPERTARSE**) para las 6 am y que nosotros _____ (**DORMIRSE**) para las 9 pm. ¡Las memorias!

El imperfecto de subjuntivo

En la escuela secundaria quería una novia que _____ (**HABLAR**) español, una novia que _____ (**COCINAR**) bien. También quería una novia que _____ (**SABER**) bailar. Yo fumaba en la escuela secundaria. Quería una novia que _____ (**FUMAR**) mucho. Necesitaba una novia que no _____ (**ESTAR**) en la disco con frecuencia. Y una que siempre me _____ (**DECIR**): “¡te necesito, papi!” En la escuela secundaria también quería una novia que _____ (**PAGAR**) mis cuentas y que me _____ (**DAR**) mucho dinero. Y una que _____ (**VESTIRSE**) bien. ¿Qué querías que _____ (**HACER**) tu novio/a en la escuela secundaria?

VOCABULARIO

Las ocupaciones

el/la abogado/a	lawyer
el actor, la actriz	actor
el/la arqueólogo/a	archeologist
el/la arquitecto/a	architect
el/la bombero/a	firefighter
el/la carpintero/a	carpenter
el/la científico/a	scientist
el/la cocinero/a	cook; chef
el/la consejero/a	counselor; advisor
el/la contador(a)	accountant
el/la corredor(a) de bolsa	stockbroker
el/la diseñador(a)	designer
el/la electricista	electrician
el hombre/la mujer de negocios	businessperson
el/la maestro/a	teacher
el/la peluquero/a	hairdresser
el/la pintor(a)	painter
el/la político/a	politician
el/la psicólogo/a	psychologist
el/la reportero/a	reporter
el/la secretario/a	secretary
el/la técnico/a	technician

La entrevista

el anuncio	advertisement
el/la aspirante	candidate; applicant
los beneficios	benefits
contratar	to hire
el currículum	résumé
la entrevista	interview
el/la entrevistador(a)	interviewer
entrevistar	to interview
ganar	to earn
obtener	to obtain; to get
el puesto	position; job
el salario	salary
solicitar	to apply (for a job)
la solicitud (de trabajo)	(job) application
el sueldo	salary

El mundo del trabajo

el ascenso	promotion
el aumento de sueldo	raise
la carrera	career
comercial	commercial; business-related
la compañía	company; firm
dejar	to quit; to leave behind
despedir (e:i)	to fire
el empleo	job; employment
la empresa	company; firm
el/la gerente	manager
invertir (e:ie)	to invest
el/la jefe/a	boss
los negocios	business; commerce
la ocupación	occupation
el oficio	trade
la profesión	profession
renunciar (a)	to resign (from)
la reunión	meeting
el teletrabajo	telecommuting
tener éxito	to be successful
el trabajo	job; work
la videoconferencia	videoconference

Lección 7


Lección 7: El arte



In this lesson, we will cover the following: a) vocabulary; b) the conditional; c) the conditional perfect; d) the past perfect subjunctive. (*note: all images used in this lesson are open AI generated or created by the author specifically for this lesson.) [Please click here if you would a quick reference to the endings for all verb tenses in Spanish.](#)

SECCIÓN 7.0: VOCABULARIO



 **Diálogo.** Gloria has been out of town for a while because of the pandemic, and, Nicolás and she finally get a chance to catch up. Let's see how they have been!

GLORIA: Nicolás, tanto tiempo, ¿cómo has estado?

NICOLÁS: Bien, bien, muy bien, sí, tanto tiempo. ¡Regresaste a GA!

GLORIA: Sí, estuve en Miami con mi abuela por mucho tiempo durante la pandemia.. y decidí quedarme con ella dos años más. 📺

NICOLÁS: ¿Qué hiciste durante tanto tiempo?

GLORIA: Pues, mi tío es dueño de un restaurante dominicano.

Trabajé y no tomé clases. Pero, ya sabes que juego al tenis y empecé a crear videos en YouTube.. ¡deberías seguirme!

NICOLÁS: Pero no me gusta el tenis. Pero, ¿grabas videos?

GLORIA: Sí, y si me sigues, gano más dinero. O, te voy a bloquear, ja. 🚫

NICOLÁS: Ok, payasa 😊.

GLORIA: Y tú, ¿qué has hecho?

NICOLÁS: Pues, ya sabes que creo películas cortas en mi cuenta de TikTok. Francamente, es mi trabajo principal.

GLORIA: ¿Creas películas para TikTok? ¿Qué tipo?

NICOLÁS: Siempre me han gustado las películas, especialmente las películas de horror (breves), a veces de acción.... y de fantasía.

GLORIA: No me gustan las de horror, para nada 🤩, pero las de fantasía y de acción... sí. Te tengo que seguir en TikTok. Busco tu perfil.

NICOLÁS: O te voy a bloquear 🚫. Actúas también, ¿no?

GLORIA: Sí, estudio cine en CSU. Tú también, ¿no?

NICOLÁS: Pues, comunicaciones y me interesa el cine.. y actúo también.


GLORIA: ¿Qué te parece si los dos hacemos una película en TikTok?

NICOLÁS: ¿De horror?

GLORIA: NOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOOO.. ¡de acción!

NICOLÁS: Pues, no tengo planes esta noche. ¿Salimos a tomar un café y pensamos en un plan? 🍷

GLORIA: ¡Vámonos!

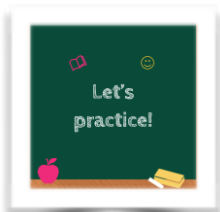
 **Exercise.** Based on the dialogue above, do the following statements more accurately describe Nicolás or Gloria?


1. Pasó un año en Miami durante la pandemia. _____
2. Le gusta el tenis. _____
3. No le gusta el tenis. _____
4. Su tío tiene un restaurante dominicano. _____
5. No tomó clases durante la pandemia. _____
6. Hace videos sobre el tenis. _____
7. Le gustan las películas de horror. _____
8. En CSU estudia cine. _____
9. En CSU estudia comunicaciones. _____
10. Gana dinero haciendo videos. _____

SECCIÓN 7.0: VOCABULARIO


Español	Inglés	Español	Inglés
aburrirse	to get bored	dirigir	to direct
actor actriz	actor actress	el dramaturgo, la dramaturga	playwright
admirar	to admire	editar	to edit
apreciar	to appreciate	eliminar	to delete
bailarín, bailarina	dancer	el escritor la escritora	writer
baile (m)	dance	la escultura esculpir	sculpture to sculpt
banda conjunto	band	etiquetear etiquetarse	to tag to be tagged
bellas artes	fine arts	el festival	festival
bloquear	to block	grabar	to record
boleto, entrada, tiquete	ticket	hacer comentarios	to comment
borrar	to erase	la música músico/música	music musician
canal (m)	channel	la obra de teatro	play
la canción	song	la película de acción de ciencia ficción de fantasía de horror	action movie science fiction movie fantasy movie horror movie
cantante	singer	el perfil	profile

las caricaturas	cartoons	el personaje el personaje principal	character main character
la comedia	comedy	la pintura	painting
compositor (m) compositora (f)	composer	la poesía el poema el poeta/la poeta	poetry poem poet
el concierto	concert	seguir seguidores	to follow followers
crear videos	to create videos	suscribirse	to subscribe
la cuenta	story	el teatro	theater
la cultura	cultura	la telenovela	soap opera
el director la directora	director	la tragedia	tragedy



 **Exercise.** Please unscramble the following vocabulary words.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. naacl _____ | 2. ebail _____ |
| 3. lnmiraei _____ | 4. aitzcr _____ |
| 5. csateormoni _____ | 6. ucctiasarra _____ |
| 7. pteoa _____ | 8. iduergoses _____ |
| 9. aucten _____ | 10. pilref _____ |


 **Exercise.** Please select the most logical word from the word bank, making any changes necessary (conjugating the verb, making nouns agree, etc.)

Word bank:


actor	aburrir	seguir	comedia	bloquear
admirar	perfil	dramaturgo	crear	cantante

- Yo _____ tanto al director; hace películas tan buenas.
- Ella es una _____ profesional. Escribe obras de teatro muy buenas.
- Me gusta el contenido de tu cuenta. Te necesito _____.
- Me gusta _____ videos en YouTube para mis seguidores.

5. Él es mi _____ favorito. Actúa tan bien.
6. ¿Quiénes son tus _____ favoritos? Los míos son Daddy Yankee, Becky G, y Bad Bunny.
7. Ya terminé mi _____ para la nueva cuenta. Puse mis datos más importantes.
8. ¿Te gustan las _____? Si te gusta reírte, tienes que mirar esta película tan cómica.
9. Ella está enojada conmigo. Me _____. ¡No sé qué hice!
10. Me _____ las películas románticas. No me gustan.


 **Exercise.** To be successful in the following professions, what classes do you suggest to students interesting in pursuing them?

1. dramaturgo/a: _____
2. músico/a: _____
3. poeta: _____
4. bailarín/bailarina: _____
5. director/a: _____
6. cantante: _____
7. actor/actriz: _____
8. influencer de YouTube o TikTok _____

 **Comunicación.** Please answer the following questions with a classmate. Be prepared to share the responses with your class.

1. ¿Quiénes son tus cantantes favoritos? ¿Menos favoritos?
2. ¿Quién es tu actor favorito? ¿Actriz favorita? ¿Por qué?
3. ¿Quiénes son tus escritores favoritos? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es tu película de horror favorita? ¿De acción? ¿De fantasía?
5. ¿Qué te gusta mirar en YouTube? ¿Qué tipo de videos haces en YouTube?
6. ¿A quién admiras más? ¿Por qué?



 **Comunicación.** Please create a fictitious profile for TikTok, YouTube, Instagram, etc. Then share your profile with a classmate, and write down what you learn about his/her profile.



	Tus datos	Los datos de un compañero/a de clase
Nombre/apodo		
Pasatiempos		
Otros hechos importantes		
Tres palabras para describirte		
Tus metas en diez años		

SECCIÓN 7.1: EL CONDICIONAL



The **conditional** tense in Spanish is used to express something that **would happen** based on a hypothetical situation. For example, if I were rich, I would live in San Diego. If my sister could fly, she would go to the moon.

To conjugate a verb in the conditional, we add the following endings **directly to the infinitive** (we don't drop anything and add these endings to the end of the verb):

Conditional Indicative	-ar ending verbs	-er ending verbs	-ir ending verbs
yo	-ía	-ía	-ía
tú	-ías	-ías	-ías
usted/él/ella	-ía	-ía	-ía
nosotros/nosotras	-íamos	-íamos	-íamos
[vosotros/vosotras	-íais	-íais	-íais]
ustedes/ellos/ellas	-ían	-ían	-ían


Exercise. Please write the most appropriate ending for the conditional you would use for the following endings.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. yo: _____ | 2. tu amiga: _____ |
| 3. ella y yo: _____ | 4. ustedes: _____ |
| 5. los actores: _____ | 6. la dramaturga: _____ |
| 7. tú: _____ | 8. tus amigos: _____ |
| 9. usted: _____ | 10. nuestra clase: _____ |


Let's look at the verb *vivir* in the conditional tense:

El condicional	El verbo vivir	Meaning
yo	viviría	I would live
tú	vivirías	you would live
usted/él/ella	viviría	you/he/she would live
nosotros/nosotras	viviríamos	we would live
[vosotros/vosotras	viviríais	you would live]


ustedes/ellos/ellas	vivirían	you all, they would live
---------------------	----------	--------------------------

 **Exercise.** To practice the verb *vivir* in the conditional, please fill in each blank with the most appropriate form of the verb to find out where your friends/family would live if they were billionaires.

- Yo _____ en San Diego, California.
- Tú _____ en Atlanta, Georgia.
- Mi madre _____ en Nueva York.
- Tus amigas _____ en la ciudad de México.
- Moisés _____ en Caracas, Venezuela.
- Tus abuelos _____ en Miami, Florida.
- Mi familia _____ en Dubai.
- Andrea y yo _____ en Roma, Italia.
- John y Marisa _____ en Tokio.
- Mi ex novia _____ en otro planeta.

 **Exercise.** If everyone you knew were famous, what would they do on a daily basis? To find out, please fill in each blank with the conditional tense.

Yo no _____ (DESPERTARSE) temprano. Mi madre no _____ (COCINAR) todos los días. Mi padre no _____ (TRABAJAR). Mis hermanos no _____ (IR) a la escuela y no _____ (ESTUDIAR). Mi novia y yo nos _____ (VER) todos los días. Nosotros _____ (MIRAR) muchas películas y _____ (PASAR) mucho tiempo mirando TikTok. Mi familia _____ (VIVIR) cerca de la playa y nosotros _____ (NADAR) todos los días. Nosotros _____ (DIVERTIRSE) mucho. La vida _____ (SER) muy fácil.

To conjugate most verbs in the conditional, you will simply add the endings to the end of the verb. There are, however, nine commonly used irregular verbs in the future tense in Spanish listed below: 


decir (to say, to tell)	dir-
hacer (to do, to make)	har-

poder (to be able to, can)	podr-
poner (to put, to place)	pondr-
querer (to want, to love)	querr-
saber (to know, to find out)	sabr-
salir (to leave, go out)	saldr-
tener (to have)	tendr-
venir (to come)	vendr-

Note: the conditional for the verb haber is *habría*, which means "there would be."

Here is an example with the verb **hacer**:


El condicional	El verbo hacer (har- +)
yo	haría
tú	harías
usted/él/ella	haría
nosotros/nosotras	haríamos
[vosotros/vosotras	haríais]
ustedes/ellos/ellas	harían

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the conditional to further practice this tense.


- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. ella + venir: _____ | 2. yo + decir: _____ |
| 3. nosotros + poner: _____ | 4. tú + hacer: _____ |
| 5. Ud. + querer: _____ | 6. Ana y yo + poder: _____ |
| 7. tu madre + saber: _____ | 8. Uds. + tener: _____ |
| 9. mi familia + salir: _____ | 10. tú + venir: _____ |

Some other examples: Si fuéramos famosos, **viviríamos** en Los Ángeles. Nosotros **tendríamos** muchos amigos famosos. Nosotros **viajaríamos** mucho. **Habría** muchas fiestas en nuestra casa. Mis amigos no **tendrían** que trabajar.

? What are the infinitive forms of the verbs highlighted? 😊

 **Exercise.** If you were a famous actor/actress, what would your life be like? Please fill in each blank with the most appropriate form of the conditional to find out.

Si yo fuera un actor famoso, mi vida _____ (SER) muy diferente. Yo _____ (HACER) muchas cosas interesantes todos los días. Mis amigos no _____ (PODER) verme todos los días porque yo _____ (TENER) que actuar y pasar tiempo en Pinewood. Ellos _____ (SALIR) conmigo los fines de semana en Miami Beach o en Beverly Hills. Yo _____ (ACTUAR) todos los días en el estudio. Yo _____ (SALIR) a comer cada noche en el Sun Dial de Atlanta. Mi familia y yo _____ (VIVIR) en Buckhead. Yo le _____ (DECIR) a mi madre con frecuencia "gracias, mami, por todo, te amo mucho." Mis amigos _____ (IR) al cine para ver todas mis películas que acaban de salir. Mucha gente me _____ (SEGUIR) en Instagram porque yo _____ (SER) famoso. 🤖

 **Diálogo.** Please read the following conversation between Jayme and Eboni in which they both discuss how their lives would be different if they were someone else.

JAYME: Eboni, estoy contenta con mi vida, pero si yo fuera cantante, cantarí mucho. Escribiría música, haría videos.

EBONI: Estoy contenta también, pero, si yo fuera escritora, leería mucho, escribiría todo el día.. crearía mucho.

JAYME: Eboni, ¿de qué escribirías?

EBONI: Pues, no sé, pero tendría que pensar en algo, ja.

JAYME: A ver.. si fuera bailarina.. pues, bailarí mucho, ja. Haría mucho ejercicio. Tendría que comer muchas frutas y verduras.

EBONI: Si fuera actriz.. actuaría mucho. Viajaría mucho también. Me vestiría muy bien para el Grammy ja.

JAYME: ¿Vivirías en Los Ángeles?

EBONI: Ahora vivo en Fayetteville. Seguiría en Fayetteville porque mi casa no está lejos de Trilith Studios.


JAYME: Y.... si fuera poeta... mmmm no me gusta la poesía, pero si fuera poeta... Escribiría versos muy bonitos. Iría mucho a un café.. y escribiría todo el día.




EBONI: ¿Escribirías de tu novio?

JAYME: ¿Novio? ¿Qué novio? 😏

EBONI: 😏

 **Exercise.** Based on the above dialogue, according to Eboni and Jayme, in what professions would they do the following?


1. Ella actuaría mucho. _____
2. Ella crearía mucho. _____
3. Ella comería muchas frutas y verduras. _____
4. Ella viajaría mucho. _____
5. Ella escribiría muchos versos. _____
6. Ella leería mucho. _____
7. Ella cantaría mucho. _____
8. Ella seguiría viviendo en Fayetteville. _____
9. Ella haría mucho ejercicio. _____
10. Ella bailaría mucho. _____

 **Exercise.** From what verb are the following verbs in the conditional?


Example: estaríamos →

You write: **estar**


- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. actuaría → _____ | 2. crearía → _____ |
| 3. comería → _____ | 4. viajaría → _____ |
| 5. escribiría → _____ | 6. leería → _____ |
| 7. cantaría → _____ | 8. seguiría → _____ |
| 9. haría → _____ | 10. bailaría → _____ |

 **Exercise.** By now, you might have noticed that the conditional is used in hypothetical statements, statements contrary to fact, what you "would" do something if something else had happened. In a previous semester, you may recall the imperfect tense to describe something you would do often, repeatedly in the past tense. Based on the examples below, are they most likely used in the conditional (hypothetical) or the imperfect (something you would do, used to do in the past) in Spanish?

1. When I was a child, I would go to my grandmother's house often.
2. If I were rich, I would live in Italy.
3. What would you do if you were famous?
4. If wishes came true, I would be with her.
5. My brother and I would watch cartoons every Saturday morning when we were little.
6. My mom would go out to eat with her friends when I was in high school.
7. If your parents were billionaires, would you attend college?
8. She would speak Spanish with her grandmother each time she visited her in Mexico.
9. We would work every afternoon after class when we were 16.
10. If she were from Peru, she would speak Spanish.

 **Exercise.** A group of artists mention what they would do if they were able to make a trip to Honduras. Please complete each sentence with the conditional to find out more about their tentative plans.

1. Me _____ (**GUSTAR**) llevar algunos libros de poesía de Leticia de Oyuela.
2. Xochi _____ (**QUERER**) ir primero a Copán para conocer las ruinas mayas.
3. Ella nos _____ (**DECIR**) que fuéramos a Tegucigalpa primero.
4. Nosotros _____ (**PREFERIR**) ver una obra del Grupo Dramático de Tegucigalpa. Luego, (nosotras) _____ (**PODER**) tomarnos un café.
5. Y nosotras _____ (**VER**) los cuadros del pintor José Antonio Velásquez. Y, tú, Luisa, ¿qué _____ (**HACER**)?
6. Yo _____ (**TENER**) interés en ver o comprar cerámica de José Arturo Machado. Y, a ti, Carlos, ¿te _____ (**INTERESAR**) ver la arquitectura colonial?
7. Xochi _____ (**NECESITAR**) visitar a sus parientes que viven en el campo. A ellos les _____ (**ENCANTAR**) verla.

 **Exercise.** Your friend Reine has just won five million dollars, and she asks her friends and family what they would do if she were

to share some of her good fortune with them. What do her friends say? Please use the conditional to find out. § 6D

1. Su amigo Dennis _____ (COMPRAR) una casa en Costa Rica.
2. Sus padres no _____ (HACER) nada porque les gusta ahorrar dinero.
3. Su amiga Xochi _____ (IR) a Puerto Rico para visitar a sus amigos.
4. Brian _____ (PASAR) menos tiempo preocupándose.
5. Tú _____ (QUERER) ser una amiga suya, ¿no?
6. Reine y yo _____ (TENER) que regresar a Las Vegas.
7. Michael se _____ (PONER) celoso porque no recibiría nada ja.
8. Los gatos de Reine _____ (DIVERTIRSE) mucho más con sus juguetes nuevos.
9. Bobby _____ (PODER) trabajar menos.
10. Los primos de Reine la _____ (VISITAR) más sin duda.

🔊 **Comunicación.** You just found out that you won \$10.000.000. What are five things you would do right away? Please be ready to share your list with the class.



SECCIÓN 7.2: EL PERFECTO CONDICIONAL

We just studied **the conditional** tense to discuss things you would do based on another situation (I would travel more if I had the money, I don't have the money, so I can't travel, but, if I did, I would). In this section we will study the **conditional perfect**, which is similar to the conditional: we will study **things you would have done** based on a hypothetical event. **Example:** If I were living in Miami, today I would already have gone to the beach, I would have already eaten in a Cuban restaurant, etc.

Examples:

Si hubiéramos ganado la lotería, yo ya habría comprado una casa en la playa. Mis hermanos y yo habríamos hecho un viaje a Dubai. Tú habrías asistido a una fiesta en mi casa. Tus mejores amigos te

habrían mandado mensajes de texto para pedirte dinero. Tu ex novio habría tenido muchos celos.



The conditional perfect in Spanish requires: (1) the conditional of the verb **haber** (2) followed by the **past participle** of the verb:



subject pronoun	form of the verb haber in the conditional	past participle	meaning
yo	habría	tomado (tomar) café	I would have drunk coffee.
tú	habrías	comido (comer) arepas	You would have eaten arepas.
Ud.	habría	tenido (tener) que esperar.	You would have had to wait.
Él	se habría	despertado (despertar) más temprano.	He would have woken up much earlier.
Ella	habría	corrido (correr) dos millas.	She would have run two miles.
Nosotros	nos habríamos	divertido (divertir) en South Beach.	We would have had fun in South Beach.
[Vosotros	habrías	asistido (asistir) a la fiesta.	You all would have attended the party.]
Uds.	habrían	mirado (mirar) una película de terror.	You all would have watched a horror movie.
Ellos	habrían	hecho (hacer) un video.	They all would have made a video.
Ellas	habrían	creado (crear) dos videos más.	They would have created two more videos.




Exercise. Which form of *haber* would be used with the following subjects in the conditional perfect?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. tú → _____ | 2. tu madre → _____ |
| 3. yo → _____ | 4. nuestra clase → _____ |
| 5. Uds. → _____ | 6. Ud. → _____ |
| 7. ella y yo → _____ | 8. los creadores → _____ |


9. Darren y Molly → _____

10. tus amigos → _____


 **Exercise.** To review the formation of the past participles, what are the past participles for the following verbs? Careful: some of the exceptions are on the list!

Examples: *hablar* → hablado; *tomar* → tomado; *teñir* → teñido

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. dirigir → _____ | 2. creer → _____ |
| 3. admirar → _____ | 4. *ver → _____ |
| 5. bloquear → _____ | 6. etiquetar → _____ |
| 7. eliminar → _____ | 8. *romper → _____ |
| 9. borrar → _____ | 10. *hacer → _____ |

 **Exercise.** Please decide if the underlined phrases in English would require the usage of the conditional perfect in Spanish (please write *sí* if it does, *no* if it does not).

1. I would have gone to Venezuela if I had the time.
2. When I was young, I went to the beach every summer.
3. They would have adopted children if they had had the resources.
4. Darren and Molly would have gotten married had their timing been different.
5. She will try to accomplish all of her goals.
6. Last night I went to Walmart twice.
7. They would have gone to Walmart if they had needed something.
8. She wanted her professor to give her some study tips.
9. If we had not had to work, we would have attended her play.
10. She will arrive any minute.

 **Diálogo.** Please read the following dialogue to find out how Derek and Marcela's lives would be different in different circumstances.

DEREK: Si me ex no me hubiera bloqueado, nosotros habríamos tenido más años de problemas 😞

MARCELA: Dios mío. Si mi ex me hubiera bloqueado, nosotros no habríamos podido desarrollar una amistad bonita. 😊

DEREK: Si yo hubiera estudiado teatro, habría viajado por todo el mundo.

MARCELA: Si tú hubieras estudiado teatro, pienso que habrías escrito obras de teatro muy dramáticas. 🎭

DEREK: Marcela, si tú no me hubieras seguido en Instagram,



nunca nos habríamos conocido.

MARCELA: Sí, y no habríamos podido hacer tantas cosas juntas. Si tú no me hubieras tratado tan bien, no te habría comprado un regalo de cumpleaños tan especial. 🎁

DEREK: ¿Qué? Es junio. Mi cumpleaños es el cuatro de diciembre.

MARCELA: Necesitas tener mucha paciencia, ¿no? Y, si hubieras mencionado la fecha correcta en tu perfil, no te lo habría dicho hasta noviembre.

DEREK: Ahhhh, tienes razón, en mi perfil puse el 4 de junio.




MARCELA: ¿Por qué?

DEREK: Porque hay que tener cuidado con los extraños.


MARCELA: Pues, ahora, tengo tiempo para crear un video de cumpleaños para ti. Si tu cumpleaños fuera esta semana, no habría tenido el tiempo.

DEREK: Perfecto.. o ¿me lo regalas ahora? 🍷


MARCELA: Dicen que la paciencia es una virtud, ¿no?

 **Exercise.** Who is more likely to say the following: Derek or Marcela?

1. Mi cumpleaños es el cuatro de diciembre.
2. Yo le regalé un regalo a mi amigo.
3. Habría tenido años de problemas con mi ex si no hubiéramos terminado la relación.
4. No habríamos sido amigos si no te hubiera seguido en Instagram.
5. Si me hubieras tratado mal, no te habría comprado un regalo.
6. Habría viajado por el mundo si hubiera estudiado teatro.
7. Si mi ex me hubiera bloqueado, habría tenido un amigo menos.
8. Si tu cumpleaños fuera hoy, no habría tenido tiempo para crear un video de cumpleaños para ti.
9. Si hubieras estudiado teatro, habrías escrito muchas obras dramáticas.
10. No habríamos hecho tantas cosas juntos si no fuéramos amigos.


 **Exercise.** Please select the most logical form of the verb to describe how different our lives would have been had we grown up in Latin America.

1. Si nosotros hubiéramos nacido en Latinoamérica, yo (he, habría, habrían) crecido en otro país.
2. Tú (habrás, habrías, habrán) aprendido bien el español.
3. Tus amigos no (hubieran, habrías, habrían) sido de EE.UU.
4. Nosotros habríamos (bebido, asistido, comido) más comida latina de niños.
5. Uds. (habrían, habría, habrán) visitado otros pueblos de Latinoamérica.
6. Nuestras vidas (habríamos, habría, habrían) sido menos estresantes.
7. Mi abuela (habré, habrá, habría) preparado más platos latinos si hubiera sido de Latinoamérica.
8. Tu padre se habría (cansado, casado, editado) con una mujer latinoamericana.
9. Tus deportes favoritos habrían (estado, sido, roto) fútbol, béisbol, y boxeo.
10. Tú habrías (asistado, ayudado, asistido) a muchas quinceañeras.

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the conditional perfect.

Si yo hubiera estudiado cine en la universidad:

1. mi familia y yo _____ (MUDARSE) a Los Ángeles.
2. mi ex novia no _____ (ROMPER) mi corazón.
3. yo ya _____ (HACER) muchas películas.
4. Yo también ya _____ (DIRIGIR) una película.
5. Uds. me _____ (VER) en la pantalla.
6. tú me _____ (SEGUIR) en Instagram.
7. Mis películas _____ (SER) bien populares.
8. Tu familia me _____ (QUERER) conocerme.
9. Yo no _____ (TENER) que pagar tantas deudas.
10. Y yo _____ (PODER) ayudar a mi familia.

 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the verb from the list, using the conditional perfect.

mirar	dirigir	seguir	apreciar
-------	---------	--------	----------

hacer	bailar	aburrirse	asistir
bloquear	crear		

1. Tú eres un director bueno. _____ la obra mucho mejor.
2. Ella es una buena bailadora. _____ mucho mejor que esta bailarina.
3. A nosotros nos gusta crear videos. _____ videos mucho mejores.
4. A mi madre le gustan las telenovelas. _____ una si hubiera tenido el tiempo.
5. Yo _____ a mi ex si me hubiera causado tantos problemas con el ex tuyo.
6. Nosotros _____ comentarios en el video si hubiéramos tenido tiempo.
7. Yo te _____ en Instagram si hubiera sabido que tienes una cuenta de Instagram.
8. Si tú no hubieras tenido que trabajar, _____ al concierto de Bad Bunny.
9. No me gustan las películas históricas. _____ si hubiera tenido que mirar una.
10. Nosotros _____ más tiempo porque hemos estado muy ocupados.

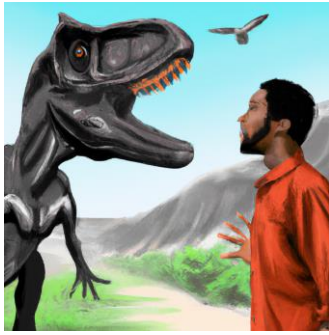
🔊 Comunicación. Please ask at least two classmates the following questions; be prepared to share what you learn with the class.

1. Si tú no hubieras nacido en este país, ¿cómo habría sido diferente tu vida?
2. Si tú hubieras sido millonario/a, ¿qué habrías hecho en un día típico de niño/a?
3. Si tú no hubieras tenido que trabajar durante el fin de semana, ¿qué habrías tenido que hacer?



📄 Exercise. If you were one of the following people in the pictures below, what would you have done if you were them?

MODELO:



Possible response: yo **habría salido** corriendo si yo fuera él.



SECCIÓN 7.3: EL PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

*In the last section of this lesson we will study the **pluperfect subjunctive** that refers to an action that occurred before another action in the past that *also* contains a marker for the subjunctive.

[Do you remember WEIRDO? 🤪]

Wish or a want (desear, necesitar, querer, etc.)

Emotion (gustar, encantar, fascinar, molestar, etc.)

Impersonal Expression (es importante, es bueno, es malo, es necesario, es ridículo, etc.)

Request (decir, insistir, pedir, rogar, etc.)

Doubt or denial (dudar, no creer, negar, no pensar, etc)

Ojalá

Examples: Me sorprendió mucho que no **hubieras podido** venir a la fiesta.


A mi madre le gustó que nosotros ya **hubiéramos limpiado** la casa.

No había nadie que **hubiera podido** hacer toda la tarea para esa clase.


A Reine le molestó que Michael no **se hubiera disculpado**.

Ojalá que nosotros ya nos **hubiéramos ido**.

*In general, we will use this tense in the following situations:
a) after a marker for the subjunctive (*era importante, ojalá, me dio risa, etc.*) **b)** describing something that had not existed or happened.

 **Exercise.** To review the markers for the subjunctive, please indicate if the following are most likely to be used with the indicative (i) or subjunctive (s).

1. Ojalá _____
2. Era cierto que _____
3. Me molestó que _____
4. Era importante que _____
5. Pensaba que _____
6. Nosotros creíamos que _____
7. Nosotros no creíamos _____
8. No había nadie que _____
9. Uds. pensaban _____
10. Me alegró que _____

 **Exercise.** Paying attention to the underlined portion of the following sentences, please write **sí** for the examples that will


require the usage of the pluperfect subjunctive or **no** if they will not.

1. By 10 am today, I had already eaten lunch.
2. Before moving to GA, she had lived in California and Florida.
3. I wish that I had met her before she moved away.
4. What did you do last night?
5. There was no one there that had already been to Venezuela.
6. It bothered me that Derrick had not told me the truth again.
7. She did not believe that he had changed.
8. I would never do that to them.
9. I really like that they had improved TikTok's platform.
10. They hoped that the worst had already transpired.


Let's look at model conjugations for three different verbs for the pluperfect subjunctive: 😊

Past perfect subjunctive/pluscuamperfecto de subjuntivo


Subjects	verb: grabar	verb: comer	verb: vivir	verb: aburrirse (sample reflexive verb)
yo	hubiera grabado	hubiera comido	hubiera vivido	me hubiera aburrido
tú	hubieras grabado	hubieras comido	hubieras vivido	te hubieras aburrido
Ud./él/ella	hubiera grabado	hubiera comido	hubiera vivido	se hubiera aburrido
nosotros	hubiéramos grabado	hubiéramos comido	hubiéramos vivido	nos hubiéramos aburrido
[vosotros	hubierais grabado	hubierais comido	hubierais vivido	os hubierais aburrido]
Uds./ellos/ellas	hubieran grabado	hubieran comido	hubieran vivido	se hubieran aburrido

 **Exercise.** Please write the most appropriate form of the verb 'haber' in the pluperfect subjunctive to use with the following subjects.

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. tú → _____ | 2. Uds. → _____ |
| 3. Ud. → _____ | 4. ella y yo → _____ |
| 5. la clase → _____ | 6. yo → _____ |
| 7. nuestros amigos → _____ | 8. ella y tú → _____ |
| 9. tus amigas → _____ | 10. su madre → _____ |


 **Exercise.** Please fill in each blank with the most appropriate form of the pluperfect subjunctive.

1. Esperaba que ella ya _____ (**HACER**) las reservaciones.
2. No había nadie que _____ (**PODER**) ayudarme.
3. Dudaba que ellos ya _____ (**PONER**) la mesa.
4. Esperábamos que nuestra profesora ya _____ (**LEER**) los ensayos.
5. Fue maravilloso que Uds. _____ (**CREAR**) un video para el evento.
6. Se sorprendió que nadie _____ (**DORMIRSE**) mientras hablaba el profesor aburrido.
7. Ella esperaba que su ex novio _____ (**IRSE**) a vivir en la luna.
8. Ojalá que Uds. ya _____ (**ESCRIBIR**) la tarea.
9. Ella no creía que él _____ (**APRENDER**) a cocinar.
10. Le molestaba mucho que su madre _____ (**SABER**) qué iba a ir a la fiesta con él.

 **Diálogo.** Please read the following dialogue to learn about the doubts and uncertainties that Jesús and Mai both express.




- JESÚS:** Es lástima que tú hayas eliminado a tu amiga de tu lista de contactos.
- MAI:** NO fue lástima que yo la hubiera eliminado.. ahora sale con mi ex novio. 😊
- JESÚS:** Dudo que tú hayas pensado mucho en lo que hiciste.
- MAI:** Dudaba que ella hubiera pensado en nuestra amistad que tuvimos por mucho, mucho tiempo...
- JESÚS:** A tu madre no le gusta que tú hayas grabado tantos videos en TikTok sobre lo que ha pasado.
- MAI:** Pues, a mi madre no le gustó que tú me hubieras invitado a tantas fiestas en el pasado ja.
- JESÚS:** Me alegra que tú no me hayas borrado de tu lista ja ja.
- MAI:** Me alegró que tú no hubieras reconocido que ya no estás en mi lista 😊
- JESÚS:** Me sorprende que no hayas hecho planes con tus amigas esta noche.
- MAI:** Me sorprendió que no hubieras sabido que ya hice planes con mis amigas.
- JESÚS:** Ohhh. Pues, iba a invitarte a salir..
- MAI:** Ojalá que me lo hubieras dicho antes, me gustaría haber salido contigo esta noche..
- JESÚS:** 😊

 **Exercise.** From the above dialogue, make a list of all the verbs in the pluperfect subjunctive and explain why the tense is used.

Example: Dudaba que Guillermo se hubiera despertado muy temprano.
Sample response: *dudaba* is a marker for the subjunctive; the speaker doubted that Guillermo had woken up early.


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

 **Exercise.** A group of individuals expresses their feelings towards certain events. Please rewrite each sentence using the model as an example to practice the past perfect subjunctive.

MODEL: Nos molesta que ellos hayan tenido que trabajar tanto.

Respuesta: Nos molestó que ellos hubieran tenido que trabajar tanto.

1. Es muy bueno que Darren se haya casado con Molly.
2. Ojalá que tú hayas podido estudiar para el examen.
3. No hay nadie que haya tenido que estudiar esta semana.
4. Me molesta que tú hayas grabado la conversación.
5. Espero que ella ya haya resuelto los problemas.
6. Nos alegra que hayas compartido tu contenido con tus seguidores.
7. No tengo amigos que ya hayan aprendido español.
8. No le gusta que tú ya te hayas aburrido con ella.
9. Al dramaturgo le gusta que nosotros le hayamos dado nuestras opiniones.
10. No podemos creer que Reina haya hecho tal comentario.

 **Exercise.** Please react to the following sentences using markers for the subjunctive such as (no creía, no era cierto que, etc.). There is a model as an example.

Example: Tu mejor amiga dijo que había ganado \$5.000 anoche.

You write: No es cierto que mi mejor amiga hubiera ganado \$5.000 anoche.

1. Moisés dijo que había conocido a Shakira anoche.
2. Darren dijo que Karol G y él se habían casado.
3. Tú dijiste que habías cenado con Drake y Rihanna.
4. Derrick dijo que había escrito cinco obras de teatro en una hora.
5. Reine y Michael dijeron habían podido viajar a la luna.
6. Tu madre dijo que había hecho dos videos para TikTok.
7. Tus hermanos dijeron que habían seguido a Ozuna a su casa.
8. Yo dije que había bailado hasta las 4 am.
9. Tu ex novio/a dijo que había ganado la lotería cinco veces.


10. Uds. dijeron que habían aprendido a volar a otra galaxia.



Comunicación. Please combine the following elements to create five sentences using the past perfect subjunctive.

No pensábamos que	yo	escribir más obras interesantes
Yo quería que	tú	dirigir más películas interesantes
Ella insistía en que	los seguidores	tener más paciencia
Tú no creías que	el director	ganar la lotería
Ojalá	los dramaturgos	comprar regalos

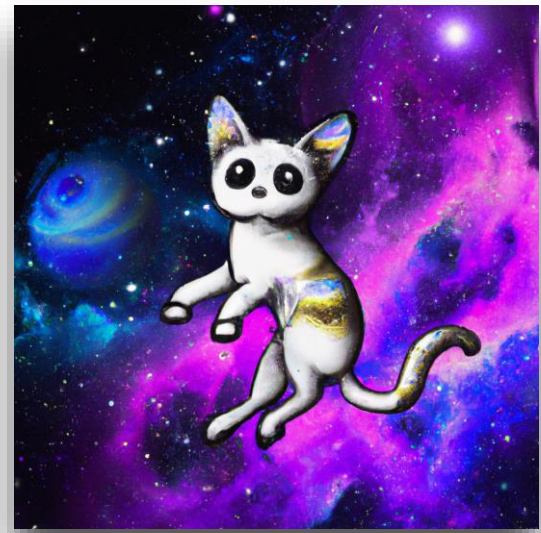
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

 **Exercise.** In the very odd pictures below, what are examples you are able to create using the past perfect subjunctive? Use the model as an example. Please be creative!

MODEL:



Example: Era extraño que ese hombre **hubiera hablado** con la rana toda la noche. 😊



Review of Lesson 7

A. (Vocabulario) Please fill in each blank with the most appropriate form of a word from the word bank, making any necessary changes.

WORD BANK:

seguidor	telenovela	aburrir	película	cantante
cambiar	actor	dramaturgo	cuenta	crear

1. Si yo pudiera, _____ el canal que está mirando mi madre. No me gusta.
2. A mi abuela siempre le gusta mirar _____ por la tarde. ¡Son tan dramáticas!
3. Si yo hubiera sabido que eres _____, que escribes obras de teatro, le habría pedido que me dedicaras una.
4. Ellos son mis _____ favoritos; cantan tan bien.
5. Si ella ya hubiera _____ el video para su clase, no tendría que pasar la noche haciendo el video.
6. ¿Por qué tienes tantos _____ en tu _____ de TikTok? 🤔
7. ¿Qué tipo de _____ te gustan? ¿De horror? ¿De acción?
8. Johnny Dep y Vivica Fox son mis dos _____ favoritos. Tienen mucho talento.
9. Yo me _____ también si hubiera tenido que escucharlo tanto tiempo. Es tan aburrido.

B. (Conditional) Please fill in the missing verb forms to review the conditional.

Infinitivo	yo form	tú	Ud./él/ella	nosotros	Uds./ellos/ellas
conocer	conocería	conocerías	conocería	conoceríamos	conocerían
				haríamos	
	te despertarías				
					tendrían
				nos pondríamos	
	pensarías				
	iría				
mirar					
			sabría		
		jugarías			

6. No era cierto que nosotros _____ (**QUERER**) causar más daño.
7. Si yo _____ (**MUDARSE**) a Miami, habría tenido una vida totalmente diferente.
8. Nos molestó mucho que ella todavía _____ (**HACER**) el video. Nos lo prometió.
9. Habríamos ido al parque si no _____ (**ESTAR**) tan nublado.
10. Si Uds. no habrían comprado tanta comida, nosotros _____ (**TENER**) que ir a la tienda.



Chapter 8

Communicative Goals:

- Discuss current events
- Discuss the media

Grammar Goals:

- Si clauses
- Subjunctive review

Ch 8.1 Vocabulary 1 Select the word from the bank that best fits the definition or matches the synonym. Do not include articles.



diario	noticias	acontecimiento	locutor
noticias	durar	peligroso	
anunciar	prensa	informe	

1. peligroso arriesgado
2. diario periódico
3. durar Tener lugar durante un periodo de tiempo.
4. noticias actualidades
5. acontecimiento evento
6. informe reportaje
7. prensa Conjunto de personas dedicadas al periodismo.
8. anunciar publicar
9. locutor Persona que habla por radio o televisión para dar noticias, presentar programas.

Ch 8.1 Vocabulary 2 Select the word from the bank that best fits the definition or matches the synonym. Do not include articles.



soldado	huelga	choque	incendio	ejército
guerra	paz	inundación	desempleo	

1. choque Encuentro violento de una cosa con otra.
2. ejercito Conjunto de fuerzas armadas de una nación.
3. huelga paro
4. incendio Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.
5. soldado Persona que sirve en el ejército.
6. paz tranquilidad
7. guerra Lucha armada entre dos o más países.
8. desempleo Falta de empleo.
9. inundacion Cantidad excesiva de agua.

Ch 8.1 Vocabulary 3 Select the word from the bank that best fits the definition or matches the synonym. Do not include articles.



terremoto	crimen	racismo	tornado
libertad	sida	sexismo	

1. tornado Viento impetuoso giratorio.
2. racismo discriminación
3. crimen delito
4. sexismo Discriminación de las personas por razón de sexo.
5. libertad Estado de quien no está preso.
6. sida Enfermedad producida por el virus VIH consistente en la ausencia de respuesta inmunitaria.
7. terremoto seísmo

Ch 8.1 Vocabulary 4 Provide the English/Spanish translation. Do not include articles. Use vocabulary only from Chapter 8.

Model: dictadura **dictatorship**

1. votar to vote
2. elegir to elect
3. rights derechos
4. deber obligation
5. ciudadano citizen
6. candidato candidate
7. obey obedecer
8. luchar to fight
9. politica politics
10. tax impuesto
11. encuesta survey
12. speech discurso
13. derechos rights
14. candidate candidato
15. election elecciones
16. declarar to declare
17. representante representative
18. political politico

Ch 8.1 Vocabulary 5 Select the word that does not belong in each group of words.

1. anunciar • informar • transmitir • durar
2. la paz • la violencia • la guerra • el crimen
3. la prensa • el incendio • el diario • el reportaje
4. el candidato • la encuesta • el choque • la política

Ch 8.1 Vocabulary 6 Select the word from the bank that best completes the sentence.

artículo	transmitir	derechos	
guerras	las leyes	las dictaduras	discursos
el deber	los impuestos	el racismo	

1. Los candidatos dan _____ antes de las elecciones.
2. Los ciudadanos tienen _____ de votar.
3. Los líderes esperan que no haya _____ o conflictos entre países.

4. CNN pueden _____ las actualidades.
5. Los americanos tienes más _____ que los cubanos.
6. _____ existen desde hace mucho tiempo.
7. Si manejamos la influencia de alcohol o drogas, no obedecemos _____.
8. El Dr. Martin Luther King luchó contra _____.
9. Si no pagamos _____ desobecemos las leyes.
10. El profesor quiere publicar su _____ en un libro.

Subjunctive Review



Spanish verbs have both MOOD and TENSE (present, past, future..). We have three moods in most modern languages: indicative, imperative, subjunctive.

Tenses: PRESENT, PRETERITE, IMPERFECT

- Yo **hablo** español con mis amigos. (I speak)
- Anoche yo **hablé** con mis amigos. (I spoke)
- Antes yo **hablaba** con mis amigos. (I was speaking/used to speak)

IMPERATIVE

- ¡**Venga** aquí (come)
- ¡**Come** el postre! (eat)

What are some root words of the word INDICATIVE? (indication, indicate)

- Nosotros vamos al cine...
- Me gustan las vacas...
- Yo puedo jugar al golf muy bien

Are these sentences factual, real, or definite? We should know the answer by now. Yes!

Believe it or not, five hundred years ago, the English language had a highly developed subjunctive mood. The subjunctive has almost vanished in English. The subjunctive is somewhat weak in modern English, but there are speakers who use it routinely. In most cases, it is learned in school or through reading, so it is educated speakers who use it most.

What is the root of the word SUBJUNCTIVE

If they were in a courtroom and on trial for their life, would you rather give “factual/real” or “subjective” testimony?

Examples in English...

- I suggest that he _____ (to study).
study
- Is it essential that we _____ (to be) there?
be
- It is important that he _____ (to try) to study often.
try

The following is the formula to the structure of the subjunctive:

1st subject + 1st verb trigger+QUE+2nd subject (different from 1st subject) +2nd verb(subjunctive)

There are certain verbs in the Spanish language that when you see them ...hear them...plan to speak them, the whistles, bells and sirens start going off in your mind: 'This could be...It might be... It's real possible that...this is going to be a subjunctive sentence!!!' We call them "TRIGGER" verbs because they trigger your mind to start thinking about the SUBJUNCTIVE MOOD.



How to we test for the *trigger* verb?

Usually if we memorize the acronym **WEIRDO** we can determine if the verb is a trigger verb.

- W** verbs of wishing, wanting, hoping, expecting
- E** verbs of emotion
- I** certain impersonal expressions of influence, doubt, request or other expressions of es + adjective
- R** verbs of requesting, asking, demanding, commanding
- D** verbs of doubt, denial, negation
- O** Ojalá “May God grant that” or “Hopefully that”

Note that the first verb or trigger will *always* be in the indicative. The subjunctive will almost always follow the *que*.

Trigger verb examples: querer, esperar, pedir, es mejor, es importante.

1. Es importante que Ryan _____ para el quiz (ESTUDIAR).

Yes, subjunctive: “Estudie” because we have a trigger, “que” and subject change.

2. Necesito _____ este fin de semana (TRABAJAR).

No, we have trigger verb but there is no “que” and no subject change: “trabajar.”

3. Nik y Anslee esperan que Aubry y Danielle _____ un trabajo bueno (ENCONTRAR).

Yes, subjunctive: “encuentren”. We have a trigger verb, a “que” and subject change.

Ch 8.2 Subjunctive Review 1 Decide if the statements are true or false.

1. In Spanish, you will normally find the subjunctive in a sentence after the “que.”
2. In Spanish, you will always find the subjunctive in a sentence before the “que.”
3. In Spanish, the subjunctive is always in the independent clause.
4. In Spanish, “trigger” verbs are usually in the subjunctive.
5. When forming the subjunctive in Spanish, if there is no subject change, then the second verb will normally be in the infinitive form.
6. “Comimos” is in the subjunctive mood.
7. We can find all forms of the imperative minus the affirmative tú/vosotros in the subjunctive.
8. “Hablemos” is in the subjunctive mood.
9. If there is no que and subject change, we will not have the subjunctive in Spanish.
10. The subjunctive is nearly non-existent in the English language.

Ch 8.2 Subjunctive Review 2--Wish Emotion Complete the sentences with the present indicative, present subjunctive, or the infinitive for the verbs in parentheses. For reflexive verbs, two words will be required.

Model: Esperamos que tú veas (ver) la película.

1. Vamos a _____ (dar) una fiesta en su honor esta noche.
2. Ellos esperan que la película _____ (comenzar) pronto.
3. Quiero _____ (sentarse) aquí.
4. Mi amigo cree que ella _____ (llevar) un vestido muy bello.
5. Ojalá que tú _____ (sacar) buenas notas en las pruebas.
6. Es cierto que la compañía no _____ (contratar) en este momento.
7. Mary quiere _____ (conocer) a la familia de Mike.
8. Es dudosos que usted _____ (saber) arreglar computadoras.

9. Es evidente que ellos _____ (hablar) en voz baja.
10. No pensamos que Dennis _____ (ir) a vivir en el Japón.

Wish Verbs

Emotion Verbs



Most verbs of emotion, wanting, hoping will require the subjunctive in the subordinate clause
Such verbs often show fear, pity, surprise, sorrow, and joy.

Me alegro de que ustedes estén aquí.

I am glad you all are here.

Temían que la araña los mordiera.

They were terrified that the spider would bite them.

Ch 8.2 Subjunctive Review 3 –Wish Emotion Complete the sentences with the present subjunctive, past subjunctive, or infinitive. ¡Ojo! If we meet the criteria for the subjunctive formula (trigger, que, subject change) and the trigger is in the past tense we will have the past subjunctive.

1. Temo que ella _____ (suspender) el exam mañana.
2. Temían que nosotros _____ (llegar) tarde.
3. Se alegran de que nosotros _____ (casarse) el próximo año.
4. Ellos se asombraban que _____ (nevar).
5. No tengo miedo de _____ (entar) en la casa.
6. Estoy triste que usted no me _____ (visitar) mañana.
7. Nos sorprende que ellos ya no _____ (vivir) allí.
8. Nos sorprendería que la casa _____ (ser) barata.
9. Sospecho que usted no me _____ (decir) la verdad ahora.
10. ¿Usted sentía que ellos _____ (salir) ?

Ch 8.2 Subjunctive Review 4—Wish Emotion Complete the sentences with the present subjunctive, past subjunctive, or infinitive.

1. Prefiero que usted _____ (venir) a la fiesta.
2. No me gusta que tú _____ (salir) con mi exnovia.
3. El Doctor Miller exigía que sus estudiantes _____ (estudiar) muchísimo.
4. Esperamos que Mike _____ (escribir) una buen ensayo.
5. Ellos recomendaban que yo _____ (ir) al baile.
6. Nos alegramos de que ella _____ (ser) médica.
7. No me gusta que ellos no _____ (estar) aquí.

8. Apreciamos que ustedes _____ (aprender) el español y el francés.
9. Nos preocupaba que Julio _____ (fumar) tanto.
10. A Miguel le gusta _____ (hablar) inglés.

Impersonal Statements

Impersonal Expressions

- Es importante que- It's important that...
- Es necesario que- It's necessary that...
- Es imposible que- It's impossible that...
- Es posible que- It's possible that...
- Es mejor que- It's better that...
- Es bueno que- It's good that...
- Es probable que- It's likely that...
- Es improbable que- It's unlikely that...



Impersonal statements are those which have it as a subject in English. They can show urgency, possibility, urgency, necessity, probability, impossibility, or uncertainty. Many of these expressions can require the subjunctive in the dependent clause.

Es importante que usted haga la tarea.

It's important (that) you do the homework.

Era urgente que me ayudaran.

It was urgent (that) they help me.

Ch 8.2 Subjunctive Review 5--Impersonal Statements Complete the sentences with infinitive, present subjunctive, or past subjunctive.

1. Es importante _____ (estudiar) mucho.
2. No es necesario que usted me _____ (dar) el libro.
3. No es cierto que mis amigos _____ (estar) aquí temprano.
4. Era urgente que tú _____ (salir).
5. Es triste que Mike no _____ (poder) venir a la entrevista.
6. Era lástima que Robin Williams _____ (morirse).
7. Es importante que usted _____ (guardar) silencio.
8. Es posible que ella _____ (mentir).
9. No es verdad que ustedes me _____ (dar) la novela.
10. Es imperativo que los candidatos _____ (asistir) a la reunión.

Request Verbs



The Present Subjunctive
 + Recommendations & requests
 ¡Yo pido que te muevas!
 dejar que pedir que sugerir que
 exigir que recomendar que

When the speaker (subject of the main clause) imposes his/her will upon some else by the use of a verb expressing *desir*, approval, suggestion, advice, permission, and will the verb in the subordinate clause usually will be in the subjunctive.

Queremos que ustedes salgan.

We want you all to leave.

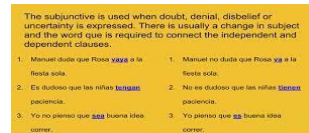
Sugiero que usted deje de fumar.

I suggest that you stop smoking.

Ch 8.2 Subjunctive Review 6—Request Complete the sentences with the present subjunctive, past subjunctive, or infinitive

1. Mike quería que su madre le _____ (dar) dinero.
2. Mike quería _____ (cantar).
3. El médico me aconseja que _____ (descansar) más.
4. Mi hermano quiere que yo le _____ (prestar) cincuenta dólares.
5. Sugirieron que él _____ (ver) a su jefe.
6. ¿Quieres que yo _____ (estar) aquí a las tres ?
7. Deseamos _____ (hacer) un viaje.
8. Mike me pidió que yo le _____ (devolver) el libro.
9. Mi hermano me ruega que yo _____ (hacer) menos ruido.
10. Dennis quiere _____ (beber) demasiados tragos de tequila.

Doubt and Denial Verbs



Most verbs of doubt, denial, and negation will require the subjunctive in the subordinate clause.

Ella duda que llegues mañana.

She doubts you will arrive tomorrow.

Nos oponemos a que ellos coman demasiado.

We are against their eating too much.

Ch 8.2 Subjunctive Review 7 – Doubt Denial Complete the sentences with the present subjunctive, or past subjunctive.

1. ¿No están ustedes seguros de que ellos _____ (saber) el castellano ?
2. Desaprobamos que ustedes _____ (masticar) tabaco.
3. ¿Se opone usted a que ella _____ (aceptar) el trabajo ?
4. Ella dudaba que ellos _____ (beber) el café.

5. Niego que la capital de Florida _____ (ser) Miami.
6. Es dudoso que _____ (hacer) buen tiempo mañana.
7. Mi primo contradecía todo lo que yo _____ (decir).
8. Mis amigos negaron que yo _____ (perder) las llaves.
9. No era cierto que ellos _____ (estar) aquí tan temprano.
10. No es verdad que nosotros lo _____ (ver) hoy.

Ojalá



The subjunctive always follows *ojalá*.

Ojalá que haga sol mañana.

Let's hope it's sunny tomorrow.

Ojalá que me dieran un aumento de sueldo.

I hoped I would get a raise.

Ch 8.2 Subjunctive Review 7-Ojalá Provide only the *past subjunctive* after expressions with *ojalá*.

1. Ojalá que ella _____ (casarse) conmigo.
2. Ojalá que ella no _____ (estar) enferma.
3. Ojalá que yo _____ (poder) el español corrientement en cinco años.
4. Ojalá que ella _____ (ser) mi enamorada !
5. Ojalá que ellos _____ (llegar) segramente.

Dialogue 1

Leslie and Mary decide to go shopping. Mary needs to buy a dress for a wedding she will be attending. Read/listen to the dialogue and pay attention to the subjunctive.



Mary: Tengo que comprarme un vestido.

Leslie : ¿Cómo lo quieres ?

Mary: No sé. Que no sea muy largo y que tenga bolsillos. Este me gusta. Pero es demasiado estrecho y no cree que me siente muy bien.

Leslie: Vamos a otra tienda. Dudo que encuentres lo que buscas aquí.

Mary : Es tarde. Cuando llegemos a otra tienda, dudo que esté aún abierta.

Leslie : Tenemos que darnos prisa.

Mary : Es una lástima que no pueda encontrar un vestido en esta tienda

Leslie : De acuerdo. Ojalá que la otra tienda tenga más vestidos.

Decide if the statements are true or false based on the dialogue.

1. Mary is looking for a cake for a wedding.
2. Mary wants a dress with pockets.
3. Mary likes the first dress she looks at.
4. Leslie thinks that the first store will have what Mary is looking for.
5. Mary is happy that she found what she was looking for in the first store.
6. Leslie hopes the other store has more dresses.
7. Ojalá is a trigger for the subjunctive.
8. Es una lástima is in the subjunctive.

Time Conjunctions

There are certain conjunctions that introduce adverb clauses and **REQUIRE** the subjunctive:

a menos que	unless
sin que	without
con tal que	provided that
para que	so that
de manera que	so that
de modo que	so that
antes de que	before

According to the previous slide, "que" doesn't introduce adverb clauses. That's true; "que" by itself doesn't. In all of these, it's just a part of the conjunction.

- A *subordinating conjunction* joins an independent clause (complete sentence) to a dependent clause. A dependent clause does not express a complete thought and *cannot stand alone* while an independent clause can *stand alone*.
- Nearly all of the adverbial clauses in Spanish and English have a *subordinating conjunction*.
- A few examples would be: *en cuanto* (as soon as), *en caso de que* (in case that), *cuando* (when). Look at the three examples:
 1. *En caso de que haya una tormenta...* In case there is a storm...
 2. *En cuanto haga buen tiempo...* As soon as the weather is nice...
 3. *Cuando me gradúe...* When I graduate...
- In the above examples, these clauses *cannot stand alone* and need an independent clause.
- In the first example, we could revise by adding an *independent clause*:
 - *En caso de que haya una tormenta nos quedamos dentro de la casa.*
(In case there is a storm, we will stay inside the house.)
- As we already learned these adverbial clauses must have *subordinating conjunctions*.

- Some of these subordinating conjunctions are always followed by the *subjunctive* while some are followed by the *subjunctive or the indicative*.
- Let's first look at the ones that are *always* followed the *subjunctive*. An easy way to remember these conjunctions is by way of the acronym *ASPACE*. The next slide will have the conjunctions that *always* require the subjunctive.

These conjunctions ALWAYS require the subjunctive (**ASPACE**).

a menos que unless	sin que without
para que in order, so that	antes (de) que before
con tal (de) que provided that	en caso (de) que in case

Tenemos que limpiar la casa antes de que ella **vuelva**.

We have to clean the house before she returns.

Vamos a ir a la playa a menos que **llueva**.

We are going to the beach unless it rains.

Tú podrás entender esto con tal de que lo **estudies**.

You can understand this provided you study it.

Now it's time to discuss the conjunctions that use both indicative and subjunctive. Listed below are the conjunctions followed by the *indicative* or the *subjunctive*.

Cuando	Mientras que
Después (de) que	Siempre que
En cuanto	Tan pronto como/ni que/apenas

With these conjunctions, use the *subjunctive* in the subordinate clause in the following situation if the action in the main clause has not yet occurred such as when the verb in the main clause is in the future tense.

We will use the *indicative* if the verb in the main clause expresses an action that habitually *happens*, or that *happened* in the past.

Some Examples

Cuando Emilia **llega**, siempre la recibimos con alegría.

When Emilia arrives we always welcome her warmly.

(Indicative because it's habitual.)

Cuando Emilia **llegue**, vamos a recibirla con alegría.

When Emilia arrives, we are going to welcome her warmly.

(Subjunctive because we are carrying out an action pending in the future.)

Siempre viajamos por la ciudad mientras que mamá *está* aquí.

We always travel through the city while mom is here.

(Indicative because the event is habitual.)

Vamos a viajar por la ciudad mientras que mamá *esté* aquí.

We are going to travel through the city while/as long as mother is here.

(Subjunctive because the action is pending in the future.)

Mi amiga siempre se pone en contacto conmigo en cuanto (tan pronto como) *sabe* algo distinto.

My friend always gets in contact with me as soon as she knows/learns something different.

(Indicative because it's habitual.)

Mi amiga va a ponerse en contacto conmigo en cuanto (tan pronto como) *sepa* algo distinto.

My friend will get in contact with me as soon as she knows/learns something different.

(Subjunctive because the action is in the future.)

ASPACE

Conjunction that require the subjunctive

Ch 8.3 Adverbial Conjunctions 1 Complete the sentences with the *present subjunctive*.

1. La gente recicla antes de que no _____ (haber) demasiada basura. haya
2. Muchos animales van a estar en peligro de extinción a menos que nosotros los _____ (proteger) protejamos
3. El mundo cambia sin que nosotros lo _____ (saber). Sepamos
4. Vamos a llevar a los estudiantes al bosque lluvioso para que _____ (aprender) sobre la naturaleza. aprendan
5. En caso de que _____ (llover), vamos a llevar los impermeables. llueva
6. Podemos conservar nuestros recursos naturales con tal de que nosotros _____ (hacer) algo para ayudar. Hagamos

Ch 8.3 Adverbial Conjunctions 2 Translate the adverbial conjunctions to Spanish.

1. Unless a menos que
2. Before antes de que (or) antes que
3. Provided that con tal de que (or) con tal que
4. In case that en caso de que (or) en caso que

5. So that para que
6. Without sin que (or) sin

Elija la cláusula adverbial o la preposición para completar las oraciones.

1. _____ estés lejos, siempre te vas a acordar de España.
A. Con tal de que
B. Sin que
C. Aunque
2. _____ sepa la nueva dirección te la mando.
A. En cuanto
B. En caso de que
C. Para que
3. Quiero terminar el proyecto hoy _____ no haya tiempo mañana.
A. Cuando
B. Hasta que
C. En caso de que
4. Jugarán _____ se cansen.
A. Hasta que
B. Mientras que
C. A menos que
5. _____ me gradúe voy a hacer un viaje por Europa.
A. Mientras que
B. Hasta que
C. Cuando
6. Trabajaron _____ cansarse.
A. Hasta que
B. Hasta
C. Antes de que
7. Podemos descansar _____ llegar al parque.
A. Después de
B. Cuando
C. Después
8. _____ te vea, te diré las noticias.
A. Mientras que
B. Hasta que
C. Tan pronto como
9. No comeré con ellos _____ ustedes coman también.

- A. A menos que
- B. Para que
- C. Hasta que

10. No puedo comer _____ lavarme las manos.

- A. Hasta
- B. Sin
- C. Sin que

¡A conversar!

Imagine you are going on a trip. You have left a list of instructions to a houseguest. Write instructions for your houseguest, asking him/her how to take care of the house. Employ the subjunctive to describe how to make sure your house is in good shape when you get home. Write at least five sentences using the vocabulary listed below.

Adverbials: a menos que, con tal de que, cuando, en caso de que, en cuanto, para que, tan pronto como

Instructions: darle de comer al perro, llamarme por cualquier problema, manejar el auto, no comer la comida, usar la computadora, llamar a los bomberos

Modelo: En caso de que haya un incendio, llama a los bomberos.

Ch 8.3 Adverbial Conjunctions 3 Complete the sentences with the present subjunctive or the preterite.

1. Tan pronto como yo _____ (saber) la respuesta, te llamé. Supe
2. No vamos a salir de casa hasta que _____ (pasar) la tormenta. Pase
3. En cuanto _____ (empezar) las vacaciones de primavera, vamos a hacer un viaje. Empiecen
4. Cuando nosotros _____ (llegar) al bosque lluvioso vamos a sacar fotos de los monos. Lleguemos
5. Mientras que no _____ (tener) un título superior, no podrás sacar este tipo de trabajo. Tengas
6. Ni bien yo _____ (salir), el teléfono sonó. Salí
7. Puedo jubilarme siempre que yo _____ (ahorrar) todos los meses un poco de dinero. Ahorre
8. Apenas yo _____ (acostarse) oí un ruido extraño. Me acosté

Ch 8.3 Adverbial Conjunctions 4 Complete the sentences with the correct form of present subjunctive or past subjunctive.

1. Mi padre trabaja mucho para que nosotros _____ (vivir) bien.
2. Lo haré con tal de que usted me _____ (ayudar).
3. Van a trabajar hasta que ellos _____ (tener) sesenta años.
4. Antes de que ella _____ (salir) me regaló una bicicleta.
5. Voy a bañarme en cuanto _____ (haber) agua caliente.
6. Cuando yo _____ (terminar) la universidad, buscaré un empleo.
7. Te diré mi secreto con tal de que tú no le _____ (decir) a nadie.
8. Los estudiantes leían los libros para que ellos _____ (sacar) buenas notas.
9. No iremos a Atlanta a menos de que los Bravos _____ (jugar).

Dialogue 2 Mike and Mary discuss hypothetical situations. Pay close attention to the « si clauses. »



Mary : ¿Qué harías si fueras de vacaciones y no hubiera habitaciones en ningún hotel?

Mike : A ver. Creo que buscaría una estación de autobús y dormiría en en banco.

Mary : ¿Qué haces si un mendigo te pide dinero ?

Mike : Depende. Suelo darle al mendigo el cambio que tengo en el bolsillo.

Mary : Si hubieras vivido bajo una dictadura como en Cuba, ¿crees que habrías estado feliz ?

Mike : Es una pregunta bien difícil. Nunca he viajado ahí. Es posible que me hubiera gusta vivir en Cuba ya que es una isla.

Mary : Si tuvieras que elegir un día de fiesta, ¿qué elegirías y por qué ?

Mike : Elegiría el Día de Acción de Gracias porque puedo probar una variedad de comida y pasar tiempo con mi familia.

Mike : ¿Qué habrías hecho si alguien te hubiera dado un millón de dólares la semana pasada.

Mary : Creo que hubiera empezado a gritar muy fuerte y hubiera tomado unas vacaciones a isla caribeña.

Decide if the statements are true or false based on the dialogue.

1. Mike would not sleep at on a bench if he could not find a hotel..
2. Mike enjoys beggers his lose change.
3. Mike would never consider living in Cuba.

4. Mike like Easter since he can try a variety of food.
5. Mary would not be too emotional if she was give a large quanti of money.

SI CLAUSES			SpanishSkype.org
1. POSSIBLE OR LIKELY SITUATIONS (Indicative)	SI + Present + Present	Si quieres, podemos ir a la playa ahora. <i>If you want, we can go to the beach now.</i>	
	SI + <u>Present</u> + <u>Future</u>	Si puedo, iré contigo. <i>If I can, I will go with you.</i>	
	SI + Present + Imperative	Si terminas pronto, ven a recogerme. <i>If you finish soon, come to pick me up.</i>	
2. UNLIKELY OR CURRENTLY CONTRARY SITUATIONS	SI + Imperfect <u>Subjuntive</u> + Conditional	Si estudiaran, aprobarían el examen. <i>If they studied, they would pass the exam.</i>	
3. IMPOSSIBLE SITUATIONS	SI + Pluperfect Subjuntive + Pluperfect <u>Subj</u> / Conditional Perfect	Si no hubieras llegado tarde, hubiéramos/habríamos visto la película. <i>If you hadn't been late, we would have watched the movie.</i>	

8.4 Si Clauses

1. The *si clause with present indicative followed by present indicative* in the main clause is used for events or conditions that are possible or likely to occur. Note that the *si* in these sentences could probably be replaced by *cuando* (when) with little or minimal difference in meaning.

Si llueve, no trabajamos

If/when it rains, we don't work.

No trabajamos si llueve.

We don't work if/when it rains.

Si no quiero leer, miro la televisión

If/when I don't want to read I watch TV.

2. The *si clause+ present tense* followed by *future tense* in the main clause is used for events that will occur (in the future) if the condition is met (in the present). These events/conditions are considered likely to take place.

Si tengo tiempo, yo lo haré.

If I have time, I will do it.

Si estudias, serás inteligente

If you study, you will be smart.

3. The *si+present tense of the indicative + imperative (command)* in main clause construction is seen as possible or likely to occur in the present.

Si puedes, llama mañana

If you can, call tomorrow.

Si usted tiene dinero, pague la cuenta

If you have money, pay (for) the bill.

4. *Si + imperfect subjunctive, conditional* is used to speculate or hypothesize about a current event or situation. That is, they express what would happen if the condition or event were to occur. This is frequently called a contrary-to-fact situation. This type of situation implies that the event never took place in the past nor is it going to take place in the present.

Si tuviera dinero, iría contigo

If I had money, I would go with you.

(I don't have any money so I can't go, but if I did [however, very unlikely], I would be able to.)

Si fueras con nosotros, podrías ver a tu hermano.

If you went with us, you could see your brother.

5. Lastly, when the *si* clause expresses habitual past events or conditions, the *imperfect* is used in both the *si* clause and the main clause. In these situations, the *si* is sometimes translated as *when*, in addition to *if*.

Si nosotros hacíamos la tarea, el profesor nos daba una prueba sorpresa.

If/when we did not do the homework, the professor would give us a pop quiz.

Si mis padres salían de vacaciones, me traían un regalo.

If/when my parents went on vacation, they would bring me a gift.

To sum up the *si* clauses:

1. *Si + present indicative, + future/present/command (possible or likely)*
2. *Si + past subjunctive, + conditional (contrary to fact)*
3. *Si + imperfect, + imperfect (habitual in the past)*

Ch 8.4 Si Clauses 1 Read the following sentences and select the best translation of the the underlined words.

Model: Call me if you need me.

- a. **Llámame**
- b. Me llamáste
- c. Me llamas

1. If it was sunny, I would go to the beach.
 - a. Voy

- b. Fui
 - c. Iba
2. If there was a war, I would leave the country.
- a. Habría
 - b. Hubiera
 - c. Haya
3. If Julio had made better grades, he would earned a scholarship.
- a. Hubiera sacado
 - b. Habría sacado
 - c. Había sacado
4. If they want, they can stay in my house.
- a. Pueden quedarse
 - b. Podrían quedarse
 - c. Puedan quedarse
5. I would not do that if I were you.
- a. No haría eso
 - b. No haga eso
 - c. No hice eso

Ch 8.4 Si Clauses 2 Complete each sentence with the logical verb form.

1. Si no encuentras empleo, _____ que trabajar para tu padre.
- a. Tendrás
 - b. tendrías
2. Si tuvieras más experiencia, te _____.
- a. Contrataron
 - b. contratarían
3. Si la bolsa de valores _____, ganaríamos dinero.
- a. subiera
 - b. sube
4. Si no gastaras tanto no _____ tantas deudas.

- a. Tendrás
- b. Tendrías

5. Si los empleados fueran más capaces, _____ el trabajo más temprano.

- a. Terminarían
- b. Terminaran

6. Si te _____ más, no cambiarías de empresa.

- a. Pagaran
- b. pagan

Dialogue 3 Mary and Mike are reviewing for a test. Read carefully the dialogue and pay attention to the use of subjunctive.

Mike: Tenemos un examen en la clase de biología. Yo quería que me ayudaras a repasar para el examen.

Mary : Estoy en el supermercado con mi madre. Te llamo cuando termine.

Mike : Bien. Cuando salgas del supermercdo, llámame.

Mary : ¡Hola! Soy Mary. El profesor nos aconsejó que estudiáramos capítulos tres y cuatro.

Mike : Tienes razón. El profesor nos dijo que era probable que hubiera cinco preguntas sobre estos capítulos.

Mary : Leslie está en nuestra clase también y saca buenos apuntes. La llamé para que nos llevara sus apuntes.

Mike : Espero sacar una buena nota. Descaciadamente falté a una clase la semana pasada.

Mary : Ojalá que salgas bien. ¡Suerte !

Answer the questions about the dialogue that follow.

1. Ayudaras is in the past subjunctive or present subjunctive.
2. Hubiera is in the past subjunctive or present subjunctive.
3. Is “aconsejar” considered a “trigger verb”?
4. When Mike and Mary chat on the phone, Mary is at Burger King.
5. Mary will call Mike when she leaves the doctor’s office.
6. It’s important that Mike and Mary study chapter two.
7. Leslie is not a motivated student.
8. Mike did not miss any class last week.

Ch 8.4 Si Clauses 3 Complete las frases siguientes conjugando el verbo entre paréntesis en el condicional o el imperfecto del subjuntivo.

1. Si usted viviera más cerca de su trabajo, no _____ (tener) que levantarse tan temprano. tendría
2. Si Andrés y Marcia _____ (querer), podrían jubilarse. quisieran
3. Si Jorge y yo tuviéramos ahorros, _____ (invertir) en esta compañía. invertiríamos
4. Si Esteban _____ (prestar) más atención, aprendería el oficio en menos tiempo. pusiera
5. Si ellos _____ (trabajar) en un hospital, tendrían que trasnochar a menudo. trabajaran
6. Si Laura quisiera, _____ (traducir) este texto. traduciría
7. Si los empleados _____ (querer), ganarían mucha plata. quisieran
8. Si yo _____ (ser) contador, trabajaría más durante la temporada de impuestos. fuera
9. Si usted sacara un préstamo a corto plazo, _____ (pagar) más al mes. pagaría
10. Si yo no _____ (estar) tan cansado, saldría contigo después del trabajo. estuviera

Ch 8.4 Si Clauses 4 Complete the sentences in the present indicative, future, past subjunctive, conditional, or imperfect.

1. Si hacía calor, nosotros _____ (ir) a la playa. Íbamos
2. Si _____ (hacer) frío, nos quedaríamos en la casa. hiciera
3. Cuando era joven, si Paco ganaba dinero, lo _____ (gastar) a lo loco. Gastaba
4. Si usted _____ (saber) español, debe hablarlo en clase. sabe
5. Si tú practicas el español, lo _____ (aprender) más rápido. Aprenderás (or) vas a aprender (or) aprendes
6. Yo _____ (comprar) una casa si mis padres me prestaran dinero. Compraría
7. Yo compraré un carro nuevo en verano, si mis padres me _____ (ayudar). ayudan

8. Si hace frío, nosotros _____ (viajar) a las montañas. Viajaremos (or) vamos a viajar (or) viajamos
9. Si yo _____ (ganar) dos millones de dólares en la lotería, invertiría medio millón en la bolsa de valores. ganara

¡A practicar!

Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué hace usted si hace mal tiempo en el verano?
2. ¿Qué hace usted si tiene sueño?
3. ¿Qué hace si usted llega tarde a clase?
4. ¿Qué hace usted si no le gusta una clase?
5. ¿Qué hace usted si saca una mala nota en un examen?
6. ¿Qué haría usted si tuviera sueño en el cine?
7. ¿Qué haría usted si lloviera mañana?
8. ¿Si usted no tuviera clase ahora, ¿qué haría haría?
9. ¿Si su mejor amigo(a) saliera con su novia(o), ¿qué haría usted?
10. ¿Qué haría usted si estuviera enfermo(a) ahora?

8.5 Adjective Clauses

Adjective clauses can be challenging in Spanish since they use both the indicative and subjunctive. To determine which mood to use, we must first locate the antecedent (noun, pronoun). If the antecedent is indefinite or unknown to the speaker, the verb of the adjective clause is in the subjunctive. When the antecedent modified by the adjective clause is definite or known to the speaker, the verb of the adjective clause is in the indicative.

Note that the indefinite article versus the definite article plays an important role in determining the use of the subjunctive in adjective clauses.

¿Conoces **un** estudianta que *hable* italiano ?

*Do you know **a** student who speaks Italian?* (a student is unknown to the speaker-subjunctive)

¿Conoces **el** estudianta que *habla* italiano ?

*Do you **the** student who speaks Italian?* (the student is known to the speaker-indicative)

Ch 8.5 Adjective Clauses 1 Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses using present subjunctive or present indicative. Determine if the antecedent exists or not.

1. Busco un café que _____ (servir) té helado.

2. Necesito una clase que _____ (comenzar) a las once de la mañana.
3. Conozco un café que _____ (servir) postres y café.
4. Hay varios estudiantes en mi clase que _____ (fumar).
5. No hay nadie en mi curso que _____ (fumar).
6. Buscamos un empleado que _____ (saber) ruso.
7. Conozco un café por aquí que _____ (tener) precios bajos.
8. ¿Hay un café en Atlanta que _____ (tener) wifi?
9. Existen dos cafés por aquí que _____ (tener) wifi.
10. Starbucks es un café donde la gente _____ (poder) usar wifi.

Ch 8.5 Subjunctive Recap 1 Fill in the blanks with the appropriate form of the verbs in parentheses using present subjunctive, present indicative, past subjunctive, or infinitive.

1. Necesito un motor que no _____ (hacer) ruido.
2. Si Juan no _____ (llegar) pronto, vamos a tener que salir sin él.
3. ¿No había vuelos que _____ (ir) a San José en aquella época?
4. ¿Qué quieren tus padres que tú _____ (ser) después de graduarte de la universidad?
5. ¡Ojalá que el profesor no me _____ (preguntar) esto!
6. Tenemos un loro que _____ (repetir) todo lo que oye.
7. No hay políticos que _____ (pensar) así.
8. Es necesario tener secretarías que _____ (saber) muchos idiomas.
9. Voy a _____ (echar) la basura ahora.
10. Mi amigo vino a vivir aquí antes de que mi tía _____ (estar) con nosotros.

Ch 8.6 Subjunctive Recap 2 Select the most appropriate form of the verb.

1. Estudiamos mucho para _____ (volver) a casa este sábado que viene
 - a) Volver
 - b) Vuelva
2. Tenía un caballo que _____ (mirar) mal de un ojo.
 - a) Mirara
 - b) Miraba
3. Si ella lo _____, jamás habría vuelto a salir con él.
 - a) Habría oído
 - b) Hubiera oído
4. Si él me lo _____ (enviar), lo tendría aquí.
 - a) Envie
 - b) Enviara
 - c) Envía
5. Creo que ese hombre _____ (trabajar) para Apple.
 - a) Trabajo
 - b) Trabaja

- c) Trabajes
6. Quiero que usted le _____ (dar) este recado al jefe.
- a) Da
 - b) Dio
 - c) Dé
7. Si necesitas ayuda, _____.
- a) Me llamarías
 - b) Me llamas
 - c) Llámame
8. Si hubiera ganado la lotería el año pasado, _____.
- a) Había renunciado a mi trabajo
 - b) Haya renunciado a mi trabajo
 - c) Habría renunciado a mi trabajo
9. Si los estudiantes practicaran el idioma más, _____.
- a) Hablaron con fluidez
 - b) Hablarían con fluidez
 - c) Hablen con fluides
10. ¿hay alguien aquí que _____ (tener) un teléfono inteligente?
- a) Tiene
 - b) Tuvo
 - c) Tenga
11. Conozco muchos restaurante en Atlanta que _____ (servir) tapas españolas.
- a) Sirven
 - b) Sirvan

If you continue your journey in the Spanish language, you will find more “advanced” usages of the subjunctive. These expressions present challenges for learners of Spanish.

Whenever

Wherever

Whatever

Whoever

When we translate these expressions we will have a few option. But for now, you will have one option.

Quienquiera	que	+	subjunctive
Cuandoquiera	que	+	subjunctive
Dondequiera	que	+	subjunctive
Comoquiera	que	+	subjunctive

Wherever

Dondequiera que estés te seguiré

(Wherever you are I will follow you.)

However

Comoquiera que prepares la tortilla española, no te olvides de añadir aceite de oliva.

(However you prepare the omelette, don't forget to add olive oil.)

Whoever

Quienquiera que sepa la respuesta, levante la mano.

(Whoever knows the answer, raise your hand.)

Whenever

Cuandoquiera que me necesites, llámame.

(Whenever you need me, call me.)

Complete the exercise by providing the appropriate “quiera” expression. Do not include noun subjects or subject pronouns.

Model: (However that you (fam.) go) comoquieras que vayas tendrás que llegar antes del quince.

1. (Wherever Mary studies) Dondequiera que estudie necesita estudiar mucho.
2. (Whoever goes shopping; ir de compras) Quienquiera que vaya de compras, quiero que compre los mariscos.
3. (However that you all travel; viajar) Comoquiera que viajen, espero que estén seguros.
4. (Whenever you go (formal); ir) Cuandoquiera que vaya a la heladería, coja el helado de fresas.

Vocabulario

Los medios de comunicación

el acontecimiento	event
las actualidades	news; current events
anunciar	to announce; to advertise
el artículo	article
comunicarse (con)	to communicate (with)
el diario	newspaper
durar	to last
emitir	to broadcast
informar	to inform
el informe	report
el/la locutor(a)	(TV or radio) announcer
los medios de comunicación	media; means of communication
(inter)nacional	(inter)national
las noticias	news
el noticiero	newscast
ocurrir	to occur; to happen
peligroso/a	dangerous
la prensa	press
el reportaje	report
transmitir	to broadcast

Las noticias

el choque	collision
el crimen	crime; murder
el desastre (natural)	(natural) disaster
el desempleo	unemployment
la discriminación	discrimination
el ejército	army
la guerra	war
la huelga	strike
el huracán	hurricane
la (des)igualdad	(in)equality
el incendio	fire
la inundación	flood
la libertad	liberty; freedom
la paz	peace
el racismo	racism
el sexismo	sexism
el SIDA	AIDS

el/la soldado	soldier
el terremoto	earthquake
la tormenta	storm
el tornado	tornado
la violencia	violence

La política

el/la candidato/a	candidate
el/la ciudadano/a	citizen
el deber	responsibility; obligation
declarar	to declare
los derechos	rights
la dictadura	dictatorship
el discurso	speech
las elecciones	election
elegir (e:i)	to elect
la encuesta	poll; survey
el impuesto	tax
luchar (por/contra)	to fight; to struggle (for/against)
obedecer	to obey
la política	politics
político/a	political
el/la representante	representative
votar	to vote